MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

Inspectoratul Şcolar Judeţean Harghita

LICEUL TEHNOLOGIC CORBU

Str. Principală, nr. 122 Tel. 0266/338616

Loc. Corbu, Jud. Harghita e-mail: gs.corbu@eduhr.ro

Planul de acţiune al şcolii pe perioada 2025-2030



SUNTEM IARĂȘI CE AM FOST ȘI MAI MULT DECÂT ATÂT ! (Petru Rareș)

COORDONARE
OPERAȚIONALIZARE
RESURSE
BAZĂ
UNIC

GÂNDIM DINCOLO DE LIMITE, CONSTRUIM VIITORUL!

CUPRINS

Obiectiv fundamental și obiective prioritare……..4
Argument justificativ……..4
Declarație de convingeri…….5
PARTEA I CONTEXTUL
1.1.Viziunea și misiunea școlii……..7
1.2.Profilul prezent al școlii……8
1.3.Analiza rezultatelor anului trecut…….16
1.4.Contextul național……17
1.5.Obiective și ținte la nivel regional și local……..18
PARTEA a II a- ANALIZA NEVOILOR
2.1.Analiza mediului extern…….20
2.1.1 Contextul economic național și local……..20
2.1.2 Economia zonei……22
2.2 Analiza mediului intern……..25
2.2.1 Procesul de predare, învățare și evaluare…….25
2.2.2 Materiale și resurse didactice……32
2.2.3 Rezultatele elevilor……32
2.2.4 Consiliere și orientare profesională oferită elevilor…….35
2.2.5 Activități extracurriculare……35
2.2.6 Calificări și curriculum…….36
2.2.7 Resurse fizice și umane……37
2.2.8 Parteneriate și colaborări…….38
2.2.9 Mecanisme de asigurarea calității……40
2.3 Analiza calității procesului educativ de tip SWOT……41
2.4 Domenii ce necesită dezvoltare……..42
2.4.1 Reabilitarea școlii……42
2.4.2 Perspective.Prognoze manageriale…….43
PARTEA a III a – PLANUL OPERAȚIONAL
3.1 Planul operațional……46
3.2 Proiect de dezvoltare pe termen mediu și lung…….59
PARTEA a IV a – CONSULTARE,MONITORIZARE,EVALUARE
4.1 Consultare……62
4.1.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS…….62
4.1.2 Surse de informare……..62
4.2 Monitorizare și evaluare…….63
Abrevieri……63
Echipa de elaborare PAS……..63

OBIECTIV FUNDAMENTAL:

Obiectivul fundamental al Liceului Tehnologic Corbu este formarea și dezvoltarea de competențe profesionale și transversale relevante pentru piața muncii actuală și viitoare, prin intermediul unui proces educațional inovator, centrat pe elev și ancorat în realitățile tehnologice și socio-economice.

Acest obiectiv vizează mai multe aspecte cheie:

- Relevanță și Adaptabilitate: Asigurarea că elevii dobândesc abilități și cunoștințe direct aplicabile în sectoarele economice relevante pentru zona Corbu și nu numai. Accent pe competențe digitale avansate, operare cu tehnologii specifice domeniilor tehnologice studiate și adaptabilitate la schimbările rapide din piața muncii.
- Educație Centrată pe Elev: Promovarea unui mediu de învățare care încurajează inițiativa, gândirea critică, creativitatea și rezolvarea de probleme. Dezvoltarea autonomiei elevilor și a capacității lor de a învăța pe tot parcursul vieții.
- Inovație și Tehnologie: Integrarea constantă a celor mai noi tehnologii și metodologii didactice în procesul de predare-învățare-evaluare. Colaborarea cu mediul de afaceri local pentru a oferi elevilor acces la echipamente moderne și experiențe practice.
- Dezvoltare de Competențe Transversale: Pe lângă abilitățile profesionale specifice, se pune accent pe dezvoltarea competențelor esențiale pentru succesul în orice domeniu: comunicare eficientă, lucru în echipă, responsabilitate, spirit antreprenorial și gândire proactivă.
- Ancorare în Realitatea Locală și Regională: Legarea puternică a ofertei educaționale de nevoile comunității locale și regionale, inclusiv prin parteneriate cu agenți economici, autorități locale și alte instituții de învățământ.

Obiectivul reflectă necesitatea unui liceu tehnologic de a fi un motor de dezvoltare pentru elevi și pentru comunitate, pregătind tineri capabili să se integreze cu succes într-o societate digitală și dinamică.

ARGUMENT JUSTIFICATIV

Analiza atentă şi detaliată a activităţii şi a rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării către două direcţii importante: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acţiune, prin urmărirea concretă a acţiunilor şi a secvenţelor planificate.

În contextul amintit, reliefarea responsabilităţilor specifice cadrelor de conducere şi ale tuturor membrilor organizaţiei a căpătat amploare şi consistenţă, pentru mai buna cunoaştere a

îndatoririlor şi obligaţiilor de serviciu, de ansamblu şi curente, precum şi a termenelor şi standardelor calitative impuse acestora.

Conceptul de proiectare adoptat a respectat şi urmărit noul model structural al Proiectului de dezvoltare instituţională al şcolii, respectând şi dezvoltând cerinţele organizatorice şi funcţionale actuale ale unităţii, în scopul asigurării eficienţei gestionării curente a activităţii (specifică unei structuri clasice) şi gradului sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare. Structura Proiectului de Dezvoltare Instituţională înseamnă: **OBIECTIVE GENERALE - OBIECTIVE SPECIFICE- MĂSURI - ACŢIUNI -RESPONSABILITĂŢI - TERMENE – EVALUARE**.

Conceptul structural adoptat în proiectarea activităţilor asigură organizarea acestora, în conformitate cu obiectivele propuse, mai buna lor monitorizare şi ridicarea nivelului de obiectivitate în evaluarea activităţilor proiectate.

DECLARAŢIA DE CONVINGERI

Noi, comunitatea Liceului Tehnologic Corbu, credem cu tărie într-un sistem educațional care pregătește elevii nu doar pentru o carieră, ci și pentru o viață împlinită și responsabilă. Convingerile noastre fundamentale ghidează fiecare aspect al activității noastre:

- Excelența în Educația Tehnologică: Suntem dedicați oferirii unei educații tehnologice de înaltă calitate, relevantă pentru cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii. Credem în dezvoltarea abilităților practice, a gândirii critice și a capacității de adaptare la noile tehnologii.

- Dezvoltarea Holisitică a Elevului: Ne angajăm să cultivăm nu doar cunoștințele tehnice, ci și valori etice, responsabilitatea civică și aptitudinile sociale. Credem în formarea unor cetățeni activi, empatici și conștienți de rolul lor în societate.

- Inovație și Adaptabilitate: Recunoaștem importanța inovației continue și a flexibilității în fața unui mediu în schimbare. Suntem deschiși la metode de predare moderne, la parteneriate cu mediul de afaceri și la integrarea tehnologiei în procesul didactic.

- Incluziune și Respect: Promovăm un mediu de învățare incluziv, în care fiecare elev este valorizat și respectat, indiferent de mediul de proveniență sau de abilitățile individuale. Credem în egalitatea de șanse și în susținerea fiecărui elev pentru a-și atinge potențialul maxim.

- Colaborare și Comunitate: Considerăm că succesul educațional este rezultatul unei colaborări strânse între elevi, profesori, părinți și comunitatea locală. Ne propunem să fim un pilon activ în dezvoltarea comunității din Corbu.

Prin aceste convingeri, ne propunem să pregătim generații de profesioniști competenți și de cetățeni responsabili, capabili să contribuie pozitiv la progresul societății.

PARTEA I- CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea şcolii corbene reprezintă însăşi raţiunea de a fi a şcolii în actualul context educaţional şi comunitar respectiv, asigurarea unei educaţii de calitate cu o bogată cultură generală, dar şi cu formarea de abilităţi şi competenţe profesionale care să le permită integrarea pe piaţa muncii, continuarea studiilor sau demararea propriei afaceri.

Misiunea "Liceului Tehnologic Corbu,, definită printr-o strategie educaţională complexă, este de a optimiza constant oferta educaţională, în raport cu standardele de calitate naţionale şi europene, ţinând cont de idealurile şi exigenţele beneficiarilor direcţi şi indirecţi.

Formarea unor tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoaşterii, deschişi către un orizont cultural complex şi pregătiţi pentru provocările lumii contemporane reprezintă viziunea contemporană.

Aliniat noilor cerinţe educaţionale, se urmăreşte formarea personalităţii autonome, creative a elevilor, prin promovarea unui învăţământ modern, într-un climat stimulativ atât pentru elevi cât şi pentru profesori, axat pe următoarele scopuri şi valori comune:

- Transformarea caracterului informativ al învăţământului într-unul formator de capacităţi
- Racordarea sistemului de formare profesională la exigenţele economice actuale, inclusiv internaționale,
- Realizarea unui sistem de evaluare care să asigure măsurarea obiectivă a performanţelor şcolare
- Intensificarea colaborării cu partenerii sociali, interni și externi, şi comunitatea locală și europeană
- Atingerea standardelor de performanţă privind activitatea managerială
- Creşterea calităţii actului educativ prin formarea şi perfecţionarea continuă a personalului didactic
- Dezvoltarea și demararea unor proiecte cu caracter internațional pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, deschiderea spre gândirea europeană, acces nediscriminatoriu și flexibilitate pe piața muncii.
- Realizarea unei coeziuni sociale și multiplicarea oportunităților de formare profesională
- Realizarea unor parteneriate pentru cooperare interinstituțională, internă și internațională

- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și diseminarea bunelor practici
- Îmbunătățirea comunicării în limbi străine și sensibilizarea culturală
- Promovarea educaţiei în spiritul valorilor europene şi al integrării europene ca și componentă a "noilor educaţii"(educația digitală, educația pentru mediu), dar şi un principiu al educaţiei integrale.
- Consolidarea dimensiunii europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale, prin cooperare, recunoașterea competențelor și calificărilor, promovarea învățării permanente;
- Adaptarea permanentă a curriculum-ului la realitățile în permanentă evoluție

Valorile Liceului Tehnologic Corbu ca organizaţie preocupată de satisfacerea la un nivel înalt a cerinţelor şi nevoilor grupurilor sale ţintă, sunt: profesionalism, calitate, competenţă, demnitate.

Viziunea şcolii: a devenit **SUNTEM IARȘI CE AM FOST ȘI MAI MULT DECÂT ATÂT!**

Sloganul şcolii este subordonat tehnologiei și viitorului: GÂNDIM DINCOLO DE LIMITE, CONSTRUIM VIITORUL! Misiunea acestuia a fost realizată, plecând de la majusculele localităţii, pe care în peroada modernă le-am actualizat: **C**OORDONARE, **O**PERAȚIONALIZARE, **R**ESURSE, **B**AZĂ, **U**NIC. Toate aceste elemente au fost necesare deoarece din 2023, liceul are caracter de Școa Europeană. Certificatul confirmă performanțele obținute în activitatea de cooperare europeană, astfel încât școala corbaenă se racordează la promovarea dimensiunilor europene ale educației.

1.2 PROFILUL PREZENT AL ŞCOLII

Liceul Tehnologic Corbu, situat în localitatea Corbu, județul Harghita, este o instituție de învățământ cu o istorie bogată și o viziune clară spre viitor. Iată o privire detaliată asupra profilului său, de la trecut la prezent și perspectivele pentru viitor:

Trecut: Rădăcini adânci în comunitate

Istoricul învățământului în Corbu este strâns legat de cel al bisericilor locale, primele atestări ale unei școli românești confesionale datând din perioada 1781-1790. Aceasta a marcat apariția primei clădiri de lemn destinată educației, lângă biserica greco-catolică. De-a lungul anilor, școala a evoluat, înregistrând creșteri ale numărului de elevi și adaptări la nevoile comunității. De exemplu, în 1877 a apărut și o secție maghiară, reflectând diversitatea etnică a zonei.De-a lungul secolului al XX-lea, învățământul în Corbu a continuat să se dezvolte, cu școli funcționând în diverse puncte ale comunei (Barasău, Centru, Capu Corbului). Această continuitate arată angajamentul de lungă durată al comunității față de educație și dorința de a oferi oportunități de învățare pentru tineri.

Prezent: O școală modernă și deschisă spre Europa

Liceul Tehnologic Corbu de astăzi este o comunitate școlară deschisă dialogului, parteneriatului și perfecționării continue. Misiunea sa este de a optimiza constant oferta educațională, aliniind-o la standardele naționale și europene de calitate, în concordanță cu idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecți.Profilul educațional actual este axat pe învățământul profesional și tehnic, cu specializări relevante pentru piața muncii. De exemplu, s-au menționat specializări precum silvicultură (nivel 5 de calificare postliceală), tehnician în activități de comerț, științe sociale și științe ale naturii**.**

Liceul se remarcă printr-o serie de inițiative și proiecte:

- Proiecte Erasmus+: Liceul Tehnologic Corbu este deosebit de activ în proiectele Erasmus+, fiind chiar numit o "Școală Europeană" datorită celor patru proiecte derulate simultan la un moment dat. Aceste proiecte oferă elevilor și profesorilor oportunități de mobilitate, practică în străinătate (Polonia, Portugalia, Spania, Turcia, Italia, Bulgaria) și dezvoltarea de competențe diverse, inclusiv digitale și de realizare de filme. Această deschidere internațională contribuie la formarea unor cetățeni europeni, deschizându-le elevilor orizonturi noi și sporindu-le încrederea în propriile forțe.
- Proiecte naționale: Participă la proiecte precum Proiectul Smart Lab și Proiecte PNRAS.
- Activități extracurriculare: Oferă o multitudine de activități extrașcolare, contribuind la dezvoltarea armonioasă elevilor.
- Rezultate la Bacalaureat: Liceul Tehnologic Corbu a înregistrat o îmbunătățire constantă a rezultatelor la Bacalaureat, cu o medie de 7,71 și o rată de promovare de 90,9% în 2025, ceea ce îl plasează pe locul 9 în clasamentul liceelor din Harghita.

Valorile promovate de instituție includ profesionalismul, calitatea, competența și demnitatea.

Viitor: Adaptare, dezvoltare și excelență

Privind spre viitor, Liceul Tehnologic Corbu își propune să continue direcția de dezvoltare și adaptare la cerințele unei societăți în continuă schimbare. Obiectivele sale includ:

- Optimizarea continuă a ofertei educaționale: Ajustarea constantă a specializărilor pentru a răspunde nevoilor pieței muncii și intereselor elevilor. Oferta pentru profilul silvicultură la nivel 5 de calificare postliceală este un exemplu al acestei adaptări.
- Consolidarea parteneriatelor: Menținerea și extinderea colaborărilor cu școli și instituții din țară și din străinătate, în special prin programele Erasmus+, pentru a oferi elevilor experiențe diverse și certificate recunoscute internațional.
- Dezvoltarea competențelor elevilor: Formarea unor tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii și pregătiți pentru provocările lumii contemporane. Acest lucru include dezvoltarea abilităților practice, digitale și interculturale.
- Atragerea și motivarea elevilor: Prin proiectele și activitățile derulate, liceul își propune să devină o opțiune atractivă pentru elevii din zonă, demonstrând că pot obține o educație de calitate și pot avea succes, indiferent de mediul de proveniență.

Liceul Tehnologic Corbu își propune să rămână un pol de educație relevant în mediul rural, oferind elevilor din comunitate șanse reale de dezvoltare personală și profesională, o școală modernă și deschisă spre Europa. Liceul Tehnologic Corbu de astăzi este o **comunitate școlară deschisă dialogului, parteneriatului și perfecționării continue**. Misiunea sa este de a **optimiza constant oferta educațională**, aliniind-o la standardele naționale și europene de calitate, în concordanță cu idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecți.**Profilul educațional actual** este axat pe învățământul profesional și tehnic, cu specializări relevante pentru piața muncii. De exemplu, s-au menționat specializări precum **silvicultură (nivel 5 de calificare postliceală), tehnician în activități de comerț, științe sociale și științe ale naturii**. Liceul se remarcă printr-o serie de inițiative și proiecte:

- **Proiecte Erasmus+**: Liceul Tehnologic Corbu este deosebit de activ în proiectele Erasmus+, fiind chiar numit o "Școală Europeană" datorită celor patru proiecte derulate simultan la un moment dat. Aceste proiecte oferă elevilor și profesorilor oportunități de mobilitate, practică în străinătate (Polonia, Portugalia, Spania, Turcia, Italia, Bulgaria) și dezvoltarea de competențe diverse, inclusiv digitale și de realizare de filme. Această deschidere

internațională contribuie la formarea unor cetățeni europeni, deschizându-le elevilor orizonturi noi și sporindu-le încrederea în propriile forțe.

- **Proiecte naționale**: Participă la proiecte precum Proiectul Smart Lab și Proiecte PNRAS.
- **Activități extracurriculare**: Oferă o multitudine de activități extrașcolare, contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevilor.
- **Rezultate la Bacalaureat**: Liceul Tehnologic Corbu a înregistrat o îmbunătățire constantă a rezultatelor la Bacalaureat, cu o medie de 7,71 și o rată de promovare de 90,9% în 2025, ceea ce îl plasează pe locul 9 în clasamentul liceelor din Harghita.

Valorile promovate de instituție includ **profesionalismul, calitatea, competența și demnitatea**.Viitor înseamnă: Adaptare, dezvoltare și excelență. Privind spre viitor, Liceul Tehnologic Corbu își propune să continue direcția de **dezvoltare și adaptare** la cerințele unei societăți în continuă schimbare. Obiectivele sale includ:

- **Optimizarea continuă a ofertei educaționale**: Ajustarea constantă a specializărilor pentru a răspunde nevoilor pieței muncii și intereselor elevilor. Oferta pentru profilul silvicultură la nivel 5 de calificare postliceală este un exemplu al acestei adaptări.
- **Consolidarea parteneriatelor**: Menținerea și extinderea colaborărilor cu școli și instituții din țară și din străinătate, în special prin programele Erasmus+, pentru a oferi elevilor experiențe diverse și certificate recunoscute internațional.
- **Dezvoltarea competențelor elevilor**: Formarea unor tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii și pregătiți pentru provocările lumii contemporane. Acest lucru include dezvoltarea abilităților practice, digitale și interculturale.
- **Atragerea și motivarea elevilor**: Prin proiectele și activitățile derulate, liceul își propune să devină o opțiune atractivă pentru elevii din zonă, demonstrând că pot obține o educație de calitate și pot avea succes, indiferent de mediul de proveniență.

Liceul Tehnologic Corbu își propune să rămână un pol de educație relevant în mediul rural, oferind elevilor din comunitate șanse reale de dezvoltare personală și profesională. Dimensiunea europeană a Liceului Tehnologic Corbu este un aspect central al profilului său actual și viitor, reflectată în mai multe moduri:

1. Titlul de "Școală Europeană":

- Liceul Tehnologic Corbu a fost distins cu prestigiosul titlu de "Școală Europeană" în cadrul celei de-a XIX-a ediții a competiției naționale, în iulie 2024.
- Această distincție subliniază angajamentul instituției față de educația europeană și participarea activă în proiecte internaționale.
- Titlul atestă implicarea activă a școlii în proiecte educaționale europene și integrarea valorilor europene în curriculumul școlar și în cultura organizațională a unității de învățământ. Liceul va purta acest titlu pentru următorii trei ani.

2. Proiecte Erasmus+:

- Liceul este deosebit de activ în derularea proiectelor Erasmus+, fiind chiar numit o "Școală Europeană" datorită numărului mare de proiecte derulate simultan.
- Aceste proiecte oferă elevilor și profesorilor oportunități de mobilitate în țări europene precum Polonia, Portugalia, Spania, Turcia, Italia și Bulgaria.
- Prin aceste mobilități, elevii participă la stagii de practică, dezvoltă competențe digitale, abilități de comunicare și interculturale, și obțin certificate Europass, recunoscute la nivel european.
- Exemple de proiecte includ cele axate pe profilul tehnic, comerț, dezvoltarea competențelor digitale și de realizare de filme ("Enhancing Practical Skills Related to Film-Making"), sănătate și activități sportive.

3. Alinierea la standardele europene de calitate:

- Misiunea liceului este de a optimiza constant oferta educațională în raport cu standardele de calitate naționale și europene.
- Acest lucru se reflectă în calificările profesionale oferite, cum ar fi cea de silvicultură la nivel 5 de calificare postliceală, care sunt concepute pentru a fi relevante și recunoscute în Uniunea Europeană.

4. Viziune și valori europene:

- Viziunea liceului include formarea unor tineri capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, deschiși către un orizont cultural complex și pregătiți pentru provocările lumii contemporane.
- Valorile promovate, precum profesionalismul, calitatea, competența și demnitatea, sunt în concordanță cu principiile educației europene.

5. Proiecte de modernizare și digitalizare:

- Liceul a demarat proiecte finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), cum ar fi "DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC CORBU", care vizează digitalizarea educației și asigurarea de echipamente și resurse tehnologice digitale, contribuind la modernizarea infrastructurii educaționale în conformitate cu obiectivele europene.

Prin toate aceste inițiative, Liceul Tehnologic Corbu demonstrează o puternică dimensiune europeană, pregătind elevii nu doar pentru piața muncii națională, ci și pentru oportunitățile și provocările unui spațiu european integrat.

Actualmente liceul funcționează în 3 corpuri de clădire, fiecare corp de clădire. Din anul școlar 2019-2020, în SIIIR liceul, în calitate de PJ, este redenumit cu 4 AJ. Fiecare AJ are are propria adresa, însă o singură conducere. În anul școlar 2024-2025, școala a furnizat educație pentru 20 de clase și anume: 2 de grădiniță, ciclu care funcționează în corpul C, 5 de ciclu primar, la Corpul D, 4 clase de gimnaziu, 5 clase de liceu, dintre care 1,5 tehnologice, și 3,5 teoretice, 3 clase de profesională, 1 de postliceală. La liceu s-a urmărit filiera teoretică și cea tehnologică, nivel 4, în domeniile servicii și rsurse antuale și protecția mediului. Clasa de postliceală a finalizat cu examen la nivel 5 pentru meseria de tehnician silvic. Clasle de profesională, se califică în meseria de pădurar și lucrător în domeniul de comerț.

Corpul profesoral este alcătuit din 31 de profesori, în total liceul are 44,14 norme pentru întregul personal. Vârsta medie a corpului profesoral este de 46 de ani. Fiecare catedră este acoperită cu profesori calificați. La disciplinele matematică, științe sociale și tehnologii apar norme între 1,27 și 1,47. De aceea, au fost angajați profesori pentru plata cu ora. Desenul, educația tehnologică, au devenit anexe care umplu catedrele profesorilor. Personalul nedidactic și nedidactic auxiliar sunt în număr total de 13 persoane. Activitatea școlii este susținută în permanență de către Asociația Uniunea Părinților Liceului Tehnologic Corbu care susține transportul elevilor din localitatea Borsec (30 de elevi). Restul elevilor navetează cu firma Dany Trans.(119 elevi)

Liceul Tehnologic Corbu rămâne, alături de Romaqua Borsec și ocoalele silvice singurul element cu o constanță în activitate Restul intreprinderilor sunt sporadice. Planul de şcolarizare este orientat atât spre filiera tehnologică cu o diversificare permanentă a profilurilor şi a specializărilor, în funcţie de cerinţele pieţei din zonă, cât şi spre filiera teoretică. E o diversificare permanentă

susținută de resursele umane existente, precum și dorința părinților, interesul economic și competențele elevilor.

Dacă în anul şcolar 1993-1994, la cursurile liceale de zi funcţiona o singură clasă cu profil veterinar – zootehnic, din anul şcolar 2013-2014, Liceul Tehnologic Corbu a funcţionat cu un număr de 8 clase liceale învăţământ de zi,dintre care 2 pentru învăţământul teoretic, 5 clase liceale învăţământ seral, 4clase la învăţământul postliceal:2 la economic şi 2 la silvic. În anul școlar 2024-2025, funcționează 5 clase de liceu, dintre care 1,5 de profil tehnologic și 3,5 de profil teoretic, 3 clase de profesională și 1 de postliceală.

În anul școlar 2023-2024, ***specializările care se realizează în şcoala noastră sunt***:

1. *LICEU:*

- Tehnician în activități economice/comerciale
- Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere
- Filiera teoretică: științe ale naturii și științe sociale

1. *ŞCOALĂ PROFESIONALĂ:*

- Pădurar
- Lucrător hotelier
- Comerciant vânzător

POSTLICEALĂ:

- Tehnician silvic

În istoricul liceului planurile de şcolarizare s-au realizat permanent şi au cunoscut o creştere constantă de la 21 de elevi în 1993 la 397 de elevi, actualmente.

1993	**21 elevi**
2006 – 2007	**790 elevi**
2008-2009	**829 elevi**
2013-2014	**629 elevi**
2014-2015	**534 elevi**
2015-2016	**456 de elevi**
2016-2017	**461 de elevi**
2017-2018	**465 de elevi**
2018-2019	**439 de elevi**
2019-2020	**427 de elevi**
2020-2021	**397 de elevi**
2021-2022	**352 de elevi**
2022-2023	**347 de elevi**
2023-2024	**387 de elevi**
2024-2025	**356 elevi**
2025-2026	**318 elevi**

Evoluţia elevilor:

Dacă în perioada 2007-2014, la liceu veneau inițial din zona de influenţă: Borsec, Tulgheş, Grinţieş, Ceahlău, cu anul școlar 2008-2009, au apărut elevi și din alte zone: Bicaz, Hangu, Poiana Teiului –județul Neamţ. În ultimul timp, s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi, atât din pricina depopularizării zonei, cât și a dorinței părinților de a duce copiii, la alte licee. Uneori acest lucru nu e neapărat real, ci mai degrabă o modă. În anul școlar 2025-2026, s-au înscris la casa a 9-a liceu, 25 de elevi, dintre care12 din Corbu, 8 din Tulgheș, 5 din Ceahlău. În anul școlar precedent există: 1elevi din Corbu, 7 din Tulgheș, 3 din Ceahlău, 5 din Grințieș. Se observă că nu există niciun elev din Grințieș, anul aesta, la liceu, lucru datorat fie orientării deficitare, fie alegeri unui alt liceu.

Se observă o diminuare a numărului de elevi. Acest lucru rezultă din numărul mic de elevi înmatriculați la grădiniță, clasele primare și gimnaziale. Populația comunei este în scădere, atât din pricina vârstei înaintate, cât și a demografiei scăzute, dar și a migrației. Populația tânără are tendința de a pleca din zonă. Cauza este factorul economic, lipsa locurilor de muncă stabile, dorința de a pleca, dar și lipsa de atragere față de practicarea meseriilor străvechi și anume: creșterea animalelor. Procedurile greoaie, lipsa de interes a autorităților de a ajuta la scrierea și implementarea procedurilor de atragere a fondurilor europene, tratarea preferențială a oamenilor sunt câteva dintre cauzele zonei care duc la depopularizare. Atribuirea în anul școlar 2019-2020 a claselor de profesională, în detrimentul celor de liceu tehnologic, este un alt factor care duce la diminuarea numărului populației școlare. Cu toate că din punct de vedere al competențelor cu care vin, elevii nu au tot ceea ce au nevoie pentru a desfășura ore la clasele de liceu, în timp, nivelul de calificare dobândit îi ajută la integrarea mult mai ușoară pe piața muncii. Elevii care urmează cursurile liceului tehnologic nu vor și diploma de bacalaureat, sunt conștienți de rolul și importanța diplomei de certificare a competenței profesionale. Refuză cu obstinație profilul agricol, deși acesta ar fi în folosul celor care rămân acasă sau pot dezvolta o afacere proprie. Din profilul absolventului ei au dezvoltat cu precădere tot ceea ce ține de aspectul civic, social și antreprenorial. A apărut și fenomenul prin care elevii pleacă la alte profile, în alte licee și se transferă, mai appoi pe motiv de schimbare de domiciliu. Totodată faptul că o singură clasă este absolventă acest lucru este benefic, deoarece se schimbă procentul la bacalaureat. Suntem pe locul 6/7-lea liceu, la nivel județean, al 3-lea pentru școlilele cu predare în limba română, singurul liceu tehnologic, din mediu rural cu procent mare de promovabilitate. Și la finele nului școlar 2024-2025, am păstrat locul 8 la vel județean, în topul liceelor harfghitene, fiind al 3-lea liceu cu predare în limba română, după Colegiul Goga și Liceul Teoretic Sf. Nicolae. E o poziție care ne onorează și ne obligă.

Pentru a forma competențele profesionale la nivel european, ale liceenilor corbeni, în anul școlar 2019-2020 a fost câștigat proiectul KA102„Erasmus+Calitate-Oporunitati-Responsabilitate-Beneficiu-Utilitate” A fost începutul, deoarece din 2021 până în 2027, școala are acreditare VET și SCH. Anual, minim 50 de elevi și 10 profesori sunt implicați în programe Erasmus.

În cadrul procesului educativ se organizează activităţi culturale. Se desfăşoară conform tradiţiei întâlniri cu părinţii, serbări şcolare, întâlniri cu absolvenţii de colegii şi de facultăţi in vederea unei bune orientări şcolare adăugate la orele speciale susţinute de psihologul liceului,

aniversarea zilelor de naştere, majoratul, întâlniri cu foştii pensionari ai şcolii, concursuri sportive, festivalul de colinde, obiceiuri şi tradiţii, balul bobocilor, balul absolvenţilor, sfârşitul anului şcolar. Se implementează 2 proiecte PNRR majore, unul Smart lab, celălalt reducerea abandonului școlar la nivelul Liceului Tehnologic Corbu. Prroiectele au fost scrise și câștigte de școală. Ele au însemnat crearea laboratorului Smartlab, cursuri de formare pentru profesori, excursii pentru elevi, dar nu în ultimul rând activități remediale.Totodată s-a diversificat relaţia şcolii cu părinţii, prin crearea Asociației Uniunea Părinților Liceului Tehnologic Corbu. A fost schimbată conducerea asociației.

Aceste activităţi pe lângă rolul educativ au ca finalitate şi stabilirea unor relaţii armonioase atât în colectivul de cadre didactice cât şi intre aceştia şi părinţi şi elevi.

Școala este furnizatoare de servicii. Pe o piață dură, trebuie să își găsească elementele prin care să evolueze, să se diferențieze. Este important pentru afirmarea renumelui şcolii, pentru impunerea ei pe piaţa concurenţei, dar şi pentru colectivitate. Dacă în anul 2013, procentajul la bacalaureat a fost de 42,5 %, în anul 2018, la sesiunea din vară acesta a fost de 60%. În anul 2023, procentajul a fost de 90%. Fluctuația vine din notele mici cu care se intră la liceu. În anul școlar 2021, liceul nostru afurnizat singura medie de 10 la Bacalaureat. Elevii vin cu note mari, pe care de cele mai mute ori nu se reconfirmă la Evaluarea Națională. Elevii care s-au înscris la liceu, au ca procent de promovabilitate 42, 85 %, iar media generală la clasa de profesională este sub 5. Acest lucru dovedește faptul că din start se pornește cu un handicap: nivelul cunoștințelor elevilor este minim, iar peste 4 ani, procentul de promovabilitate la va fi aproximativ identic cu cel realizat la admitere. O schimbare ar fi binevenită, în primul rând la schimbarea atitudinii față de învățare a elevilor și familiilor acestora. Fără școală, fără reguli bune valabile, o socitate fără caret va eșua.

anul	Medie de admitere	Medie de bac	Poziție națională BAc	Elevi bac	promovabilitate
2024	5,27	7,71	402	29	82,8%
2023	5,62	6,63	679	30	76,7%
2022	6,40	6,27	794	58	52%
2021	2,98	5,74	934	59	38,5%
2020	5,62	5,80	839	39	36,8%

ADMITEREA ÎN CLASA A 9-A

În planul de școlarizare 2024-2025, pentru școala noastră a fost aprobat următorul plan de școlarizare:

- clasă de liceu, bi-profil, filiera teoretică, profilul real și uman, specializările științe ale naturii și științe sociale.
- clasă de profesională, specializarea vânzător.

În conformitate cu planul de școlarizare 2024-2025, după prima etapă de admitere-liceu toate cele 26 de locuri au fost ocupate în prima etapă.

Mediile de admitere

anul	Biologie maxim	Biologie minim	Media clasei	Istorie Maxim silvic	Istorie minim silvic	Media clasei
2025	8,55	5,62	7,13	7,92	5,45	6,59
2024	8,47	5,27	7,01	8,45	5,62	6,88
2023	9,57	6,10		8,75	5,62	

La școala profesională au fost admiși 9 elevi. Majoritatea elevilor au probleme de învățare, astfel încât clasa seamănă cu una specială. Se repetă situația din anul școlar precedent.

Evaluare Națională - **Rezultate**

disciplina	Nr elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	procent
Română	20	0	2	2	3	7	5	1	0	90%
Matematică	20	0	5	3	5	5	2	0	0	75%
Medii generale	20	0	2	4	5	4	3	1	0	90%

Media clasei: 6,56; media la română: 7,08; media la matematică: 6,04

Rezultatele la Bacalaureat 2025

anul	Medie admitere	Medie bac	Poziție la nivel de țară
2025	5,47	7,70	403
2024	5,27	7,71	446
2023	5,62	6,71	721
2022	6,40	6,46	798
2021	2,98	5,82	952
2020		5,99	844
2019		6,43	6,99

Statistica pe materii

materia	Nr. total elevi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	media	procent
Limba română	25	-	-	3	2	4	5	6	2	3	-	6,55	80%
matematică						1		1	2	1		7,68	100%
istorie				1	1							8,14	88,23%
geografie					1	1	1	4		9		8,12	93,75%
logică										6	1	9,49	100%
anatomie				1			1					5,02	50%

Dintre elevii nepromovați la română, din seria curentă au promovat 90,47%, 3 sunt nepromovați. media română –seria curentă 6.74, promovați 86,36%

materia	Nr. total elevi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	media	procent
Limba română seria curentă	22			2	1	4	5	5	2	3		6,74	86,36%
12 A	17			2		3	3	5	2	2		6,84	88,23%
12 B	5				1	1	2			1		6,48	80%

Situația statistică competențe profesionale

- Nivel 3, turism și alimentație-lucrător hotelier:

Nr. candidați	prezenți	admiși	respinși	Note de 9	Note de 10	promovabilitate	medie
8	8	8	0	3	5	100%	9,87

- Nivel 4, servicii, tehnician în activități de comerț

Nr. candidați	prezenți	admiși	respinși	Note de 9	Note de 10	promovabilitate	medie
5	5	5	0	4	1	100%	9,92

- Nivel 5, resurse naturale și protecția mediului, technician silvic

Nr. candidați	prezenți	admiși	respinși	Note de 8	Note de 9	promovabilitate	medie
9	9	9	0	1	8	100%	9,23

Şcoala are un număr 79 de calculatoare staționare și 22 de laptopuri. În urma derulării proiectului ROSE, școala a fost dotată cu 11 table interactive, 11 table whiteboard, a fost schimabat mobilierul. La finele anului școlar au fost achiziționate ecipamente pentru SMART Lab, spațiu în care elevii învață să utilizeze tehnologii avansate. Funcționează 2 rețele de calculatoare. În acest an, situaţia manualelor şcolare este de a completa necesarul pentru clasele primare, gimnaziale, liceale. Manuale nu sunt noi, în marea majoritate sunt în uz de aproximativ 5 ani. Noutățile editoriale sunt la nivelul clasei a 8-a, unde sunt manuale noi, comandate conform necesarului. Fiecare cadru didactic aduce, suplimentar, elementele necesare, fişe de lucru, texte informative,instrumente de lucru, prin intermediul cărora diversifică procesul instructiv-educativ, racordându-l la nou şi modern. Se utilizează resursele RED, 75 % din personalul didactic a participat la Cursul de formare de dezvolatrea competențelorTic, prin Smartklab, apoi unul de dzvoltare a abilităților d eutilizare a catalogului electronic, precum și prin CCD, referitor la dezvoltarea inserției platformelor digitale.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care şi 1473 titluri de specialitate. În fiecare an, achiziţionarea de cărţi noi, conform cerinţelor programelor şcolare, a fost un scop în sine, realizându-se un plan de achiziţie de carte, care nu s-a îndeplinit, din lipsa de resurse materiale. Aceste carenţe au fost înlocuite prin accesarea noutăţilor oferite de internet. Biblioteca funcţionează cu un orar afişat şi accesibil tuturor elevilor. În bibliotecă sunt 5 calculatoare operaționale, pentru elevi.

Laboratoarele funcţionează cu materiale didactice adecvate care pot fi utilizate pentru predarea centrată pe elev. Există materiale audio-vizuale: retroproiectoare, laptop-uri, programe de contabilitate CD- uri, plasme. În acest an școlar utilizarea laboratoarelor și a sălii de sport este limitată. Cabinetul de asistenţă psihopedagogică este dotat cu material didactic modern, calculator, imprimantă şi funcţionează cu un orar afişat şi un psiholog şcolar calificat. Materialele sunt îmbătrânite, e necesar o reînnoire a întregii baze a cabinetelor și laboratoarelor.
Laboratoarele de specialități:

- cel de silvicultură, a fost dotat de aproximativ 8 ani, cu echipamente de lucru și de protecție, printr-un proiect. De asemenea a fost înființată și o pepinieră școlară, unde se desfășoară și ore de laborator tehnologic și instruire practică. Aici e necessar să înniom baza materială.
- laboratorul de comerț și lucrător hotelier, are dotări minimale, urmând ca în perioada următoare să se modernizeze, datorită proiectului implementat prin CJHR .

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Realizările anului trecut sunt:

a. De ordin cantitativ şi calitativ:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. clase	Rata abandon	promovabilitate	Participare bac	Promovabilitate bac	Navetiști	profesori
2019-2020	427	20	3,46 %	97,87%	93%	42,50%	353	28
2020-2021	397	20	3,92%	98,25%	96%	40,90%	347	28
2021-2022	352	19	3,69%	96,31%	88,23%	59,09%	340	28
2022-2023	349	20	3,72%	99,98%	100%	77%	321	30
2023-2024	389	20	3,69%	96,31%	96%	82,8%	321	30
2024-2025	356	20	2,79%	93,82%	96%	90%	321	30

-1 microbuz şcolare, 1 microbuz de la Primăria Corbu, - funcționează 2 microbuze, șofer cu normă întreagă
- Bibliotecă – număr volume: 10313;
- 23 săli de clasă, 3 laboratoare, 7 cabinete, o sală de sport
- Starea clădirilor: bună;
- nivel de dotare: bun; 27 de angajaţi cadre didactice, 3 colaboratori, 13 angajaţi personal nedidactic şi nedidactic auxiliar;
- Existenţa unui cabinet de informatică complet echipat cu 25 de calculatoare şi un server, toate conectate la INTERNET, imprimantă, modem, scanner ; Smartlab : 15 posturi, tablă și sistem de conferință, imprimantă 3D.
-Dotarea majorităţii sălilor de clasă cu mobilier nou, în luna martie de către UAT Corbu, la corpul principal de clădire, mese şcolare, scaune elevi, catedre, scaune catedră, calculatoare;
- Repararea curentă a spaţiilor şcolii; repararea curentă a spaţiilor de instruire practică;

b. De ordin calitativ:

- Ambianţa din unitatea şcolară este plăcută şi propice activităţii educative;
-Relaţii de colegialitate, respect reciproc / spirit de echipă;
-Comunicare bună între conducerea şcolii şi personalul angajat;
- Managementul unităţii şcolare este asigurat de director, consilier pentru activităţi educative şi extracurriculare;programe manageriale realizabile, eficiente;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfăşurarea activităţilor curriculare şi extracurriculare;
- Implicarea în diagnoza şi prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- Imprimarea unei direcţii bune de management şi dezvoltare şcolară;
- Predomină învăţământul formativ;
- Puncte de informare şi documentare în cancelarie, la bibliotecă;

-Atitudine pozitivă faţă de educaţia furnizată de şcoală;
- Învăţământ în condiţii de securitate; olimpiade şi concursuri şcolare;
- O parte dintre absolvenţi sunt încadraţi pe piaţa muncii(34%) sau își continuă studiile în forurile superioare de educaţie(43%);
-Cerere bună de şcolarizare: introducerea unei perspective noi asupra experienţei de muncă, bazată pe competenţe;
-Obţinerea unui procent de 100% promovabilitate a examenului de certificare a competenţelor profesionale
-Crearea de parteneriate cu: agenţi economici, CCD, Asociaţia UPLTC, alte instituţii de învăţământ
-Derularea proiectelor Erasmus :
-Obținerea atestatelor Erasmus
-Certificate de învățare, acorduri de învățare

c. <u>De ordin administrativ</u>:

Priorităţi:
- Reamenajarea laboratoarelor de instruire practică, necesare îmbunătăţirii procesului de instruire de specialitate-silvicultură, economic, tehnic
- Continuarea dotării sălilor de curs cu mobilier, aparatură
- Achiziţionarea de softuri educaţionale
- Realizarea de proiecte europene cu scopul de a deschide orizontul spre identitatea de cetățean european

1.4 CONTEXTUL NAŢIONAL

În contextul naţional actual sunt conturate următoarele priorităţi în domeniul educaţiei:

1.5 Realizarea profilului absolventului
1.6 Învăţarea centrată pe elev;
1.7 Parteneriatul cu intreprinderile;
1.8 Dezvoltarea curriculum-ului la nivel local și diversificarea prin alegerea opționalelor;
1.9 Dezvoltarea standardelor de performanţă
1.10 Formarea continuă a personalului (metodică)
1.11 Asigurarea calităţii, orientarea şi consilierea;
1.12 Sistemul informaţional;
1.13 Modernizarea bazei materiale;
1.14 Management educaţional;
1.15 Şanse egale;
1.16 Utilizarea TIC în predare;
1.17 Elevii cu nevoi speciale;
1.18 Formarea continuă a adulţilor;
1.19 Integrarea europeană;
1.20 Elaborarea de materiale pentru formare diferenţiată.

Acestor priorități li se adaugă ceea ce înseamnă profilul elevului derivat din cele 8 competențe cheie. La finele oricărui ciclu de învățământ elevul trebuie să dobândească următoarele lucruri:

- C**omunicare în limba maternă** să se angajeze într-un dialog proactiv, să îşi exprime opiniile, ideile sau sentimentele prin mesaje verbale sau scrise, adaptate situaţiilor de comunicare în care este implicat, pe baza propriilor experienţe sau pornind de la ceea ce a ascultat/citit.
- **Comunicare în limbi străine** să utilizeze la nivel elementar cel puţin două limbi străine să înţeleagă şi să exprime mesaje într-o limbă străină despre subiecte din viaţa de zi cu zi, să participe la interacţiuni verbale, pe teme cunoscute, în limba străină,
- C**ompetențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii** să identifice regularități și relații matematice, caracteristici cantitative sau calitative ale unor situații sau fenomene din mediul înconjurător. Să aplice reguli simple de menţinere a unei vieţi sănătoase și a unui mediu curat și se implică activ în proiecte școlare cu conținut tehnic, științific și practic aplicativ.
- **Competență digitală** să poată utiliza dispozitive şi aplicaţii digitale pentru căutarea și selecţia unor resurse digitale relevante pentru învăţare, să dezvolte conţinuturi digitale multi-media, utilizând limbaje simple de programare (coding).
- **A învăța să înveți** să fie conștient de propria sa învățare, pe care și-o asumă prin formularea de obiective şi planuri simple de învăţaresă își gestioneze timpul de învățare şi să își verifice progresele, să fie capabil să facă aprecieri privind calităţile sale personale, argumentându-și astfel opțiunile școlare şi profesionale de viitor.
- **Competențe sociale și civice** să relaţioneze pozitiv cu ceilalţi în contexte şcolare şi extraşcolaresă se implice în proiecte de participare civică, să respecte regulile grupului şi să valorizeze diversitatea, spiritul de inițiativă și antreprenoriat, să aibă inițiativă în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte şi în explorarea unor provocări cu care se confruntă comunitatea din care face parte, să manifeste interes pentru identificarea unor soluţii noi în rezolvarea unor sarcini de învăţare de rutină
- **Comepetnța interculturală** sensibilizare și exprimare cultural să realizeze lucrări creative folosind diverse medii, inclusiv digitale

1.5 OBIECTIVE ŞI ŢINTE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL

Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (PLAI) este elaborat în strânsă legătură cu Planul Regional de Acţiune (PRAI) - document-cadru de planificare finalizat în noiembrie 2003 de către Consorţiul Regional şi aprobat de Consiliul pentru Dezvoltare Regională în data de 17.12.2003, pe baza următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei TVET la cerinţele pieţei muncii şi nevoilor elevilor.
Obiectivul 1.3: Adaptarea ofertei TVET la cerinţele nevoile de recalificare de pe piața muncii
Obiectivul 1.4: Asigurarea calităţii serviciilor oferite prin şcolile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate în educație performant
Obiectivul 2.1: Implementarea sistemului naţional de asigurare a calităţii în Liceul Tehnologic Corbu
Obiectivul 2.2 : Alinierea la spațiul educațional european comun în domeniul calității
PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii şi achiziționarea de mijloace și echipamente didactice aferente domeniilor prioritare
Obiectivul 3.1: Modernizarea infrastructurii sistemului de învăţământ, pentru crearea condițiilor optime de formare profesională
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea profesională a personalului
Obiectivul 4.1: Existenţa strategiei de dezvoltare managerială a personalului, corelată cu PAS
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului economic și social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Eficientizarea relației dintre școală și piața muncii
Obiectivul 5.2: Transformarea ÎPT într-un sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor
PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere in educaţie
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

PARTEA II -ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Contextul economic naţional şi local.

Contextul economic naţional este descris printr-o criză economică prelungită, accentuată și de criza medicală, care a impus și severe măsuri restrictive în sfera economică, în special a serviciilor, cu implicații majore asupra pieţei forţei de muncă.

La nivel regional și local, se constată faptul că în mediul rural, sunt din ce în ce mai puține locuri de muncă, afectaţi fiind preponderent tinerii, şi femeile.

Se constată un procent ridicat al şomajului în rândul tinerilor şi persoanelor aflate în apropierea pensiei. Cauze:

- angajatorii preferă personal cu experiență, dar și stabil (familiști), cu abilități digitale, deschis spre noile tehnologii, care să furnizeze încredere, responsabilitate, competență, rezistență la stres și efort, flexibilitate profesională (din statisticile AJOFM);

- tinerii preferă munca la negru, mai bine remunerată și care nu solicită stabilitate (în dorința de câștig migrează frecvent de la un loc de muncă, la altul).

- după absolvire, sunt tentați de munca în străinătate, aici barierele de comunicare într-o limbă străină, competențele sociale, civice și de interrelaționare conduc la inadaptare, instabilitate,

scăderea motivației, derapaje de comportament și conduită; alterarea încrederii în capacitățile personale și profesionale

- carențele în orientarea și pregătirea profesională au ca urmări și incapacitatea de a rezista cerințelor unui loc de muncă.

Îmbătrânirea populației, depopularizarea satelor, lipsa economiei constante, serviciile deficitare au transformat zona într-una din cele mai sărace. În afara marelui concern Romaqua SA, în zonă nu funcționează o nici o întreprindere de marcă.

La o scară mică funcționează câteva afaceri în zona turismului: pensiuni, vile, hoteluri, restaurante (Borsec, Durău, Ceahlău), precum și câteva unități comerciale (mici magazine sătești, La Doi Pași, Profi loco, Market)

Exploatarea lemnului, prin micile întreprinderi de familie, a intrat în penumbră. Productivitatea scăzută în agricultură, axată mai mult pe creșterea animalelor, scăderea numărului acestora au transformat satul tradițional într-un spațiu îmbătrânit, în care se trăiește de pe o zi pe alta. Au fost accesat fonduri europene pentru dezvoltarea microfermelor, din sectorul zootehnic, însă acestea sunt prea puține în comparație cu potențialul zonei. Agricultura este cenușăreasa care ar putea să schimbe fața zonei, însă lipsa de interes, lipsa de implicare a autorităților locale care nu au un serviciu specializat prin care să ajute tinerii la scrierea de proiecte viabile, rămân niște factori care nu vor duce la progres.

În Corbu, ca de altfel în toate localitățile de pe valea Bistricioarei, toţi indicatorii economici, indică plasarea acestuia printre zonele cu cele mai mari probleme economice din ţară.

În acest context numeroşi elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educaţie, iar numărul părinţilor care pot sponsoriza activităţile şcolare prin firmele lor este redus. Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu asistat, prin ajutorul social, lucru dovedit şi de numărul mare de burse sociale, prin programul Bani de liceu. O parte dintre elevi acumulează carențe de învățare deoarece participă la diverse activități, munca la negru, cu ziua, cu scopul de a obține venituri prin care să își satisfacă o parte din nevoile sociale. În aceste condiții se simte o tot mai mare aplecare spre activități care diminuează calitatea ființei umane.

Elevii acumulează, din pricina acestor activități, un mare număr de absențe, care induc și ideea de abandon școlar. Astfel în anul școlar 2023-2024 , la nivel de școală au fost înregistrate un număr total de 14269 absențe, ceea ce înseamnă o medie de 38 de absențe/elev/ an școlar.

clasa	Total absențe	nemotivate	procent
Gădinița	122	12	9,83%
P	2337	1499	64,14%
1	30	8	26,66%
2	426	311	7,27%
3	185	28	15,13%
4	127	17	13,38%
5	691	46	6,65%
6	1220	28	2,29%
7	658	-	0
8	866	217	25,05%

9 A	604	-	0
9 P	1313	632	48,13%
10 A	1220	198	16,22%
10 B	1395	381	27,31%
11 A	1592	230	14,44%
11 T	995	583	58,59%
12 A	1770	289	16,32%
I POS	774	774	100%
IIPOS	1770	289	16,32%
TOTAL	16325	5885	36,04%

Pe de altă parte, nivelul scăzut al veniturilor împing fetele spre mariaj precoce și sarcini la vârste fragede. Numai în decurs de 2 ani școlari, îndeobște la clasele de profesională, am avut 7 eleve cu abandon, din pricina sarcinilor și nașterilor. Totodată în anul școlar 2023-2024, am înregistrat 3 abandonuri școlare pe motiv de sarcină, iar o elevă a născut și continuă studiile. În ultimul timp, aproximativ de 5 ani, a fost favorizată venirea în zonă a unui număr mare de familii de rromi (fenomenul imigrației), atrași de unele activități specifice sezoniere (culesul ciupercilor, a fructelor de pădure, a plantelor medicinale, a nuielelor pentru împletituri tradiționale). Aceștia au venit cu copii, care însă nu au putut fi integrați cu ușurință, în mediul școlar. Lipsiți de educație unii părinți din această etnie refuză să trimită copiii la școală. Nu există nicio legislație adecvată care să ajute la reducerea fenomenului. A apărut și lupta între clanuri, care înseamnă iarăși și o diminuare a interesului pentru școală. Elevii nu doresc să vină la școală, li se pare extrem de dificil. Acest lucru a facilitat analfabetismul Un lucru benefic a fost și implementarea la nivelul școlii a Programului Național masă sănătoasă, 327 de elevi în anul școlar trecut , au primit masă caldă.

2.1.2. Economia zonei

Datorită poziţionării geografice şi a resurselor oferite de zonă, domeniile de activitate economică preponderente sunt: **industria prelucrătoare** (alimentară, prelucrarea lemnului), **comerţul** (reprezentat mai mult de unităţi mici, dar numeroase), **silvicultura** (exploatarea lemnului de răşinoase şi fag), **construcţiile** şi un domeniu care începe să se reafirme încet **turismul și agricultura (pescărie, păstoritul, creşterea animalelor, apicultura).** Numărul firmelor este redus. Singurul operator economic de marcă în zonă, care s-a dezvoltat și a creat locuri de muncă SC ROMAQUA GROUP BORSEC SA cu noile extensii SC Romaqua Serv SA și SC Romaqua Prest SA.

Agricultura spre deosebire de anii anteriori este deficitară. S-a redus numărul fermelor, a antreprenorilor interesați de acest domeniu, din pricina reducerii avantajelor materiale si a lipsei pieței de desfacere a produselor, dar și a îmbătrânirii populației.

Silvicultura și-a redus din valoare, deoarece se pune accentul pe protecție și nu exploatarea pădurilor (noile măsuri privind regimul de exploatare silvică). Rămâne în prim plan colectarea şi valorificarea fructelor de pădure şi a plantelor medicinale în industria alimentară, farmaceutică şi cea cosmetică, dar e o activitate sporadică și e condiționată de factorii meteorologici. Pe de altă parte cei

care își câștigă veniturile sezonier, nu au abilitățile prin care să păstreze sau să investească veniturile obținute: cheltuie exact cât câștigă.

Turismul, în continuare, constituie o resursă insuficient exploatată şi pusă în valoare, din pricina infrastructurii deficitare, calității necorespunzătoare a serviciilor prestate, a lipsei de alternative pentru petrecerea timpului liber, a activităților de agrement. Un blocaj îl constituie în stațiunea Borsec și nefinalizarea lucrărilor la noua bază de tratament balnear (stă în așteptare pe ultima sută de metri de 10 ani). Schimbarea calificării, în special în domeniul economic, la nivel profesional, a fost determinată de cerințele patronatului, cel care acționează în turism (bucătar, ospătar, recepționer, cameriste).

Concluzii din analiza mediului economic judeţean, conform PLAI. Implicaţii pentru ÎPT

- Caracteristicile principale ale economiei judeţului sunt*:*

- criza economică afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria;
- **serviciile** – incluzând şi transporturile şi tranzacţiile imobiliare
- **în creştere mai puternică** decât industria, dar sub potențialul zonei;
- suprafaţa agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- produsul intern brut/ locuitor este penultimul din regiune;
- cercetarea–dezvoltarea – firavă;
- dinamica şi potenţialul intreprinderilor mici şi mijlocii redusă(IMM);
- nevoia acută de angajați calificați, bine pregătiți în toate domeniile;
- emigrarea forței de muncă, datorită salariilor mici
- lipsa unor servicii, de tip scriere de proiecte, pentru facilitatea dezvoltării zonei, prin intermediul implementării proiectelor europene
- lipsa unui plan coerent, viabil, la nivelul zonei pentru dezvoltarea economiei.

Direcţiile de acţiune pe care le va urma Liceul Tehnologic Corbu, în perioada 2020-2025, sunt:

- **Planurile de şcolarizare** trebuie să reflecte prin structura lor:

- Raportul industrie - servicii
- Diversificarea ofertei de calificări IPT în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire
- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională , în predare și evaluare
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală :
  - domeniul economic : Documente economice (în parteneriat cu agenții economici locali); și Pregătirea de bază în domeniul comerțului modern (în urma parteneriatului internațional cu agenții economici, din Proiectul LdV 2012 cu Lisabona)
  - domeniul tehnic : Circuite electronice de bază (în urma parteneriatului cu Centrul de Formare Profesională Wroklaw –Polonia)
  - domeniul silvic: Realizarea activităților practice în silvicultură
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, pentru dobândirea celor 8 competențe cheie necesare educației permanente, într-o lume din ce în ce mai globalizată ;

- Consolidarea pregătirii profesionale, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, accesarea și managementul de proiecte europene, etc.) și a noilor tehnologii ;
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi ;
- Dezvoltarea capacității instituției de a acționa la nivel internațional, pe termen lung- dezvoltare durabilă ;
- Formarea unor competenţe adecvate pentru noile tehnologii : competențe digitale, asigurarea calității, protecția mediului, design, marketing, negociere și tehnici de vânzare ;
- Colaborarea internă și internațională între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) ;

Misiunea unităţii şcolare, în context economic

În condiţiile actuale, se conturează pe plan mondial un nou tip de economie şi societate, în care factorii dezvoltării devin cunoaşterea, informaţiile, tehnologiile de vârf, potenţialul uman şi cultural. România trebuie să valorifice cu prioritate aceste componente social umane menite să sporească potenţialul modernizării şi reducerea decalajelor faţă de ţările dezvoltate, în contextul globalizării, integrării în structurile europene şi euroatlantice.

De aceea, şansa noastră constă în transformarea de sursă principală a *dezvoltării* capitalului uman de care dispunem şi pe care îl vom amplifica. *Liceul Tehnologic Corbu este o veritabilă instituţie de educaţie şi cultură.* Prestigiul şcolii este susţinut de activitatea şi performanţele profesionale ale cadrelor didactice şi de rezultatele elevilor şi merită efortul de a-l susţine. În acest sens, şcoala va asigura, prin activitatea elevilor şi prin informaţiile pe care le va furniza comunităţii locale, o şansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem. Şcoala şi-a elaborat oferta curriculară echilibrând cerinţele curriculumului naţional cu cel local, punându-se accent pe aria „Tehnologii” în strictă concordanţă cu profilul şcolii. Stabilirea ofertei s-a realizat ţinând cont de resursele umane şi materiale existente, cât şi pe baza studierii cererii de forţă de muncă pe plan local dar şi la nivel naţional, precum şi prin consultarea diverşilor agenţi economici cu care avem în desfăşurare relaţii de parteneriat şi a părinților (Comitetului părinţilor și ONG-ul aAsociației de Părinți). Diversificarea e dată de apariţia profilului teoretic.

Liceul Tehnologic Corbu va desfăşura ca şi până în prezent, educaţie bazată pe management la nivelul tuturor structurilor de conducere care va promova informaţia ştiinţifică de valoare şi va încuraja inovaţia, creaţia, lucrul în echipă, nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toţi „actorii” educaţiei, deci realizarea unui management participativ.

Liceul Tehnologic Corbu va pregăti ca şi până acum, elevi care, după absolvire, vor fi capabili să urmeze cursurile învăţământului superior sau să lucreze în domeniile (specializările) studiate, va furniza informaţii ştiinţifice în domeniu şi va participa la proiecte comune cu instituţiile

de profil. Rezultă foarte clar că nevoia de competenţă este foarte mare şi că obţinerea de performanţe nu se va putea face decât cu specialişti și conjugând toate eforturile și resursele în acest sens.

Chiar dacă în perspectiva anului 2020 numărul elevilor este fi în scădere, atât la nivelul judeţului cât şi la nivelul regiunii, ţinând seama de toate oportunităţile existente, credem că vom acoperi cererile de formare profesională de pe piaţă.

Analizând structura şomerilor pe categorii de vârstă, se constată că oricând poate să apară oportunitatea ca şcoala noastră să devină furnizor de formare profesională pentru adulţi. Posibila dezvoltare a turismului în zonă va duce la o creştere a cererii de lucrători în domeniu cu înaltă calificare, precum şi a cererii de personal cu aptitudini în mai multe domenii ale acestei meserii. De asemenea, persoanelor care doresc să îşi înfiinţeze propria afacere în domeniul turismului agromontan li se cer aptitudini legate de începerea unei afaceri.

Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaţilor să îşi actualizeze aptitudinile şi să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare. În unele cazuri s-a considerat necesară prezenţa unei calificări, în vreme ce în altele, instruirea a fost considerată drept cel mai important element.

Studiul efectuat de conducerea Liceul Tehnologic Corbu la agenţii economici locali relevă nevoile şi constrângerile locale privind calificările din domeniul comerţului, turismului.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. PROCESUL DE PREDARE, INVĂŢARE ŞI EVALUARE

PUNCTE TARI

- O imagine pozitivă a școlii, percepută o școală deschisă, incluzivă, preocupată să ofere acces egal la educație, tuturor elevilor, fără discriminare;
- Un management participativ, flexibil, deschis spre nou, orientat spre calitate și performanță;
- Activitatea didactică s-a sprijinit pe cele trei direcţii ale unui demers didactic: proiectarea didactică, realizarea activităţilor de învăţare şi formarea deprinderilor şi priceperilor;
- Cadrele didactice sunt profesori calificați, cu vechime și experiență didactică, interesate de cursuri de perfecționare;
- Au fost studiate documentele care au făcut trimitere la curriculum şcolar şi programele şcolare respectându-se aceste documente;
- S-au susţinut activităţi de pregătire suplimentară cu elevii apţi de performanţă, dar şi cu cei cu probleme de învăţare, prin implementarea proiectului Reducerea abandonului școlar la nivlul LTC, pentru gimnaziu, dar și a dotării laboratorului SmartLab
- S-au utilizat în procesul didactic atât metode tradiţionale cât şi metode active de învăţare;
- În ceea ce priveşte notarea elevilor au fost utilizate diferite forme de evaluare, ţinându-se cont de standardele actuale;
- S-au organizat numeroase activităţi extraşcolare care au fost planificate şi realizate de comun acord cu preferinţele copiilor
- Au fost derulate mai multe proiecte Erasmus;

- S-au derulat și proiecte extrașcolare: ProEducativa, GAL 10, Orienatre profesională prin intermediul Asociațiilor și fundațiilor coordonate de către Consiliul Județean, Centrul militar, Poliția Județeană, Jandarmeria, biserica,etc vizând dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor , alegerea carieirei, spune nu drogurilor
- Familiile elevilor şi-au manifestat, în parte, interesul cu privire la educaţia copiilor prin participarea la şedinţele cu părinţii şi la activităţile comune elevi – părinţi sau la întâlnirile față în față planificate la nivelul fiecărei clase;
- Existenţa unei bune baze materiale, cu ateliere şi cabinete reabilitate şi dotate cu echipamente moderne;
- Buna comunicare între profesori şi părinţii elevilor în vederea ameliorării rezultatelor elevilor;
- Sunt elevi, cu rezultate bune și foarte bune, capabili de performanță (rezultatele la concursuri și olimpiade județene, naționale).
- Școala funcționează ca centru pentru examenele de certificare a competenţelor profesionale, nivel 4 și 5, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare, admitere computerizată;
- Promovabilitate 100% la examenele de certificare a calificării profesionale;
- Profilurile şi calificările şcolii sunt adaptate orientării elevilor și corelate cu cererea pieței muncii;
- Derularea unor parteneriate educaţionale cu unităţi şcolare din județ și din alte județe;
- Colaborarea cu centrele universitare din Iași, Cluj, Tg. Mureș, în vederea orientării adecvate a absolvenţilor şcolii noastre spre continuarea studiilor în instituţii de învăţământ superior, școli postliceale, școli militare;
- Preocuparea pentru consilierea și orientarea școlară și profesională, prin proiecte (ROSE), prin activități extracurriculare (Bursa Profesiilor), prin activități la orele de consiliere și ale psihologului școlar;
- Școlarizare la domiciliu: 2 elevi
- Atragerea de sponsorizări (SC Perla Harghitei SA, ROMAQUA Borsec, Ocoalele silvice);
- Promovarea și diseminarea performanțelor, a proiectelor pe internet(site-ul școlii, E-Twenning, Facebook), cu ocazia unor evenimente și manifestări publice, la activitățile metodice și ale Comisiei de proiecte, în mass-media.
- Experiența în scrierea și implementarea de proiecte naționale și internaționale.
- Practică VET, în străinătate
- Realizarea planului de școlarizare, în prima etapă
- Completarea clasei de liceu, din prima etapă
- Procentul de promovabilitate la bacalaureat

PUNCTE SLABE

- Majoritatea elevilor proven din familii cu venituri mici, dezavantajate socio-economic, asistate social, cu un mediu familial problematic (familii monoparentale, destrămate, cu dese situații conflictuale, cu părinți plecați în afară);
- Elevii vin la liceu, din școlile colaterale de pe Valea Bistricioarei, cu un nivel scăzut al pregătirii inițiale și o atitudine nepotrivită;
- Număr relativ mare de elevi, cu nota scăzută la purtare pentru absenţe nemotivate;
- Elevii manifestă, în general, și în special cei de la școala profesională, o slabă motivare în achiziţionarea unor cunoştinţe de bază, necesare pe termen lung;

- Părinţii manifestă un interes scăzut faţă de problematica şcolii, dar și în rezolvarea sau atenuarea manifestărilor negative ale propriilor copii;
- Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învăţământul profesional, în special la elevii provenind din grupuri de risc;
- Dificultăți întâmpinate în lucrul cu elevii cu CES;
- Rezistența față de nou, față de schimbare, manifestată de unele cadre didactice, tributare metodelor clasice, care a condus la o grea adaptare la învățământul online;
- Majorarea costurilor de transport, întreţinere, energie, căldură şi alte servicii pe care autoritățile locale nu le pot susține (buget mic-comună cu circa 1300 locuitori), știind că majoritatea elevilor provin din alte comune, chiar din alt județ (Neamț);
- Laboratoarele de comerț și turism cu dotări la limita minimală, învechite;
- Parteneriatul cu agenții economici locali, îngreunat în momentul de față, de criza economică și de lipsa personalului capabil să asigure un tutoriat de calitate.

AMENINŢĂRI:

- Mediul socio-economic precar, care sporesc gradul de sărăcie şi izolare a localităților rurale din zonă, aflate la distanță mare de orașe (100km) și obligă copii să muncească cu ziua, pentru subzistență, sau pentru a avea resurse să continue școala;
- Tentațiile la care cad victimă copiii, prin ocuparea timpului în faţa calculatorului, telefonului şi a televizorului, care scad motivația pentru învățătură;
- Modelul de agresivitate în limbaj şi atitudine luat din mediul familial problematic, anturaj, sau mijloacele de mass media este introdus de elevi în cadrul şcolii;
- Creșterea analfabetismului funcțional, a dezinteresului față de parcursul școlar, față de muncă;
- Plecarea tinerilor din zonă, îmbătrânirea populației conduc la scăderea ratei natalității, la scăderea populației școlare, pe termen lung la depopularea zonei;
- Rata şomajului ridicată, amplificată de criza economică și de falimentul unor firme, conduc scăderea ratei de absorbţie a absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă. Din chestionarele aplicate și statisticile privind orientarea absolvenților rezultă că un procent de 15% continuă în învățământul superior,18% se angajează pe piața internă,cca 25% pleacă la muncă în exterior, iar restul optează pentru somaj și ulterior ca urmare a izolării au probleme de integrare socială, probleme de încălcare a legii;
- Datorită competențelor de comunicare, în special cele în limbi străine, scăzute, absolvenții se integrează greu pe piața internațională a muncii, nu li se recunoaște nivelul de calificare, muncesc la negru, fără o perspectivă profesională, le scade motivația și încrederea în forțele proprii, în utilitatea școlii și a unor certificate, sunt dezorientați, demotivați
- Angajatorii reclamă competențele profesionale scăzute ale absolvenților, deficitul calitativ de calificări în Harghita este cel mai mare din regiune: conform AJOFM, respinși la angajare cu motivul „au aplicat dar nu au corespuns cerințelor firmei”(61%);
- Mediul de afaceri, partenerii de practică, deși solicită elevi practicanți, nu oferă tutoriat cu pregătire și nu respectă întotdeauna condițiile prevăzute în convenție la Anexa pedagogică;

- Fenomenul de marginalizare, chiar un anumit grad de discriminare, al liceelor tehnologice din mediul rural, în raport cu învățământul teoretic (colegiile naționale) din mediul urban, reduce semnificativ interesul pentru alegerea unui liceu tehnologic și pentru școala profesională, deși semnalele din mediul economic, reflectă o nevoie acută de meseriași (mai ales în comerț, unde serviciile comerciale sunt într-o permanentă dezvoltare);
- Lipsa de respect a societății față de școală, permanenta discreditare a educației și a dascălilor, scad încrederea în realizarea misiunii școlii;
- Formula de acreditare ARACIP greoaie și birocratică, a unor noi calificări, precum și costurile aferente acreditării, împiedică școala să diversifice paleta de calificări;
- Desele schimbări și bâlbâieli legislative în domeniul educației, subfinanțarea, lipsa , sau întârzierea unor măsuri coerente, birocrația, apasă tot mai mult personalul didactic, scad interesul pentru profesie și motivația pentru muncă a dascălului.
- Schimbarea legislativă la ROFUIP.

OPORTUNITĂȚI

- Deschiderea manifestată de unii parteneri sociali, instituții, ONG-uri, în scordarea de sprijin în unele activități și proiecte;
- Numeroase categorii de proiecte și finanțări naționale și internaționale ce pot fi accesate în scopul realizării unor obiective educaționale relevante, dintre care cele mai accesate Erasmus;
- Suportul informațional și de pregătire acordat permanent, de ANPCDEF, pentru scrierea și implementarea de proiecte, adaptat nevoilor instituționale;
- Rețele parteneriale internaționale în domeniul educației și formării profesionale, active, deschise spre cooperare și schimb de bune practici.
- Scrierea și câștigarea proiectelor de dotare a școlii
- Realizarea evaluării externe ARACIP

ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

În urma analizei SWOT, rezultă că deși instituția are multe puncte forte şi reprezintă un pilon de stabilitate în această zonă defavorizată și se încăpățânează să ofere acces, egalitate de șanse și perspective copiilor și tinerilor care îi trec pragul, se confruntă cu o serie de nevoi, sau provocări, la care se străduiește să găsească soluții și căi de rezolvare.

Conform datelor și informațiilor, într-o prezentare sintetică, acestea ar fi:

- Nevoia de a asigura acces la educație de calitate, echitate și egalitate de șanse tuturor copiilor și tinerilor din zonă, în special pentru cei provenind din mediul rural (marginalizați) și pentru cei aflați în grupe de risc, dezavantajați socio-economic, elevi cu CES, rromi, fără discriminare;
- Nevoia de a stimula și motiva, elevii aflați în grupe de risc, în preocuparea pentru dezvoltarea personală și profesională, în proiectarea unui parcurs educațional viabil, a unei cariere care să îi transforme în cetățeni activi;
- Nevoia de a dezvolta capacitatea instituției, de a acționa la nivel internațional pe termen lung, de dezvoltare durabilă;
- Nevoia de a forma și educa la nivelul elevilor, competenţele necesare într-o societate a cunoaşterii (comunicarea în limba maternă,în limbi de circulaţie internaţională, abilităţi privind

tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor, competenţe civice şi interpersonale, economia verde (protejarea mediului), antreprenoriat, conştiinţă multiculturală);

- Nevoia de a îmbunătăți permanent calitatea procesului educațional, de a-l alinia dinamic la evoluția socio-economică, la progresul tehnologic, la cele mai înalte standarde, pentru a dărâma prejudecățile referitoare la calitatea educației în mediul rural;
- Nevoia de a stimula și motiva elevii pentru continuarea și finalizarea studiilor, obținerea unei calificări, scăderea absenteismului, a abandonului școlar;
- Nevoia de a sprijini și motiva personalul didactic pentru dezvoltarea profesională, perfecționarea continuă și abordarea inovativă, creativă a procesului didactic cu accent pe noile tendințe și metode, centrate pe elev și pe particularitățile acestuia;
- Nevoia de a furniza angajatorilor, pe termen lung, absolvenți IPT, cu un nivel ridicat al competențelor cheie și profesionale, care să le asigure o tranziție ușoară de la școală, la locul de muncă;
- Nevoia de a alinia calitatea formării profesionale a elevilor IPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii, prin stagii de practică în companii mari, naționale și europene, care să permită obținerea realistă a rezultatelor învățării (RÎ) din SPP-urile calificărilor oferite de școală, pentru reducerea șomajului, și creșterea ratei de inserție și a flexibilității pe o piață a muncii atât de dinamică;
- Nevoia de a oferi șanse elevilor școlii, de a participa la o mobilitate internațională, de a le oferi o perspectivă nouă, optimistă, asupra unor realități economice, sociale, culturale și educaționale, pe care, datorită mediului defavorizat, nu le pot cunoaște;
- Nevoia de dezvoltare a capacității instituției, de scriere și management a unor proiecte de mobilitate, care să genereze parteneriate viabile, cu impact pozitiv, pe termen lung, asupra tuturor organizațiilor implicate , la nivel internațional;
- Nevoia de a promova o imagine pozitivă a școlii în societate, de a crește aprecierea și încrederea în serviciile furnizate de acesta.

ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE ALE ARIILOR CURRICULARE

Activitatea fiecărei catedre a Liceului Tehnologic Corbu se desfăşoară sub egida unor obiective bine stabilite, din care derivă activităţile. Toate sunt pentru a dezvolta un învăţământ de calitate, prin care să se întărească poziţia învăţământului corbean.

Comisia metodică a învăţătoarelor şi educatoarelor este alcătuită din 7 cadre didactice, 5 cu gradul didactic 1**,** și 2 cu gradul II. Obiectivele comisiei au fost asigurarea calităţii actului educaţional, prin întocmirea planificărilor, parcurgerea ritmică a materiei, organizarea activităţilor extracurriculare, conceperea şi elaborarea de materiale funcţionale. La toate orele de curs s-a dovedit că între cadrul didactic şi elev există colaborare, s-a sudat o echipă, au fost realizaţi descriptorii de performanţă propuşi. Prin participarea consecventă la cercurile pedagogice s-a realizat dovadă că membrii comisiei sunt preocupaţi de nou, studiind şi susţinând materiale aplicative în didactica de specialitate. Aspecte care pot fi îmbunătăţite sunt cele legate de implicarea coerentă şi consecventă a familiei în actul educaţional, în reducerea şi prevenirea absenteismului timpuriu, pregătirea orelor. Prin activitățile extracurriculare se fac activități de literație și scriere. Toate au drept scop obținerea rezultatelor așteptate la examenele naționale și atingerea parametrilor de performanță, conform standardelor**.** La evaluările date, la finele clasei a 2-a, media clasei la română-scris a fost de 7,37 (100%), la română citit media a fost de 7,98 (90%), iar la matematică media de 7,73 (100%). La

clasa a 4-a, media la română a fost de 7,31, 76,47% dintre elevi stăpânesc competențe lingvistice. La matematică media a fost de 5,27, doar 52,76% dovedesc competențe matematice. Față de clasa a 2-ase observă o diminuare a procentului la matematică. Acest lucru derivă atât din capacitatea și interesul elevilor, dar și din interesul arătat pentru aprofundarea competențelor**.**

Comisia metodică limbă şi comunicare este alcătuită din 4 cadre didactice titulare, 1 asociat, plata cu ora, a avut în vedere realizarea procesului instructiv-educativ, cu scopul ca fiecare elev să fie pregătit, în conformitate cu programele şcolare, pentru atingerea standardelor de învăţare. La începutul anului școlar, fiecare cadru didactic a elaborat, a susţinut şi a interpretat testele iniţiale. Prin acestea s-a urmărit nivelul de pregătire, dar şi modalitatea de lucru, astfel încât activităţile de învăţare predare să fie adaptate nivelului, capacităţii de înţelegere, dar şi ritmului fiecărui elev în parte. În urma simulării examenelor finale, au fost stabilite Planuri remediale, şi acţiuni de consultaţii, conform unui grafic bine stabilit. Lecţiile proiectate la clasă au fost accesibile, actuale, relevante, centrate pe nevoile elevilor, transdiciplinare. Totodată membrii acestei comisii sunt implicaţi în activităţile extracurriculare susţinând creativitatea, originalitatea şi motivarea elevilor. S-a participat şi la interasistenţe. Rezultatele notabile la acestă comisie vin din cele două premii la faza națională a olimpiadei: Lectura ca Abilitate de Viață. La acestă competiție a fost obținut locul #, prin elevul Barbu Ștefan Lucian, precum și premiul special prein eleva Bârsan Ioana. La clasa a 6-a, în urma evaluării, la limba română au fost obținute următoarele rezultate:

nota	3	4	5	6	7	8	9	media
17	2	2	1	1	1	4	6	7,31

Procentul de promovabilitate este de 76,47%. Al evaluarea clasei a 8-a media clasei a fost de 7,08 procentul de 90%. La bacalaureat, toți elevii au promovat competențele orale la română, engleză și franceză. La română scris, media a fost de 6,55, 80%, iar pentru seria curentă, procentul a fost de 90,47%, iar media de 6,47.

Catedra de matematică şi ştiinţe a urmărit formarea şi susţinerea competenţelor cheie, şi anume deprinderi de calcul matematic, deprinderi de competenţe de bază în ştiinţe şi tehnologie. Desfăşurându-şi activitatea sub sloganul: *Şcoala trebuie să-l pregătească pe elev pentru viaţă,* această catedră şi-a corelat managementul instituţional cu cel particular, calitatea actului didactic a crescut, s-a încercat prevenirea şi combaterea abandonului şcolar, totodată s-a încercat ameliorarea rezultatelor şcolare, din perspectiva adaptării la viaţa socială şi şcolară. Dintre punctele tari se pot enumera: personalul didactic calificat, existenţa reţelei de calculatoare funcţională, aplicarea corectă a curriculum-ului, munca în echipă, climatul de înţelegere; prezența, în calitate de profesori asociați a două cadre didactice, la disciplina chimie, ceea ce a adus plus valoare liceului. Dintre punctele slabe pot fi enumerate: supraaglomerarea orarului elevilor, care împiedică desfăşurarea unor activităţi extraşcolare; avalanşa de informaţii şi reglementări, lipsa unor spaţii precum săli de clasă sau de spectacol, volumul mare de muncă duce la nefinalizarea sau eficientizarea diverselor activităţi, rezultatele slabe la evaluarea națională. Oportunităţile întrevăzute de această catedră sunt: implicarea tuturor factorilor, materiali şi umani, la susţinerea şi rezolvarea intereselor şcolii, disponibilitatea cadrelor didactice de a se autoperfecţiona şi de a colabora. Printre reușitele catedrei menționăm dotarea cabinetului de fizică cu sisteme de operare, 15 posturi individuale, precum și

reamenajarea laboratorului de informatică. A fost organizat concursul de matematică Eugenia Cristinoi, cu participarea a 4 școli și 20 de elevi. A fost obținut premii la nivel județean, la matematică. La evaluarea competențelor de matematică, la clasa a 2-a, media de 7,73, (100%) la clasa a 4-a media de 5,78, si doar 69,23% au atins potențialul, iar la clasa a 6-a, media a fost de , iar procentul de 70,58%

nota	2	3	4	5	6	7	8	9	media
17	1	2	2	3	-	4	2	3	6,38

La evaluarea națională media clasei a fost de 6,04, procentul de 75%. La bacalaureat, din cei 5 elevi care au susținut exameul, procentul a fost 100%, iar ,media de 7,68. La anatomie a promovat un elev, din cei 2 care au susținut examenul, procentul de 50%, iar media de 5,02.

Pentru **Comisia metodică Om şi Societate** a însemnat o atenţie deosebită acordată actului didactic, a întocmirii planificărilor, elaborării testelor predictive, din care au rezultat planurile remediale. Fiecare profesor a iniţiat modalităţi proprii de îndrumare, predare şi evaluare a elevilor. Toate activităţile au însemnat o implicare solidară a tuturor profesorilor, cu scopul de a continua tradiţia reprezentării liceului la nivel judeţean şi naţional in competiţiile interşcolare. De asemenea un rol edificator l-a avut atenţia profesorilor asupra unei pregătiri continue a elevilor în concordanţă deplină cu programele şi curriculumurile naţionale. În cadrul acestei comisii funcţionează şi catedra de educaţie fizică şi sport, prin intermediul căreia s-a îmbinat eficient principiul: o minte sănătoasă într-un corp sănătos. Catedra de educație fizică a derulat acele activități școlare și extrașcolare specifice fișei postului. A proiectat activitățile în conformitate cu calendarul, a derulat acțiuni extrașcolare. Predarea disciplinei a fost centrată pe elev, astfel încât s-a urmărit obținerea performanței școlare. Pentru aceasta, constant, au fost utilizate metode didactice, studii individuale, munca în echipă. S-a implicat în organizarea activităților de voluntariat, prin adunarea de alimente, confecționarea și donarea felicitărilor și mărțișoarelor. S-a obținut un loc I la rugby-tag. A fost organizat tradiționalul Cros al toamnei. Laexamenul de bacalaureat, la disciplina istorie media a fost de 8,14 , iar procentul de promovabilitate de 88,23%. La geografie media a fost de 8,12, iar procentul de 93,75%, la logică media a fst de 9,49, ir proovabilitatea de 100%.

De la începutul anului şcolar membrii, **Comisiei metodice Tehnologii** şi-au făcut planificările calendaristice în conformitate cu programelor în vigoare şi cu cerinţele actuale. Toate activităţile vor fi întocmite în vederea susţinerea examenului de competenţe profesionale nivel 4 şi 5. Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenţi economici, în vederea desfăşurării stagiului de practică comasată. Membrii catedrei au fost implicaţi în proiecte județene, prin intermediul cărora s-au dotat laboratoarele de silvic și operator tehnică de calcul, a fost proiectată, construită si devenită funcțională pepiniera didactică. Pentru a respecta noile planuri cadru au fost redactate CDL-urile, în strânsă concordanță cu partenerii de practică. Fiecare membru al comisiei a acordat o atenţie deosebită pregătirii lecţiilor, sistematizând conţinuturile şi folosind diverse modalităţi de evaluare. Au întocmit fişe de lucru, fişe de evaluare, teste şi referate. S-a urmărit folosirea materialului didactic existent în cadrul cabinetelor şi atelierului şcolar precum şi recondiţionarea şi completarea inventarului la nivelul cerinţelor de dotare minimale. Pregătirea practică a elevilor s-a desfăşurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională şi programele şcolare valabile

pentru acest an şcolar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului şcolar graficul semestrial de pregătire practică, având în vedere repartizarea maiştrilor instructori, pe clase ţinând cont de specialitatea acestora şi de continuitate. Pregătirea practică se realizează atât în cadrul laboratoarelor şcolii cât şi la agenţii economici. Membrii catedrei au derulat proiectul VET, cu practică de 3 săptămâni în Ungaria, pentru echivalarea modulului de conducere a tractorului. La examenele de competență profesională, nivel 3, au fost înscriși, în total 9 elevi care au promovat în proporție de 100%. La examenele de competență, nivel 5 au fost 9 candidați, iar la cele de nivel 4, 5 candidați. Toți au obținut calificativele care să le dea posibilitatea de a avea diplomele, conforme studiilor, nivel3, 4, 5.

În concluzie profesorii de la Liceul Tehnologic Corbu, ca manageri ai activităţii didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerinţele impuse învăţământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanţă cu cele din planul managerial al şcolii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităţilor didactice şi stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoştinţe al elevilor.

La capitolul activități extracurriculare un loc deosebit îl au cele două participări la faza națională și anume: prezentarea produselor din cadrul proiectelor Erasmus: Made en Europe, și scierea revistei școlii.

2.2.2. **MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE**

Liceul Tehnologic Corbu deţine mai multe clădiri, repartizate în funcție de structuri:

Corpul A – PJ-, înseamnă: săli de clasă, laboratoare + birouri administrative, bibliotecă, CDI, sală de sport.

Corpul B- Școala gimnazială-AJ, săli de clasă pentru învăţământul gimnazial, actualmente nefuncțională, existând 3 săli amenajate de muzeu.

Corpul C- AJ-săli de clasă, pentru grădiniţă,

Corpul D,- AJ, clădire nouă, construită în 2010, pentru învăţământul primar.

Unitatea centrală, PJ-ul, dispune de 11 săli de clasă care sunt insuficiente de aceea programul de studiu se realizează în două ture. Spaţiile construite sunt dotate cu echipamentele şi utilajele necesare pentru instruirea practică şi teoretică.

Școala are un număr de 79 de calculatoare staționare și 22 de laptopuri. În fiecare sală de clasă există câte un calculator, conectat la internet, fiind utilizate în procesul instructiv-educativ. Fiecare profesor are la dispoziție laptop dat de către școală.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care şi de specialitate şi se urmăreşte în fiecare an achiziţionarea de cărţi noi conform cerinţelor programelor şcolare realizându-se în acest

scop un plan de achiziţie de carte. Biblioteca funcţionează cu un orar afişat şi accesibil tuturor elevilor.

2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

Situaţia statistică a elevilor în anul școlar 2024-2025

Înscriși la început de an școlar 356 elevi, rămași 334 elevi. Au fost cuprinși în 20 de clase, , au venit 2 elevi, au plecat 4, abandon 2, retrași de la cursuri 1, exmatriculați 17, 4 repetenți. Procentul de promovabilitate a fost de 98,80%.

Se constată,în ultimii ani, creșterea numărului absențelor elevilor. Aceste situaţii trebuie înlăturate prin acordarea unei atenţii deosebite de către conducerea şcolii, diriginţilor şi cadrele didactice. De asemenea conducerea şcolii, profesorii, diriginţii au datoria de a intensifica modalităţile de relaţionare dintre școală şi familie. Numărul total de absențe a fost de 16489, dintre care nemotivate 5138**.**

Teste Naţionale

La examenul de simulare a evaluării naționale, au participat , în cele două zile de examen, un număr de **20 de candidați**, din cei 13 absolvenți, repartizați într-o sală de examen, câte 1 în bancă. Prezența a fost de 100%, în ambele zile. Procentul de promovabilitate, al celor cu medii peste 5, a fost de 90%

clasa	Nr. elevi	Prezenți	Promovați	procent	Nepromovați	Procent
a 8-a	20	20	18	90%	2	10 %

Repartizare trânșe de medii generale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	-	-	1	1	4	5	4	3	1	-

Bacalaureat 2025

La finele examenului, din vară liceul are poziția a 8-a, la nivel județean, media clasei fiind de 80%, , au promovat 20 de elevi. Se reamarcă 3 note de 10, 2 la istorie și 1 la logică și argumentare. Totodată, există 9 medii peste 9, iar elevul Coșa Ioan a avut cea de-a 2-a medie, la nivel județean (9,71) , iar eleva Bărbos Neli, a 5 -a poziței cu media 9,68.

Promovabilitate 2024

	țară	judet	Corbu
2024	76,4%	63,5%	79,31%
2025	74,3%	64%	90,9%

Promovabilitate EN 2024

		judet	Corbu
2024	74,4%	65%	83,33%
2025	83,1%	80,30%	90%

Simularea bac 2025

proba	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Procent promovați	Nepromovați
Română	-	-	3	8	7	3	4	3	2	63,33%	36,67%
specializare	3	1	3	4	3	5	2	6	3	63,33%	36,67%
opus	2	-	1	4	1	4	6	7	6	83,87%	16,13%
generală						4	3	4	3	45,16%	54,84%

Media română: 5,92
Media probei: 5,97
Media probă opusă:7,01
Media promovaților:7,90

Analiza admitere liceu 2025

În conformitate cu planul de școlarizare 2025-2026, după prima etapă de admitere toate cele 25 de locuri au fost ocupate în prima etapă.

Mediile de admitere

anul	Biologie maxim	Biologie minim	Media clasei	Istorie/ silvic maxim	Istorie/silvic minim	Media clasei
2025	8,55	5,62	7,02	7,92	5,45	6,68
2024	8,47	5,27	7,01	8,45	5,62	6,88
2023	9,57	6,10	7,83	8,75	5,62	7,18

Nivelul clasei este unul mediu, predomină notele de 6 și 7. Se impune aprofundarea materiei de gimnaziu, recuperarea carențelor care vor fi identificate prin Testele inițiale, prin consultații. Responsabili vor fi profesorul la clasă, dirigintele, directorul. Munca va fi permanentă.
Nu există nicio notă de 10. Acest lucru denotă faptul că elevii nu au depus un efort concludent și permanent pentru a-și dezvolta competențele propuse de școală. Se impune activități cu elevii, de tipul a învăța să înveți. Responsabil va fi dirigintele consilierul școlar și profesorul de sprijin. Totodată vor trebui efectuate activități cu părinții care vor trebui ajutați să înțeleagă rolul parental. Responsabili vor fi dirigintele, consilierul școlar, directorul.
La disciplina limbă română, nu există nicio notă sub 5. La matematică, pentru ambele profile apar, câte 2 note sub 5. E mult mai grav că la profilul real, sunt două note de 3. Acest lucru impune ca din start să existe pericolul ca elevii să nu poată să obțină nota de trecere la examenul final. Procentual ar exista un risc de 15,38% de elevi care nu vor obține examenul maturității. La profilul umanist același risc, de 15,385, vine din cei 2 elevi care au media la examen de 5, o notă insuficientă. Dacă la matematică se impun exerciții numeroase, pentru română se impun activități remediale, de lectură și scriere. Termenul este permanent, iar responsabili sunt profesorii de specialitate.
Cele mai mari diferențe apar însă, între media de absolvire și media de admitere. Se știe că media de absolvire e suma tuturor disciplinelor. Aici, profesorii ar trebui să devină conștienți că excelența, notele mari la disciplinele din a doua parte a catalogului, trebuie acordată doar dacă elevul merită, depune eforturi, iese din rutină. Acest deziderat nu trebuie adus doar în cazul politicii școlii noastre, ci la nivel național. Uneori mediile mari aduc așteptări neașteptate, strică imaginea de sine a elevului, oferă false idei. Rigurozitatea în evaluare nu înseamnă o etichetare, o discriminare, mai degrabă o motivare și o atitudine corectă a părinților față de rolul școlii și opinia persoanelor calificate din sistem.
Ce se impune pentru viitor:

- evaluare mult mai riguroasă
- Munca individuală mult accentuată
- Ore remediale
- Motivarea elevilor prin notă
- Aducerea la cunoștință a rezultatelor elevilor, mult mai pregnant.

Pentru clasa de profesională, conform calendarului, în etapa I a, s-au înscris 8 candidați la profilul economic, iar în etapa a două încă 1 elev. Notele de admitere au fost între **5,82 și 2,5.** E un nivel scăzut, chiar dacă se ia în calcul media pentru cei 4 ani. Este o caracteristică a învățământului românesc și anume lipsa de coerență în achiziționarea competențelor cheie. Clasa e una extrem de dificilă deoarece din numărul total de elevi 9 elevi, dintre care 6 cu CES; fie cu acte certificate, fie în curs de reînnoire. Nu s-a realizat clasa de seral, prin care să se continue cursurile elevilor care au absolvit profesională. Elevilor li s-a dat posibilitaea să continue, dor 2 elevi s-au înscris la clasa de științe sociale.

EXAMENE DE COMPETENŢE PROFESIONALE

Un alt tip de examene desfăşurate la nivelul şcolii noastre sunt competenţele profesionale. Aceste examene conferă specificitate liceului tehnologic, acordând totodată calificare profesională, a nivel 3,4, 5 pentru absolvenţii de postliceală. S-au obţinut calificări profesionale pentru următoarele specializări: tehnician în activităţi economice, vânzător și tehnician în activități sivice. Promovabilitate 100%.

2.2.4 CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Reţeaua de consiliere, orientare şcolară şi profesională este compusă din : ISJ, Cabinetul de asistenţă psihopedagogică, Agenţia de ocupare a forţelor de muncă, Consiliul reprezentativ al părinţilor.

În unitatea noastră, consilierea, orientarea şcolară şi profesională a elevilor se face în primul rând la orele de dirigenţie şi la cabinetul de asistenţă psihopedagogică. Din anul școlar 2021-2022, școala beneficiază și de profesor itinerant. A fost școlarizat la domiciliu elevul Țifrea Cosmin Stelian. Încă 12 elevi au beneficiat de programe adaptate, în conformitate cu certificatele CES.

În unitate funcţionează diverse parteneriate în activitatea de consiliere şi orientare. După cum se ştie, părinţii au un rol important în orientarea şcolară şi profesională a propriilor copii. Experienţa personală pozitivă, dar şi aspiraţiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc., sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcţiei carierei. Pe de altă parte, această realitate este şi o sursă de conflict dintre copii şi părinţi, profesori şi consilieri şcolari, în cazul în care un copil are o altă opţiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră şcolară faţă de cea spre care aspiră adulţii.

2.2.5 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activităţile extracurriculare de tipul: cercuri artistice, concursuri sportive, activităţi culturale nu s-au desfășurat, lucru datorat dezinteresului elevilor, dar și navetei acestora. La finele anului școlar o parte dintre elevii noștri au beneficiat de premii:

Nr.	Discipline de învăţământ	Clasa	Numele şi prenumele elevului	Rezultatul	
				Judeţeană	Naţională
1	Biologie	VII	Bulearcă Sara-Maya	II	Calificare
2	Biologie	VI	Pavel Andreea	III	-
3	Biologie	V	Hîncu Lăbonț Amira Gabriela	Participare	-
4	Contabilitate	XII	Coșa Ioan	I	III
5	Geografie	VI	Drugă David	II	
6	Geografie	VI	Chiraș-Anghel Dotothea	III	
7	Geografie	VII	Bulearcă Sara-Maya	II	Calificare
8	Geografie	V	Bulearcă Matei-Vlad	Paricipare	
9	Geografie	VII	Gavrilă Anna-Gabriela	Paricipare	
10	Geografie	IX	Spaciu Luca	Mențiune	
11	Geografie	IX	Bloj Teodor-Paul	II	
12	Geografie	IX	Dacău Iulian-Gabriel	III	
13	Geografie	X	Vlad Daniel-Mihai	Mențiune	
14	Geografie	X	Koreh Irina-Anamaria	I	Participare
15	Limba română	XI	Nistor Georgiana	II	

16	Limba română	XI	Mureșan Darius-Petrian	Mențiune	
17	Limba română	X	Bîrsan Ioana	Mențiune	
18	Limba română	X	Bîrsan Ioana	II	
19	Limba română	VIII	Bordanciuc Raisa	III	
20	Limba română	V	Lăzăruț Vasile-Șfetan	III	
21	Limba română	X	Bîrsan Ioana	I	Special Participare
22	Limba română	XI	Barbu Ștefan-Lucian	I	III
23	Proiecte	XI	Mureșan Darius-Petrian	II	Participare
24	Proiecte	XI	Bartis Nadia	II	
25	Proiecte	XI	Dandu Bianca-Florentina	II	
26	Limba română		Moldovanu Ana Maria	Mențiune	
27	Religie	V	Hîncu Lăbonț Amira Gabriela	II	
28	Religie	XII	Iosub Elena	I	
29	Geografie	V	Peterffy Hanna-Krista	III	
30	Geografie	VII	Maier Delia Krisztina	II	
31	Geografie	VII	Bulearcă Sara-Maya	I	
32	Geografie	X	Baricz Paula	III	
33	Geografie		Ciucanu Geanina	II	
34	Geografie		Matei Andreea	I	
35	Geografie	X	Anisi Lulu-Ștefan	III	
36	Geografie	X	Asavei Claudia	III	
37	Geografie	XII	Bărbos Petronela	II	
38	Geografie		Anton Cristina	I	
39	Geografie	X	Pelin Rebeca	Mențiune	
40	Geografie	XII	Arvat Daniela	I	
41	Ed. fizica	V-VIII	Echipa gimnaziu -fete Oină	I	Participare
42	Ed. fizica	V-VIII	Echipa gimnaziu -băieți Oină	III	
43	Ed. fizica	IX-XII	Echipa liceu-fete Oină	II	
44	Ed. fizica	IX-XII	Echipa liceu-băieți Oină	I	Participare
45	Ed. fizica	XII	Florea Marius Ilie	II	
46	Ed. fizica	XI	Nistor Eduard	Paricipare	
47	Ed. fizica		Diaconu Iuliana	III	
48	Ed. fizica	IX-XII	Echipa de fotbal-U.16	III	
49	Ed. fizica	IX-XII	Echipa liceu-mixt Rugby-tag	I	Interjdețeană-IV
50	Ed. fizica	V-VIII	Echipa gimnaziu-mixt Rugby-tag	I	Participare
51	Ed. fizica	X	Clasa a X-a	III	
52	Ed. fizica	IX-XII	Echipa liceu	II	
53	Ed. fizica	IX-XII	Echipa liceu	II	
54	Ed. fizica	IX-XII	Echipa liceu	III	

55	Ed. fizica	IX-XII	Echipa liceu	III	
56	Ed. fizica	V-VIII	Echipa gimnaziu	IV	
57	Istorie	VI	Echipa gimnaziu	I	
58	Istorie	IX	Echipa liceu	I	
59	Istorie	VIII	Bajko Vivienn-Brigitta	I	
60	Istorie	VII	Bulearcă Sara-Maya	II	
61	Istorie	VII	Maier Delia Krisztina	Special	
62	Istorie	XII	Arvat Daniela	I	
63	Istorie	XII	Iosub Elena	II	
64	Istorie		Șandor Dorina Adelina	I	III
65	Istorie		Pralea Natalia-Diana	II	III
66	Istorie	XI	Bartis Nadia	III	II Locul V pe țară
67	Limba română	II	Bege Sofia-Maria	Participare	
68	Limba română	II	Prușu Nicoleta-Alexia	Participare	
69	Limba română	II	Spaciu Robert-Emil	Participare	
70	Limba română	III	Drugă Darius-Gabriel	Participare	
71	Limba română	III	Pîntea D. Gabriel	Participare	
72	Limba română	III	Silvas Mark-Luka	Participare	
73	Limba română	IV	Bergovan Petruța-Sînziana	Participare	
74	Limba română	IV	Hîncu-Lăbonț Amalia-Maria	Participare	
75	Limba română	IV	Ujică Andrei-Dumitru	Participare	
76	Limba română	II	Citirigă Constantin-Ioan	Participare	
77	Limba română	II	Cristinoi Darius-Emanuel	III	
78	Limba română	II	Prușu Nicoleta-Alexia	II	
79	Limba română	III	Drugă Darius-Gabriel	Participare	
80	Limba română	III	Pîntea Gabriel	Mențiune	
81	Limba română	II	Bege Sofia-Maria	II-etapa I II-etapa II	
82	Limba română	II	Dandu Nicoleta-Daria	I-etapa I I-etapa II	
83	Limba română	II	Pășcălău David-Ștefan	I-etapa I II-etapa II	
84	Matematică	II	Spaciu Robert-Emil	III-etapa I I-etapa II	
85	Matematică	III	Rugină Dragoș-Iustin	III-etapa I Mențiune	
86	Matematică	III	Sebeșan Alin-Gabriel	I-etapa I I-etapa II	III
87	Matematică	III	Silvas Mark-Luka	III-etapa I Mențiune	

88	Limba română	III	Drugă Darius-Gabriel	III-etapa I I-etapa II	
89	Limba română	III	Pîntea Gabriel	III-etapa I I-etapa II	
90	Teatru	0-IV	Piesa de teatru Vizita-I.L.Caragiale	Mențiune	
91	Teatru	IV	**monolog- „ În țara lui Mură-n Gură” - Pîntea Gabriel**	I	
92	Teatru	0-IV	Piesa de teatru Vizita-I.L.Caragiale	Mențiune	
93	Teatru	IV	**monolog- „ În țara lui Mură-n Gură” - Pîntea Gabriel**	I	

Proiecte în care elevii au fost implicați:

- Bucuria poveștilor: grădinița, lectură săptămânală, 3 profesori+1 ambasador
- Sesiune Națională-prezentare de proiecte Erasmus
- Împreună-proiectul național antidrog
- Ziua Mondială a Zâmbetului! ”,
- „Ziua Mondială a Mersului pe Jos”,
- 1 Decembrie- Ziua Naționala a României!
- „Uite, vine Moș Crăciun!” - serbare
- „ 15 Ianuarie- Ziua Culturii Naționale” ,
- „E ziua ta, mămico!”- Atelier cu părinții,
- „Ziua Cărților pentru copii!! ”
- „1 Iunie- E ziua ta copile!”
- „Grădiniță, bun rămas!”- serbare.
- ZICI-ziua internațională a cititului

Implicarea membrilor comunităţii în consilierea şcolară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenţi ai anumitor trepte de şcolarizare. Elevii noştri au contact nemijlocit cu agenţii economici unde realizează pregătirea practică.

2.2.6 CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Unitatea noastră pregăteşte elevi, la nivel liceal, pentru următoarele calificări: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în activităţi economice, tehnician în silvicultură. La profesională, calificările propuse sunt pădurar, comerciant-vânzător și lucrător hotelier.

Curriculum-ul este:

- bazat pe standardele ocupaţionale şi de pregătire profesională construite pe ideea competenţei integrate(cunoaştere, execuţie, dimensiune şcolară);
- predeterminat de studii ale pieţei economice şi a mobilităţii forţei de muncă
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaştere, tendinţa de integrare a disciplinelor în arii de învăţare care să exprime modul specific de dezvoltare a cunoaşterii prin intuiţie şi experienţă.

Structurile curriculare derivă dintr-o concepţie integrată asupra sistemului: ca sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile in interiorul parcursurilor profesionale specifice unei structuri curriculare (mobilitate verticală), dar și un sistem flexibil de pregătire profesională care permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieţii muncii precum şi crearea oportunităţilor pentru rute profesionale individualizate

Curriculum obligatoriu (T.C.) şi curriculum la decizia şcolii (C.D.S.)

Elaborarea structurii planului de şcolarizare s-a făcut în funcţie de specificul unităţii şcolare, resursele umane şi materiale existente cât şi pe baza studierii cererii de forţă de muncă pe piaţa locală şi la nivel naţional, precum şi prin consultarea diverşilor agenţi economici cu care avem în derulare relaţii de parteneriat.

Alegerea disciplinelor CDS s-a bazat pe armonizarea dintre particularităţile elevului, aptitudinile şi interesele sale personale (exprimate prin opţiunea pentru o disciplină) şi diversificarea continuă a domeniilor cunoaşterii. S-a ținut cont și de noile planuri cadru, de numărul modulelor și competențelor vizate. La clasele de tehnologic, au fost puse CDL-urile. Acestea permit lărgirea culturii generale şi aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului atât posibilitatea continuării studiilor cât şi integrarea pe piaţa muncii.

Fundamentarea materială se concretizează în existenţa dotărilor necesare şi a personalului didactic titular, calificat, cu o temeinică pregătire de specialitate şi pedagogică, în consultare cu partenerii economici și sociali.

Lista cDL-urilor utilizate la specialitățile liceului

Economic:

Clasa a IX-a, profil: Servicii, domeniul: Comerț
- ADAPTAREA LA SPECIFICUL ACTIVITĂȚII COMERCIALE –

Clasa a X-a, profil: Servicii, domeniul: Comerț
- PREGĂTIRE DE BAZĂ ÎN DOMENIUL COMERȚULUI MODERN–

Clasa a XI-a: Tehnician în activități economice
- DOCUMENTE ECONOMICE

Clasa a XII-a: Tehnician în activități economice
- MIJLOACE ȘI OPERAȚIUNI DE DECONTARE–

Comerț:

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător

- PROCESE ȘI ACTIVITĂȚI SPECIFICE DOMENIULUI COMERCIAL –

Clasa a X-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător

- COMERȚUL MODERN ȘI SATISFACEREA CONSUMATORULUI

Clasa a XI-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător

- E-COMMERCE ȘI PROMOVAREA VÂNZĂRILOR

Turism:

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier

- PROCESE DE BAZĂ ÎN UNITĂȚILE DE TURISM

Clasa a X-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier

- ETICĂ ȘI COMPORTAMENT PROFESIONAL ÎN ACTIVITATEA DE TURISM

Clasa a XI-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier

- VALORIFICAREA PATRIMONIULUI LOCAL ÎN OFERTA DE PRODUSE ȘI SERVICII TURISTICE

Silvic:

Clasa a IX-a, profil: Resurse naturale și protecția mediului, domeniul: Silvicultură

- ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SILVICULTURĂ–

Clasa a X-a, profil: Resurse naturale și protecția mediului, domeniul: Silvicultură

- INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ–

Clasa a XI-a Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere

- CULTURA VÂNATULUI ȘI A SALMONIDELOR–

Clasa a XII-a Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere

- VALORIFICAREA SUPERIOARĂ A PRODUSELOR FORESTIERE ACCESORII–

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul: Silvicultură, Calificarea profesională: Pădurar

- INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ– avizat CA al ISJ Harghita în ședința din data de 29.03.2019

Pentru a avea o bună plajă orară, elevilor li s-au oferit la materiile de examen, ore de aprofundare, în funcție de profil: română, matematică, istorie, geogrfie, biologie. La fel s-a procedat și pentru orele de sport, iar Lectura ca abilitate de viață, la clasele a 11-a și a 12-a, devine opționalul tradițional al școlii.

2.2.7 RESURSE FIZICE ŞI UMANE

1. ***Aspecte generale***
   - Dispunem de o structură de resurse umane eterogenă
   - Liceul funcţionează cu 18 clase de elevi şi 5 tipuri de nivele (preşcolar, primar, gimnazial, liceal, profesională)
   - Numărul de cadre didactice din care titulari 29, precum 3 cadre didactice asociate
   - Cadrele didactice îşi desfăşoară activitatea în 5 comisii metodice
   - Consiliul de administraţie a fost organizat conform legii
   - Activitatea şcolii este coordonată de director şi CA
   - Comisia CEAC, constituită conform legii
2. ***Puncte tari***
   - Planul de şcolarizare propus pe anul curent a fost realizat în întregime, înregistrându-se şi diversificarea ofertei educaţionale (profesională)
   - Situaţie bună a promovabilităţii
   - Şcoala dispune de cadre didactice foarte bine pregătite majoritatea cu definitivat şi grade didactice II şi I.
   - Relaţiile dintre salariaţii unităţii sunt de colaborare, parteneriat şi motivate corespunzător
   - Păstrarea procentajului la bacalaureat
   - Proiectele de mobilitate Erasmus

3. ***Puncte slabe***
   - Nivelul intelectual scăzut la elevii de la clasele de profesională, copleșiți de problemele mediului din care provin, lipsuri materiale, incultură,mediu familial precar;
   - Supraevaluarea elevilor de la şcolile colaterale;
   - Competențe cheie și transversale scăzute la unii elevi, în special la elevii din grupurile de risc, datorate mediului de viață și izolării;
   - Teama de muncă individuală, diversificată a elevilor;
   - Promovarea unei imagini negative a școlii, în general, în mass-media, diminuarea interesului pentru învăţătură al tinerilor;
   - Diminuarea importanţei dascălului la catedră;
   - Incapacitatea societății de a evolua;
   - Atitudinea defectuoasă a profesorilor față de actul educațional, devenit sursă de venit și nu vocație;
   - Transformarea locului de muncă în necesitate și lipsa implicării sufletești;
   - La capitolul mişcarea elevilor pierderile au fost din următoarele cauze: abandonul şcolar, lipsa de resurse financiare şi materiale pentru acoperirea cheltuielilor de şcolarizare, probleme familiale, dezinteres, migrație.

4. ***Amenințări:***

- criza pandemică și economică a accentuat vulnerabilitățile întregii colectivități școlare, însă cel mai afectați sunt elevii;

- perioada stării de urgență și tentativele de învățământ on-line, care ne-au surprins nepregătiți și din punct de vedere al tehnologiei (lipsa sau slaba calitate a rețelei de Internet, slaba stăpânire a metodelor de lucru online) au produs lacune greu de recuperat în pregătirea elevilor, care din nefericire nu au putut fi recuperate;

- creșterea stării de neimplicare a elevilor, nu aud mesajul;
- persistența crizei, îngreunează recuperarea materiei, accentuează posibilitatea de abandon la grupurile de risc și așa vulnerabile;
- agenții economici, afectați de criză și-au diminuat activitatea, unii chiar au fost forțați să închidă (turism), astfel practica în unități economice a fost imposibilă, întocmirea unui portofoliu pe studiul individual nu formează competențe și deprinderi de lucru
-sărăcia, incapacitatea de a munci, fuga după iluzii, crearea unor false valori

5. ***Oportunități***

- au fost lansate o serie de proiecte Erasmus, PNRAS, care dau oportunitatea de a asigura elevilor, profesorilor echipamente și resurse pentru activități on-line, pentru igienă și protecție în cazul activităților în școală, dar și ;
- autoritățile locale, unele ONG-uri locale, agenții economici s-au implicat mai mult în rezolvarea unor probleme ale școlii și au lăsat o ușă deschisă pentru colaborare;
- posibilitatea acreditării altor proiecte Erasmus + ar fi o șansă uriașă pentru școală să rezolve unele din problemele noastre pe termen lung
- distincția de Școalaă europeană.

6. ***Probleme de rezolvat***

- Subordonarea activităţii întregului personal salariat al unităţii, satisfacerii cerinţelor elevilor, părinţilor şi comunităţii locale;
- Orientarea cadrelor didactice către cursuri de perfecționare continuă, în special pentru utilizarea noilor tehnologii, pentru predarea-evaluarea on-line;
- Identificarea de metode și activități extracurriculare, în care elevii să-și descopere calitățile, abilitățile, capacitățile, să își asume responsabilități, să rezolve situații, să comunice și să coopereze, să capete încredere în potențialul lor, să îi motiveze;
- Mobilizarea echipei de proiecte pentru pregătirea, scrierea și aplicarea în proiecte, pe termen scurt (POC, POIM, Școala de acasă), pe termen lung Erasmus +

Ce calităţi trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al Liceului Tehnologic Corbu

- Aptitudini specifice specializărilor oferite de şcoală
- Respectul față de sine și față de ceilalți
- Capacitate mare de a pune întrebări şi de a formula răspunsuri clare şi precise la întrebări
- Predispoziţii de a participa la diferite concursuri şcolare;
- Dorinţa de a se pregăti şi profesionaliza în specializările şi meseriile alese, prin flexibilitate și adaptabilitate
- Dorinţa de a realiza mai mult după terminarea studiilor prin continuarea unor forme superioare de educaţie
- Să promoveze comunicarea deschisă, inovaţia, creativitatea, iniţiativa personală şi să participe activ la viaţa şcolii
- Dorinţa de a participa la activităţile extracurriculare deosebite
- Să respecte şi să promoveze imaginea şcolii pe plan local şi naţional
- Capacitatea de autoformare, autoeducaţie;
- Exigență şi toleranță cu sine și cu ceilalţi
- Capacitate de a comunica, atât în limba maternă, cât și într-una internațională
- Motivație de a învăța pe tot parcursul vieții

2.2.8 PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

A rămâne numai în interiorul cetăţii, înseamnă pentru o şcoală a se izola. Tocmai de aceea am fost implicaţi într-o serie de colaborări care au dus la îmbunătăţirea laturii artistice, culturale, sau alte domenii şi competenţe. Au fost deschise parteneriate și colaborări internaționale, atât pe linie de educație, cât și pe linie de practică profesională.

Având în vedere orientarea şcolară şi profesională, am realizat întâlniri cu cadre didactice de la Universitatea Babeș Bolyai, din Cluj și Universitaea Alexandru Ioan Cuza Iași, Organizații nonprofit pentru derularea unor acticivități Erasmus intene și internaționale.

Cu agenţii economici

Liceul Tehnologic Corbu încheie în fiecare an protocoale de parteneriat, cu agenţi economici cu activităţi în conformitate cu domeniile de pregătire ce se asigură prin liceu şi prin şcoala postliceală. Aceastea se încheie pentru a realiza o instruire practică de calitate. Astfel, pentru specializările oferite de unitatea noastră şcolară s-au încheiat protocoale cu unităţile de profil din domeniul exploatării forestiere: ocoalele silvice din zonă, din domeniul economic. Partenerii cu care se realizează practica, la clasele de tehnologic și profesională sunt: Ocolul Silvic Tulgheș, ACPVS Făgețel Motorca, SC Admiraz SRL, SC West Gal Tour SRL, SC Dumbo Negro, SC Stâna Haiducilor SRL; SC Isbor Investements Tourism SRL, Sc Romaqua Serv SA,SC Profi Romfood SRL, Composesoratul Ditrău.

1. Cu părinţii

Între Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi Liceul Tehnologic Corbu există un parteneriat prin care:

- Sprijină profesorii şi diriginţii în activitatea de cuprindere a cursurilor a tuturor copiilor de vârstă şcolară şi de îmbunătăţire a frecvenţei acestora
- Sprijină clasa, şcoala în desfăşurarea activităţilor extracurriculare
- Să atragă persoane fizice şi juridice care prin contribuţii financiare susţin programe de modernizare a instrucţiei, a bazei materiale,a educaţiei.
- Contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituţională a unităţii de învăţământ

Conducerea unităţii

- Să utilizeze eficient resursele financiare şi materiale în conformitate cu obiectivele prevăzute în proiectul unităţii
- Să propună realizarea de venituri proprii prin sponsorizări, contribuţii voluntare

2.2.9 MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂŢII

- Dezvoltarea abilităţilor cognitive prin pregătirea la clasă, pregătirea practică şi pregătirea la laboratoare
- Dezvoltarea trăsăturilor personale non-cognitive
- Inserţia socială activă: viaţa socială, viaţa profesională

- Pregătire profesională în vederea obţinerii de rezultate bune la bacalaureat şi teste naţionale
- Nivelul de educaţie (acte de studiu dobândite)
- Îmbunătăţirea continuă a pregătirii profesionale, a bazei materiale, a relaţiilor , care pot fi planificate şi monitorizate
- Responsabilizarea colectivelor didactice
- Transparenţa în activitate şi publicarea rezultatelor obţinute
- Calitatea programelor de învăţare şi îmbunătăţirea continuă a acestora
- Eficacitatea în ceea ce priveşte dezvoltarea curriculumului şi învăţării
- Mediu sigur, sănătos
- Personal competent, calificat
- Receptivitate la nevoile individului, agenţilor economici şi comunităţii
- Procese eficiente de evaluare şi monitorizarea progresului elevilor
- Evaluare formatoare mai motivată
- Comunicare între parteneri egali, democratizarea relaţiilor educaţionale
- Trecerea treptată de la evaluare la autoevaluare

2.3 ANALIZA CALITĂŢII PROCESULULUI EDUCAŢIONAL TIP SWOT

Puncte tari:

• Profilul şi specializările şcolii sunt cerute pe piaţa muncii

• Experienţa în domeniu, dublată de rezultatele obţinute, precum și de mobilitățile realizate, asigură calitatea procesului educativ din şcoală

• Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută în zonă

• Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naţionale, olimpiade şi concursuri

• Cadre didactice cu experienta în pregătirea şi calificarea forţei de muncă.

• Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, cursuri de perfecţionare s.a.

• Elevii au rezultate bune la învăţătura

• Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecţionare şi implicarea acestora în noile planuri de învățământ, curricule şi metode de predare

• Existenţa unui curriculum propus de şcoală, care este interesant, atractiv pentru elevi

• Flexibilitate în stabilirea schemelor orare

• Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, geografie

• Existenta laboratorului de informatică cu calculatoare conectate la internet.

• Dotările pentru specializările de profil

• Burse de merit : 71 ; burse sociale 140 ; burse tehnologice 28,

- Total burse : 273

• Parteneriate cu agenţi economici, interni și internaționali
• Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor in colaborare cu ISJ şi CCD
• Management bun în contextul situaţiilor economice şi sociale imprevizibile.
• Proiecte finalizate care vizează dezvoltarea instituţională şi parteneriatele comunitare
• Implicarea activă în proiecte de dezvoltare instituţională, de dotare şi reabilitare
• Participarea la grade didactice la timp şi promovarea lor

Puncte slabe:

• Neimplicarea corespunzătoare a părinţilor în educarea propriilor copii
• Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99, la examene
• Spraevaluarea elevilor
• Numărul mare de absenţe nemotivate
• Număr mic de programe de formare profesională a adulţilor acreditate
• Lipsa spaţiilor necesare
• Lipsa unui centru de îngrijire (supraveghere) a elevilor cu probleme sociale deosebite calitatea
• Calitatea slabă a tutoriatului de practică profesională
• Nivelul de dotare al laboratoarelor de comerț, turism

Oportunităţi:

• Politica de dezvoltare a sectorului IMM-urilor determină creşterea cererii de forţă de muncă cu calificare medie şi superioară în domeniu, calificările oferite de școală sunt căutate pe piața muncii;
• Derularea programelor de finanţare a unităţilor şcolare iniţiate de către Ministerul Educaţiei și Cercetării, precum și suportul ANPCDEFP, în aplicarea pentru proiecte Erasmus +
• Politica de finanţare pe bază de programe a Uniunii Europene
• Parteneriate cu Poliţia, cu ONG Asociaţia Comitetului de Părinţi s.a.
• Interesul agenţilor economici pentru colaborare
• Acces informaţional

Ameninţări:

• Starea economică şi socială modestă a majorităţii familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
• Prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea meseriei după criterii subiective şi / sau sentimentale în alegerea liceului

• Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze şcoala pentru a se încadra şi a sprijini material familia

• Plecarea părinţilor în străinătate şi abandonarea cursurilor de către elevi

• Discreditarea actului didactic prin răsturnarea sistemului de valori.

• Politizarea excesivă a învăţământului

• Scăderea interesului elevilor pentru școală, datorată lipsei de perspectivă

• Apariția unor false modele de comportament social

2.4.DOMENII CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Aspectele principale care au fost dezvoltate:

2.4.1. Reabilitarea şcolii

- S-au realizat lucrări de renovare şi consolidare a spaţiilor şcolare: igienizarea clădirilor în 2019 și a sălii de sport în 2020, a grădiniței în 2020, a curții școlii în 2022
- Înnoirea pupitrelor prin cele 80 de mese și 160 de scaune achiziționate de UAT, în 2020
- Dotarea elevilor de primar și gimnazial cu 130 de tablete care ajută la predarea online, în 2020
- Dotarea școlii cu încă 38 de laptopuri, 12 table interactive, pentru modernizarea sistemului de învățământ, în 2020
- Derularea proiectului Citește-mi o sută de povești, prin intermediul căruia biblioteca grădiniței a devenit extrem de atractivă
- Reabilitarea gardului la curtea interioară, în 2020
- Reabilitarea curții grădiniței, în 2021
- Reabilitarea sistemului electric, în 2021
- Realizarea unui teren de sport la Corpul D, Școala primară Cap Corbului, 2022
- Asfaltarea curții la PJ, 2022
- Asfaltarea curții la Școala primară, 2023

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dotarea laboratoarelor, a bibliotecii
- Amenajarea unui spațiu destinat predării în natură
- Realizarea unui teren de sport la școală
- Amenajarea unuin spațiu exterior pentru derularea activităților extracurriculare și servirea mesei

2.4.2. Perspective. Prognoze manageriale

Pornind de la cele prezentate anterior, obiectivele manageriale ale direcţiunii vor avea în vedere direcţiile de dezvoltare ale şcolii între care:

- planificarea judicioasă a activităţilor pentru utilizarea şi valorificarea tuturor resurselor materiale, umane, financiare, vom avea în vedere constituirea unor colective de sprijin pentru perfecţionarea şi optimizarea procesului de învăţământ şi asistarea cadrelor stagiare;

- realizarea ştiinţifică şi metodico-ştiinţifică a lecţiilor la parametrii eficienţi, evitarea supraîncărcării elevilor prin activităţi complementare, perfecţionarea sistemului de evaluare, astfel încât să fie realizat profilul educațional al elevului, în concordanță cu cel european;
- asigurarea circulaţiei informaţiei în interiorul unităţii şi în exterior prin realizarea unui sistem clar în privinţa responsabilităţilor, vor fi receptate şi valorificate în actul decizional şi informaţii provenite de la cadre didactice, elevi şi părinţi;
- în privinţa perfecţionării, se vor realiza programe de perfecţionare convergente, ca obiective ale şcolii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente, mijloace de evaluare obiective, stimularea învăţării în clasă şi în şcoală, selecţia şi pregătirea elevilor dotaţi;
- extinderea instruirii asistate pe calculator prin folosirea reţelei Internet, valorificarea potențialului școlii pentru predarea online, participarea la cursuri de formare individuală;
- pentru realizarea idealurilor educaţionale, se va concepe educaţia ca pe o rezultantă a acţiunii sistemice interdisciplinare in sensul managementului grupului: educaţia pentru sănătate, educaţia pentru timpul liber, educaţia bunului cetăţean, educaţia prin/pentru cultură şi civilizaţie, educaţia pentru viaţa de familie, cunoaşterii şi autocunoaşterii în vederea dezvoltării carierei; valorificării educative a conţinuturilor obiectivelor de învăţământ; îmbunătăţirea educaţiei igienico-sanitare şi în special a celei sexuale;
- colaborarea şcolii cu familia, biserica şi comunitatea locală;
- realizarea unor relaţii parteneriale foarte bune cu conducerea ISJ Harghita şi cu diverşi agenţi economici, cu personalul cabinetului medical;
- asigurarea desfăşurării de către cadrele (comisiile metodice) şi consiliile claselor a unei activităţi viabile, de substanţă;
- scrierea unor proiecte pentru atragerea de fonduri, atât pentru dotare , cât și pentru dobândirea de noi competențe-mobilități internaționale
- asigurarea unei funcţionalităţi eficiente pentru principalele domenii ale activităţii şcolare:

-curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operaţională, control-evaluare,motivare;

-personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;

-resurse: materiale, financiare, informaţionale, de timp, organizarea, formare, conducere operaţională, control, evaluare, implicare;

-performanţele şcolii ca întreg;

-dezvoltare şi relaţii comunitare, proiecte, programe organizare, conducere operaţională,control, evaluare,motivare, implicare;

-stabilirea unor principii manageriale clare privind:-realizarea documentelor de proiectare (compararea obiectivelor generale ale sistemului de învăţământ cu cele specifice unităţii şcolare, asigurarea bazei logistice pentru activităţile curriculare şi extracurriculare, coordonarea între diferite discipline, module, asigurarea cadrului pentru participarea personalului la procesul decizional, realizarea unei comunicări interne rapide, elaborarea programelor pentru satisfacerea nevoilor şcolii şi ale comunităţii locale, creşterea ofertei de educaţie, adecvarea acesteia cererii curente, operaţionalizarea, monitorizarea şi evaluarea calităţii educaţiei şcolare etc.

-distribuirea responsabilităţilor în funcţie de diferite competenţe;

-constituirea catedrelor şi a orarului, respectând principiul continuităţii la clasă, dar şi după alte criterii, în conformitate cu cerinţele de ordin pedagogic, psihologic ale părinţilor, elevilor, profesorilor;
-organizarea şi funcţionarea C.A., C.P., colectivelor de catedră, comisiilor metodice;
-organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
-organizarea activităţii curriculare cu elevii- prin exercitarea funcţiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control şi evaluare se va urmări:

1. Asistenţele la ore şi alte activităţi conform graficului;
-să stabilească obiective (tematice) ale asistenţelor – pentru anumite etape
-exercitarea controlului în celelalte sectoare de activitate;
-să existe o distribuţie de sarcini de control pentru director şi membrii C.A.;
-se va face periodic şi conform prevederilor legale.

2. Evaluarea rezultatului controlului:

- întocmirea rapoartelor analitice evaluative şi se analizează în C.A. sau C.P şi se adoptă măsurile ce se impun;
- evaluarea ofertei educaţionale şi performanţelor educaţionale;
- elaborarea de noi propuneri, sugestii în C.P. sau C.A.;
- pregătirea şi asigurarea condiţiilor de desfăşurare optime a examenelor finale (bacalaureat, teste naţionale);
- pregătirea resurselor umane și materiale pentru predarea online
- desfășurarea proiectelor Erasmus+

3. Conducerea curentă a activităţii unităţii (criterii de monitorizare şi evaluare, relaţii cu exteriorul, fişa postului, rezolvarea conflictelor).
4. Asigurarea unui climat propice desfăşurării corespunzătoare a activităţii (cadrul logistic,consiliere generală şi specifică, consultaţie pe probleme de curriculum, procurarea documentelor curriculare (manuale, programe, cărţi, hărţi etc.) organizarea de cursuri pentru satisfacerea nevoilor şi la cererea comunităţii locale (de exemplu: învăţământul postliceal), participarea personalului şcolii la diverse proiecte de dezvoltare comunitară, participări la diverse proiecte în cadrul programelor internaţionale;
5. Asigurarea unei bune colaborări între compartimente; rezolvarea conflictelor;
6. Subordonarea întregii activităţi a instituţiei, satisfacerii exigenţelor beneficiarilor (elevi,comunitatea locală);
7 Identificarea de noi resurse de finanţare extrabugetară realizate cu participarea elevilor în realizarea de produse care apoi vor fi comercializate şi astfel obţinerea de fonduri suplimentare;
8. Identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi a posibilităţilor de satisfacere în cadrul normativ existent şi cu resursele disponibile;
9. Elaborarea unor programe de curriculum şcolar şi extraşcolar aplicabile (realizabile);
10 Extinderea învăţământului postliceal tehnic în vederea satisfacerii cererii foarte mari de şcolarizare;
11. Elaborarea unor programe pentru integrarea individului în comunitatea europeană, prin valorificarea interculturalității.

PARTEA A III-A PLAN OPERAȚIONAL

3.1 PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
OBIECTIV: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare.
ȚINTA : ***Realizarea unei evaluări și estimări cât mai realiste a calificărilor solicitate de piața muncii în zonală, județeană și internațională***
CONTEXT: *Problemele pieței muncii din țara noastră, nu sunt fundamental diferite de cele ale celorlalte state membre. Criza economică, pandemia, emigrația forței de muncă, instabilitatea economică din această zonă defavorizată, au generat modificări în volumul și structura ofertei de locuri de muncă. Nivelul ridicat al șomajului din ultimele perioade, nu numai în zonă, în țara noastră, dar și la nivel european, a dus la creșterea relevanței măsurilor active precum și a celor preventive în vederea creșterii ocupării.* *La nivel național, numărul absolvenților care primesc ajutor de șomaj a atins în luna septembrie a anului trecut un număr record. Mai mult, studii privind situaţia absolvenților care își găsesc un loc de muncă indică faptul că aproximativ 60% dintre aceștia nu reușesc să se încadreze în domeniul de activitate pentru care s-au specializat pe parcursul studiilor/formării. Aceste date și tendința lor de agravare în timp reprezintă un posibil indicator al existenței unor deficiențe de comunicare între mediul de afaceri și furnizorii publici de formare profesională, atât inițială cât și continuă. Numărul crescut al tinerilor absolvenți fără un loc de muncă, sau care lucrează în alt domeniu decât cel în care s-au specializat poate indica un nivel redus de corelare a ofertei educaționale cu cerințele existente pe piața muncii regională și națională.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Se va întocmi un grafic de consultare a agenților economici din zonă, referitor la structura și necesarul de calificări	Statistică privind nevoile de calificare ale agenților economici reprezentativi din zonă	Anual	Membrii catedrei de Tehnologii, pe domenii de calificare Comisia de curriculum	Agenții economici din zonă	Nu este cazul	-
Consultarea AJOFM, privind locurile de muncă disponibile/vacante publicate de angajatori la nivel județean	Obținerea unei informări privind locurile de muncă vacante, pe domenii și nivel de calificare	Anual	Catedrele de tehnologii Comisia de curriculum	AJOFM Harghita	Nu este cazul	-
Informarea permanentă asupra tendințelor și cerințelor pieței de muncă	Informații privind orientările pieței	Permanent	Comisia de curriculum	Agenții de Ocupare a Forței de	În cadrul activității comisiei	-

europene, calificări, condiții de angajare	muncii internaționale			Muncă Institutul Național de Statistică		

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare	
Ţinta : Consilierea și orientarea elevilor de gimnaziu și liceu pentru continuarea studiilor în domenii și calificări solicitate pe piața muncii	
CONTEXT: *O viziune dinamică asupra tendințelor actuale ale Orientării Şcolare și Profesionale, presupune luarea în considerație a ansamblului schimbărilor ce pot surveni în sfera profesiilor, în viața profesională a unui om și care determină ca orientarea școlară și profesională benefică pentru om, să i-a în considerare întregul parcurs al unei vieți profesionale și să-l pregatească pe tânăr pentru schimbare și pentru adaptabilitate. De aceea, orientarea înseamnă și pregătirea tânărului, adolescentului pentru a putea să elaboreze proiecte personale în raport cu cariera, să înțeleagă multiplii factori care participă la determinarea succesului în carieră, să se pregătească anticipativ pentru adaptare și succes.*	*precum si*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Se va întocmi un grafic de activităţi de orientare şcolară şi consiliere cu elevii din clasele terminale de gimnaziu şi de liceu	Cunoaşterea de către elevi a ofertelor educaţionale	Anual	Diriginţii, psihologul şcolar	ISJ AJOFRM	În cadrul orelor de consiliere şcolară	Locală
Implementarea programului ROSE prin activitățile de orientare școlară și profesională	Participarea elevilor la ateliere și conștientizarea profilului profesional	Octombrie-martie	Diriginții, psihologul școlar	ISJ	În cadrul atelierelor ROSE	ROSE
Diriginţii claselor a VIII-a vor prezenta oferta şcolii noastre atât părinţilor cât şi elevilor pentru a-i determina să aleagă conform propriilor capacităţi	Numărul de absolvenţi care vor continua studiile la profilele solicitate de piața muncii	anual	Diriginţii, psihologul şcolar	ISJ AJOFRM	În cadrul orelor de consiliere şcolară	Locală
Participarea elevilor la	Numărul de	Conform	Echipele de	Go Ahead	În cadrul	Go

webminarii despre orientare școlară și profesională	participanți	calendarului	proiect		webminariilor	Ahead

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
OBIECTIV: 1.3 Adaptarea ofertei TVET la cerinţele nevoile de recalificare de pe piața muncii
Ţinta : Implicarea şcolii în programe de formare a adulţilor
CONTEXT: *În judeţ există un număr însemnat de persoane care au o calificare mai puţin sau deloc căutată pe piaţa muncii (în cazul ocupațiilor, a domeniilor de activitate, industriilor dispăruteîn regiune) . De asemenea, domeniile de activitate ale agenţilor economici suferă dese modificări.Tehnologizarea, dinamica muncii, a condus la apariția unor calificări noi. Oferta de formare profesională pentru adulţi este limitată la un număr mic de furnizori privaţi, momentan (în urma intrării în vigoare a OG 129/2000 privind formarea profesională a adulţilor)lipsind furnizorii acreditaţi.* *Conform legii, la cursuri de formare a adulţilor se pot înscrie persoane care pot încheia relaţii de muncă. Prin urmare un număr însemnat de tineri se vor orienta după absolvirea clasei a XII-a, spre asemenea cursuri, care, într-un timp mai scurt, permit obţinere unei calificări, un motiv în plus pentru intrarea pe piaţa muncii.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Analiza angajabilității: -ocupare, tendințe, orientări (context economic- demografic, calificări cerute de piaţa muncii, competenţe necesare ocupării şi păstrării unui loc de muncă) şi continuarea studiilor	Prognoze pe termen mediu – (orizont 2030) Anchete în intreprinderi Statistici AJOFM	Anual până în luna martie	Director Comisia PAS	AJOFM Mediul de afaceri	Zile din timpul persona lului didactic	Locală
Analiza nevoilor şi opţiunilor privind traseul educaţional şi profesional al elevilor	Statistici din chestionare aplicate absolvenților referitor la traseul educațional/ profesional	Permanent	Director Responsabil catedra tehnologii Diriginţi	AJOFM	Neestimat	Locală
Analiza capacității IPT, și proiectarea planului	Planul de școlarizare	Anual	ISJ Director	Agenţii economici	Nedeter minate	Buget

de şcolarizare în funcţie de tendinţele şi evoluţia pieţei muncii;	adaptat cerinţelor pieţei locale şi opţiunii elevilor			din zonă AJOFM Topliţa		
Îmbunătățirea calității serviciilor ofertei de formare pentru adulți	Scrierea de proiecte prin care să atragem fonduri europene prin intermediul cărora să se dezvolte noi abilități și competențe la nivelul cerut de piața muncii	Anual	Director Comisia de proiecte	ISJ Primăria (UAT)	Nedeterminat	Buget
Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a şomerilor şi alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care in 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piaţa muncii	Realizarea unor pliante informative, referitoare la ofertele de calificare pentru şomerii absolvenţi	Martie	Diriginţii, direcţiunea şcolii, primăria	Primăria	nedeterminate	locală
Identificarea şi valorificarea ofertei de programe de sprijin (facilităţi) pentru participarea la educaţie	Realizarea de pliante informative	permanent	Echipa de management, responsabilul de proiecte	Ajoform, Ministerul Educaţiei, primăria	Nedeter minate	Locală

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.4: Asigurarea calităţii serviciilor oferite prin şcolile din ÎPT
ȚINTA: ***Integrarea ofertei educaționale la toate nivelurile și formele de învățământ în comunitate***.
CONTEXT*:* *Asigurarea eficatității educaționale depinde de existența unei oferte educaționale care cuprinde nivelurile și formele de învățământ în care se face școlarizarea, specializările/calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale (materiale si umane) puse la dispoziție pentru activitățile extracurriculare, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor*.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Realizarea cadrului, privind asigurarea calităţii educației și formării în IPT	Realizarea instrumentelor de lucru necesare	permanent	Direcțiunea Comisia PAS	Comunitatea locală	nedeterminate	locală
Analiza capacității sistemului de formare IPT la nivelul școlii (baza materială, resurse umane calificate, curriculum adecvat atingerii RI din SPP, parteneriat economic)	Indicatori de sistem ai IPT Proceduri Curriculum (CDL, CDȘ) Convenții de practică	permanent	Conducerea școlii si CA	ISJ CCD Partenerii economici	-	Buget
Adecvarea ofertei educaționale la contextul socio-economic în care funcționează școala, raportat la capacitatea sistemului de formare.	Planul de școlarizare bine fundamentat Planuri operationale coerente	permanent	Conducerea școlii și CA	ISJ	-	Buget
Realizarea de oferte educaționale care să completeze profilul absolventului, în raport cu cerințele comunității europene	Proiecte interne și internaționale	permanent	Director Comisie CEAC Comisie proiecte	Agenții pentru proiecte	nedeterminate	Bugetul proiectului

PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate în educație performant
OBIECTIV :2.1 Implementarea sistemului naţional de asigurare a calităţii în Liceul Tehnologic Corbu
ȚINTA : Formarea unei mentalităţi de responsabilitate pentru calitate, a unei „culturi a calității”
CONTEXT: *Asigurarea calităţii şi managementul calităţii reprezintă un efort sistematic în România, controlat din punct de vedere instituţional. Prin urmare, consolidarea capacităţii instituţionale a fost la fel de importantă ca împuternicirea multitudinii de actori, participarea lor activă şi sprijinul acestora.* *În sub-sistemul învăţământului preuniversitar (de la nivelul învăţământului preşcolar la nivelul învăţământului secundar superior inclusiv) modelul determinat de îmbunătăţirea calităţii se bazează pe*

sistemul de sprijin al acţiunilor coordonate şi coerente întreprinse la nivel naţional, regional şi local. Asigurarea calităţii în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare aşa încât el să poată fi adaptat funcţie de calitatea elevilor intraţi în formare profesională, să asigure, la absolvire, competenţele minimale specifice calificării şi adaptării la cerinţele UE

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Corelarea demersurilor colectivului didactic cu cele ale ISJ, cu politica M.E.C în domeniul calităţii în educaţie (Legea calităţii în educaţie)	Implementarea unui sistem al calității, care să conțină: - criterii; - standarde şi standarde de referinţă; - indicatori de performanţă; - calificări.	Permanent	Director, şefii ariilor curriculare, CEAC	- profesori - elevi	- 3 zile din timpul personalului didactic	Locală
Planificarea activităților instructiv educative orientate spre asigurarea calității: - planificarea şi realizarea efectivă a rezultatelor aşteptate ale învăţării; - monitorizarea rezultatelor; - evaluarea internă a rezultatelor; - evaluarea externă a rezultatelor; - îmbunătăţirea continuă a rezultatelor în educaţie.	Documente de planificare și proiectare didactică și a evaluării Portofolii de progres ale elevilor	Permanent	Director, şefii ariilor curriculare, CEAC	Profesori	Nedeterminate	-
Consolidarea identității și imaginii instituției, ca promotoare a calității în educație	Elaborarea misiunii, viziunii, valorilor, politicilor și strategiilor instituţiei, orientate spre calitate și performanță	Permanent	Director CEAC	Comunitatea școlară	Nedeterminate	Buget

Aplicarea principiilor de management al calităţii – asigură calitatea programelor de învăţare şi promovează îmbunătăţirea continuă, cele două coordonate ale unei culturi a excelenţei. - programează monitorizarea permanentă a sistemelor şi a proceselor.	Analize și prognoze privind nevoile şi aşteptările factorilor interesaţi interni şi externi. Analiza eficacității în calitatea şi dezvoltarea curriculumului/ învăţării. Plan de asigurare a calităţii programelor de învăţare. Parteneriate eficiente cu factorii externi interesaţi.	Permanent	Director CEAC Consilier educativ	ISJ Profesori Parteneri sociali, instituționali și economici	Nedeterminate	Buget
Preocuparea pentru managementul eficient al resurselor materiale și umane	Dotarea și echiparea corespunzătoare a spațiilor conform cerințelor Mediu armonios, suportiv, care să confere siguranță Angajarea personalului pe bază de criterii clare și experiență Programe de formare continuă a personalului Programe de studiu centrate pe elev, incluziune, acces și egalitate de șanse	Permanent	Director	ISJ Primăria	Nedeterminate	Buget
Asigurarea condiţiilor pentru compatibilizarea învăţământului	Oportunități pentru tineri și personal Schimb de experiență și	Permanent	Director, Responsabili pe discipline	-elevi, părinti, profesori -ISJ, CCD	20 ore curs de formare/	Locală Buget

românesc cu cel european din punct de vedere al asigurării calităţii.	bune practici				an școlar	
Fundamentarea ştiinţifică a planului de şcolarizare în vederea asigurării integrării absolvenţilor pe piaţa muncii şi reducerii şomajului în rândul tinerilor	Constituirea unor rețele de parteneriale, bazate pe cooperare pentru calitate în educație Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii	01.12. fiecare an școlar	Director, profesorii diriginţi, consilier şcolar -cadre didactice	ISJ CCD Parteneri sociali	15 zile din timpul personalului	Locală Buget
Creşterea calităţii actului educativ prin formarea şi perfecţionarea continuă a personalului didactic, prin participarea la mobilități profesionale	Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare profesională. Internalizarea bunelor practici	Anual	Direcţiunea şcolii Cadre didactice	ISJ CCD	30 zile din anul școlar	Buget
Selecția și pregătirea elevilor capabili de performanță și participarea la olimpiade și concursuri	Planificări Orarele de pregătire Participarea la concursuri	Permanent	Profesori	ISJ Alte instituții de învățământ	-	-

PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate performant
OBIECTIV :2.2. Alinierea la spațiul educațional european comun în domeniul calității
ȚINTA : Promovarea dimensiunii europene în educație
CONTEXT: *Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității, inclusiv a celui din România. Aceasta aliniere este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a României în Uniunea Europeană, ci și, pe de altă parte, pentru ca inițiativele românești din acest domeniu să fie consonante, din punct de vedere teoretic și metodologic, cu ceea ce se întâmplă acum în lume.* *Tendințele de globalizare accentuate, promovarea unor piețe economice şi a muncii europene, libere, diminuarea barierelor de circulație la nivel european, impun formarea unei mentalități comune în acest spațiu, aderarea la un set de valori europene, care să asigure unitate în diversitate, o conduită europeană*

comună.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Derularea de activități și proiecte de schimburi interculturale, care formează elevii în spiritul respectului și al asumării valorilor naționale, al integrării în matricea spirituală românească, prin tot ceea ce înseamnă limbă, istorie, tradiții, cultură națională, dar și deschiderea spre ceilalți, spre alte culturi, civilizații, medii culturale.	Însușirea de către elevi și cadre didactice a valorilor europene: incluziune, diversitate, toleranță și participare democratică; Participări la numeroase activități și proiecte de parteneriat Dobândirea competențelor atât de necesare într-o societate a cunoașterii	Permanent	Director Consilier educativ Comisia de proiecte	Agenții de proiecte Consiliul Județean ONG-uri Școli europene	Valoarea proiectelor	Bugetul proiectului
Întărirea capacității de cooperare transfrontalieră, prin scrierea și implementarea pe termen lung de proiecte de mobilitate , schimburi de elevi, parteneriate strategice	Anual, pe termen mediu-lung, derularea de proiecte pe E-Twinning, proiecte Erasmus, transfrontaliere de mobilitate Consolidarea competențelor cheie și transversale	In următorii 7 ani	Director, Comisia de proiecte	- profesori - parteneri europeni -parteneri sociali	Calculate prin proiect	Bugetul proiectului
Alinierea calității învățământului la standardele europene prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori din instituții similare din străinătate, prin încurajarea dialogului și implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții și cu	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Utilizarea noilor tehnologii și a metodelor de predare inovatoare Crește prestigiul școlii la nivel internațional Se dezvoltă parteneriatul social în interesul calității educației	Permanent	Director, Comisia de proiecte Responsabilul cu perfecționarea	- profesori - parteneri europeni - parteneri sociali	Calculate prin proiecte	Bugetul proiectului

comunitatea locală.						
Derularea de proiecte de mobilitate VET, obținerea de Documente de mobilitate Europass, Recunoașterea, validarea și transferul rezultatelor învățării în stagiile de mobilitate	Competențe profesionale la standarde europene recunoscute prin Documentul de mobilitate Europass Creșterea capacității de acces pe piața muncii Reducerea ratei șomajului în rândul adolescenților Creșterea motivației și a încrederii în sine, că este capabil să muncească oriunde în Europa	În următorii 7 ani	Director Echipa de proiect Responsabilul cu formarea profesională	Parteneri europeni	Aprobate prin proiect	Bugetul proiectului

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace și echipamente didactice aferente domeniilor prioritare
OBIECTIV:3.1 Modernizarea infrastructurii sistemului de învăţământ, pentru crearea condițiilor optime de formare profesională
ȚINTA : ***Reabilitarea și dotarea școlii cu echipamente moderne***
CONTEXT: *In prezent, misiunea unei structuri şcolare , din perspectivă utilitară, vizează clădirile cu funcţiune de unitate de învăţământ, pun accent pe crearea cadrului funcţional favorabil schimbării şi creşterii calităţii activităţilor instructiv-educative. Acestea au ca scop atât dezvoltarea comunităţii locale, cât şi dezvoltarea personală a indivizilor – în cazul de faţă al elevilor, viitori adulţi. Valorile care dau perspectivă şi coerenţă în desfăşurarea activităţilor instructiv-educative sunt acelea care fac posibilă dezvoltarea individului şi pregătirea acestuia pentru o profesie şi viaţă. Aceste valori dovedesc că pot fi atinse (prin alte exemple de modernizare) cu ajutorul diverselor dotări adecvate, resurse materiale şi instrumente de lucru, cu ajutorul cărora actul didactic să îndeplinească maximum de eficienţă.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Analiza infrastructurii și a dotărilor existente, în raport cu prioritățile și nevoile de formare profesională identificate.	Evidente privind dotarile Proiect de reabilitare	permanent	Conducerea școlii, CA	ISJ Guvernul Primăria Prefectura	Nedeterminate	Buget Asociaţia Comitetul de Părinți Corbu
Realizarea și	Plan de acțiuni:	Anual	Conducerea	ISJ, CL	Nedeter	-

implementarea unui plan de acțiuni: nevoi-resurse	nevoi-resurse		școlii, CA	CJ	minate	
Achiziţionarea de echipapente moderne	Fişele de necesitate	semestrial	Conducerea şcolii	ISJ; Primăria	nedeter minate	Buget
Lucrări de reabilitare la corpul A- reabilitarea sistemului electric	Recepţia lucrării	în cursul anului 2021	Conducerea școlii, CA	ISJ, CL CJ. Guvernul	Nedeter minate	-
Dotarea laboratoarelor de comerț și turism	Evidente privind dotarile Proiect reabilitare	permanent	Conducerea școlii, CA	ISJ Guvernul Primăria	Nedeter minate	Buget

PRIORITATEA 4 : **Dezvoltarea profesională a personalului**

OBIECTIV:4.1 Existenţa strategiei de dezvoltare managerială a personalului, corelată cu PAS

ȚINTA : ***Dezvoltarea competenţelor didactice ale profesorilor***

CONTEXT: *Impunerea tot mai pregnantă a dezvoltării şi calificării profesionale şi personale, în măsura în care piaţa cere o profesionalizare a muncii prin:*
• Ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic şi a managerilor din şcoli
• Corelarea formării continue cu formarea iniţială a cadrelor didactice
• Aplicarea noilor strategii didactice şi pedagogice în cadrul unui învăţământ inovativ, centrat pe elev, pe formare capacităţilor cognitive şi acţionale, folosind noile tehnologii
• Creşterea rolului CCD în formarea continuă, ca principal ofertant în concordanţă cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice
• Necesitatea unor mobilităţi transfrontaliere a personalului didactic, pentru schimb de experienţă şi de bune practici, pentru cunoaşterea particularităţilor sistemelor de învăţământ din alte ţări

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Analiza nevoii reale de formare continuă la nivel individual și la nivelul unităților de învățământ	Statistică a nevoilor de formare individuală, pe categorii și domenii, la nivelul instituțiilor	Anual	Responsabilul cu perfecționarea	Inspectori ISJ Metodiști CCD	-	-
Stabilirea modalitatilor de formare, dezvoltare	Participarea la programele CCD Participarea la	permanent	Conducerea școlii, CA si CP	ISJ CCD, DPPD	-	Buget

profesională, a pers. didactic, în funcţie de rezultatele de la inspecţii, examene de titularizare şi grade didactice	cursuri, în cadrul universităților					
Dezvoltarea unor parteneriate instituţionale cu furnizorii acreditaţi de formare, în scopul optimizării activităţilor de formare şi dezvoltare profesională a cadrelor didactice şi didactic auxiliare	Oferte de formare	Permanent	Director CEAC Responsabil cu perfecționarea	-Centre acreditate de formare -furnizori de cursuri de formare -ISJ, CCD	20 ore curs de formare/ an școlar -mobilități	Locală Centrală
Scrierea de proiecte de mobilități europene, pentru formarea cadrelor didcatice	Aplicații depuse (proiecte)	Permanent	Director Responsabil cu proiecte, cu perfecționarea	- elevi, profesori -ISJ, CCD ANPCDEFP	PROIECTUL	Bugetul proiectului
Asigurarea calităţii procesului de formare continuă prin activităţile metodico-ştiinţifice psiho-pedagogice realizate la nivelul liceului	Sustinerea la nivelul catedrelor a cel putin 4 activități demonstrative, inclusiv în mediul online	Permanent	Director Responsabil arii curriculare -cadre didactice		Ore din timpul cadrelor didactice	Locală
Întocmirea unei strategii pentru cursuri proprii de dezvoltare profesională, în cadrul CDI	Program de formare și dezvoltare profesională, în cadrul CDI – participarea la CRED	Semestrial	Conducerea școlii, CA și CP	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Participarea	Materiale	Permanent	Conducerea	ISJ	-	Buget

cadrelor didactice și a personalului de conducere la activitățile metodice, la nivelul zonei și judetului	metodice		școlii, CA si CP	CCD, DDFPP		
Funcționarea colectivelor de catedra și a comisiilor metodice / de lucru, prevăzute de legislația în vigoare	Plan de măsuri Plan managerial Raport de activitate Raport de autoevaluare Documente de implicare în cercetare	Permanent	Conducerea școlii, CA și CP Responsabilii comisiilor	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Eficientizarea metodelor de monitorizare şi consiliere a profesorilor debutanți	Creșterea rezultatelor la clasă	Permanent	Director Cadre didactice		3 zile/ an școlar	Locală

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului economic și social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Eficientizarea relației dintre școală și piața muncii
ȚINTA : ***Alinierea calității formării profesionale a elevilor ÎPT, la cerințele peței interne și internaționale a muncii***
CONTEXT: *În România**,** forța de muncă calificată, ieșind din școlile de profil,a fost în ultimii ani în scădere. Motivul: problemele din designul și implementarea sistemului IPT din ultimele două decenii, gradul ridicat de inadecvare la cerințele pieței muncii, învechirea bazelor de practică și a echipamentelor. O altă cauză: piața muncii internă și internațională este într-o permanentă dinamică, migrația pentru munca în străinătate a muncitorilor calificați, pentru un salariu mai bun. Această situație generează probleme angajatorilor în găsirea forței de muncă bine pregătită în domenii specifice. În special IMM-urilor care spre deosebire de marile companii, nu au capacitatea de a se implica în programe de formare a resurselor umane. Evoluția tehnologică, a condus la creșterea exigențelor angajatorilor privind calificarea și calitatea muncii angajaților.* *Corbu este situată într-o zonă slab dezvoltată economic. Cu toate acestea elevii, care nu-și permit liceul la oraș, din punct de vedere material, sau al performanței la învățătură, au nevoie de formare într-un domeniu profesional, care să le asigure acces pe piața muncii.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza la nivelul unității de învățământ, a contextului economic, a curriculumului calificărilor, prin prisma celor două forme majore de abordare a organizării învățării: învățarea în școală și învățarea bazată pe muncă	O situație concretă asupra repartizării modulelor din curriculum-ul de specialitate, pentru fiecare an de studiu și calificare: raport între orele de pregătire teoretică, laboratoare tehnologice și instruire practică	Până la începerea anului școlar	Membrii catedrei de tehnologii: profesori de specialitate și maiștrii instructori	Membrii comisiei de curriculum	-	-
Întocmirea planificării pregătirii de specialitate pe calificări, respectând plaja orară alocată prin curriculum, prin consultare cu agenții economici parteneri	Planificări Grafice Orare	Până la începerea anului școlar	Membrii catedrei de tehnologii: profesori de specialitate și maiștrii instructori	Parteneri economici	-	-
Realizarea și semnarea convenţiilor de practică, conform recomandărilor metodologice	Convenţiile de practică, Acordurile de formare (proiecte de mobilități VET)	În perioadele de practică	Direcţiunea Șeful de catedră de la aria tehnologii	Agenţii economici din zonă sau partenerii internaționali	nedeterminate	Locală
Identificarea şi realizarea unor proiecte de educare a adulţilor	Realizarea proiectelor	permanent	Direcţiunea Comisia proiecte	Agenţia Naţională de Proiecte,	Conform proiectelor	Conform proiectelor
Consolidarea și extinderea cooperării cu parteneri educaționali și de formare profesională internă și internațională pe termen lung	Constituirea unei rețele de parteneriat durabil, la nivel național și internațional	permanent	Direcţiunea Responsabilul comisiei proiecte	Agenţia Naţională de Proiecte, Primăria	Conform proiectelor	Conform proiectelor

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului economic și social în ÎPT
Obiectivul 5.2: Transformarea ÎPT într-un sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor
ȚINTA : ***Asumarea de către angajatori a unui rol activ –participativ în formarea elevilor***
CONTEXT:
La nivel național, cadrul de reglementare al ÎPT este același, dar în practică, la nivel local,găsim diferite modele de organizare și funcționare a acestuia. Aceste diferențe țin de îmbinarea învățării în școală și/sau la locul de muncă în activitatea practică, modelul de management, mecanismele de finanțare și parteneriatul cu agenții economici. Accentul trebuie pus pe reforma instituțională în ÎPT,pe organizarea procesului de predare –învățare și pe rezultatele acestuia, de exemplu : gradul de angajabilitate al absolvenților ÎPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Implicarea activă, interesată a partenerilor de practică	Modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin formare didactică și pedagogică	Septembrie 2022	Direcţiunea Ctedra de tehnologii	Agenții economici	-	-
Reconsiderarea activității școlii prin perspectiva nevoilor individuale ale elevilor	Susținerea elevilor provenind din medii dezavantajate Consolidarea orientării școlare și profesionale de timpuriu Un sistem de selecție a elevilor pe aptitudini	Mai 2023	Direcţiunea Psihologul școlar	Comunitatea locală	-	-
Deschiderea reală a școlii către piața muncii	Creșterea atenției pentru formarea competențelor transcurriculare Modificarea raportului	Permanent				

	teorie/practică în favoarea practicii, Creșterea nivelului angajabilității la absolvenții ÎPT					
Selectarea elevilor aflați în grupe de risc, în grupul țintă al proiectelor europene	Numărul de elevi din grupe de risc, participanți la proiecte	permanent	Direcţiunea Psihologul şcolar Responsabil de proiecte	Agenții de proiecte comunitatea	nedeterminate	Bugetul proiectelor

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

CONTEXT: *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii este considerată ca fiind deosebit de importantă, nu numai pentru a combate consecințele negative ale sărăciei și excluziunii sociale asupra dezvoltării copilului, dar și pentru a oferi copiilor mijloacele necesare pentru a întrerupe ciclul de transmitere a dezavantajului între generații.*

Preocuparea pentru prevenirea şi diminuarea abandonului şcolar trebuie privită ca o prioritate a sistemului de educaţie cu atât mai mult cu cât factorii determinanţi ai abandonului se multiplică şi diversifică, ca adaptare la contextul social, economic, cultural, profesional din ce în ce mai provocator în care sistemul de învăţământ funcţionează.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Analiza situaţiilor de risc de părăsire timpurie a şcolii în cazul absolvenţilor clasei a VIII-a neînscrişi în învăţământul liceal sau profesional şi adoptarea de soluţii individuale pentru integrarea şcolară a acestor tineri	Studii și diagnoze privind cauzele de manifestare a fenomenului de părăsire timpurie a școlii	Septembrie	Direcţiunea Diriginți Consilier școlar	CJRAE CJAPP	-	-
Monitorizarea continuă a frecvenţei şcolare Monitorizarea elevilor	Statistica cu numărul de absențe	Lunar	Direcţiunea Diriginți	Comunitatea locală	-	-

identificaţi în risc de abandon şcolar	Lista elevilor cu risc de abandon Consiliere psihopedagogică, programe de remediere, Implicare în activităţi extraşcolare, Colaborare cu familia		Psihologul şcolar			
Implementarea proiectelor cu finanţare externă în vederea prevenirii abandonului şcolar	ROSE Școală după școală	Până în anul 2023	Direcțiunea	MEC ISJ	Conform alocărilor	Bugetul proiectelor
Atragerea programelor de sprijin financiar prin burse oferite de persoane fizice sau juridice	Programul„Bani de liceu” Burse profesionale Burse sociale Alte burse	Permanent	Direcţiunea Diriginți Compartimentul financiar	MEC Primăria	Conform legislației sau a deciziei	Bugetul de stat Bugetul local Alte finanțări
Creşterea atractivităţii şcolii, prin introducerea de programe extracurriculare (concursuri, cercuri, activităţi sportive, artistice , proiecte). Promovarea reuşitelor şcolare şi extraşcolare ale tuturor elevilor, prin organizarea unor evenimente publice	Grup țintă în activități și proiecte, elevi din grupele de risc	Permanent	Direcțiunea Consilier educativ Diriginți	ONG-uri Agenții de proiecte	Nedeterminate	Surse diverse
Realizarea de acţiuni specifice de consiliere şi orientare a elevilor şi părinţilor de către profesorii consilieri şcolari	Grupuri de consiliere a elevilor aflaţi în situaţii de risc, Campanii de conştientizare asupra rolului educaţiei, Activităţi de tip Şcoala părinţilor	Permenent	Direcțiunea Consilier Școlar Diriginți	ONG-uri	Nedeterminate	Surse diverse

3.2 PROIECT DE DEZVOLTARE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

Obiectivul strategic 1

- ***Management strategic***

Opţiuni strategice	Resurse strategice	Direcţii stratergice	Rezultate aşteptate
1. Adaptarea ofertei TVET la cerinţele pieţei muncii şi nevoilor elevilor	AJOFM-UL CJ, ISJ, PRIMĂRIA, Mediul de afaceri	Restructurarea reţelei şcolare, în funcţie de cerinţele pieţei şi a opţiunii elevilor, conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piaţa muncii;	Accesibilitate şi diversitate, pentru toate nivelele de învăţământ, prin creșterea ratei de inserție pe piața muncii
		Corelarea planului de şcolarizare cu prioritățile şi tendinţele de dezvoltare economică zonală-posturi, planuri de şcolarizare	Accesibilitate şi diversitate, pentru toate nivelele de învăţământ, prin realizarea planului de învățământ
		Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor locali	Realizarea CDL-urilor, în acord și consultare cu agenții economici
		Susţinerea învăţământului teoretic ca o necesitate, în vederea valorificării potenţialului intelectual al zonei	Creșterea indicelui de elevi care continuă studiile la un nivel superior
2.- Diversificarea formelor de pregătire, în raport cu necesităţile de calificare	Dotarea materială şi tehnologică modernă Parteneriatele cu agenții economici	Alternarea profilelor claselor, în funcţie de opţiuni și cerințele pieței	Monitorizarea numărului absolvenților care se angajează şi integrează socio-profesional
3.Prevenirea şi combaterea marginalizării şi excluderii sociale, precum şi asigurarea unei educaţii complementare.	Parteneriate cu instituţiile educaţionale, culturale și cu ONG-uri, din comunitate, cu CJRAE	Autorizarea şcolii ca centru de formare al adulţilor	Monitorizarea grupelor de risc

	Participarea cadrelor didactice la activităţi de formare şi perfecţionare	Implementarea programului *A doua şansă* Internalizarea bunelor practici	Acces eligibil pentru toţi solicitanţii de programe educaţionale, aflați în grupe de risc
		Implementarea unor măsuri referitoare la prevenirea şi combaterea abandonului şcolar	Scăderea ratei de abandon școlar
4.Asigurarea evaluării tuturor elevilor, în conformitate cu noile reglementări	Realizarea portofoliilor, matricilor de specificații , SPP-urile, Standarde educaționale, Profilul absolventului	Oferirea de metode alternative de studiu Asigurarea unei pregătiri suplimentare, prin consultații, meditații, programe remediale	Cunoaşterea în detaliu a metodologiilor, programelor şi curriculumului, a baremelor de evaluare, de către cadrele didactice, elevi şi părinţi
		Asigurarea pregătirii elevilor, pentru examenele şi evaluările naţionale	Realizarea unui sistem de evaluare, în concordanţă cu sistemul de predare, centrat pe elev
		Realizarea unor activităţi necesare îmbunătăţirii promovabilităţii procentului de promovabilitate (consultaţii, activităţi de sprijinire individuală), atât in activităţile concrete, cât şi la examenele finale	Atingerea standardelor educaţionale minime de către fiecare elev
		Organizarea unor examene de simulare	Rezultatele evaluării
5.Asigurarea consilierii şi orientării şcolare	Servicii de asistenţă psihopedagogică, de consiliere şi orientare	Realizarea unor activităţi de consiliere şi orientare profesională	Realizarea unor chestionare referitoare la orientarea şcolară şi profesională
	Participarea la webminarii și programe de	Implicarea în proiectele ROSE, ProEducativa, Ținte Noi Noi Orizonturi	Numărul de participanți și certificate obținute

	consultanță		

Obiectivul strategic 2

- ***Realizarea unui sistem educaţional performant, stabil, echitabil, eficient,sustenabil şi relevant***

Opţiuni stratergice	Resurse stratergice	Direcţii stratergice	Rezultate aşteptate
Realizarea cadrului, privind asigurarea calităţii	Realizarea instrumentelor de lucru necesare (proceduri, manualul calității, PAS, documentele necesare)	Corelarea demersului colectivului didactic, cu politicile educaţionale	Documentele de analiză, prognoză și diagnoză
Adecvarea sistemului educaţional la nevoile pieţei forţei de muncă	Realizarea Planului de şcolarizare	Fundamentarea ştiinţifică a planului de şcolarizare, in concordanţă cu cerinţele economice, a pieţei muncii, precum şi a integrării absolvenţilor pe piaţa muncii	Planul de școlarizare
	Întocmirea de situaţii statistice comparative	Identificarea ocupaţiilor şi calificărilor nou apărute pe piaţa muncii	Documente statistice
	Utilizarea unor chestionare	Analiza de nevoi educaţionale ale elevilor şi părinţilor	-rezultatele chestionarelor
	Realizarea unei anchete	Realizarea unei statistici referitoare atât la continuitatea studiilor, precum şi la integrarea tinerilor pe piaţa muncii	-Întocmirea unei diagnoze

Asigurarea calităţii serviciilor de orientare şcolară şi orientare profesională	Psiholog Bursa profesiilor Oferte instituțiilor de învățământ superior RIUF	Organizarea de activități de informare Ateliere , worshopuri Vizite de documetare	Creșterea notei de intrare la liceu. Creșterea numărului de studenți

PARTEA A IV-A

CONSULTARE MONITORIZARE EVALUARE

4.1 CONSULTARE

4.1.1 ACŢIUNI IN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PLANULUI DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin:

- chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi in formarea profesională;
- discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;
- interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local.

Aceste informaţii au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:

- personalului şcolii (în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră);
- elevilor (in cadrul Consiliului elevilor);
- părinţilor (in cadrul intâlnirilor cu părinţii);
- partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

- Structurarea sugestiilor formulate in urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformulareapriorităților
- Elaborarea planului operaţional

4. 1.2 SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii:

- documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor;
- documente care atestă parteneriatele şcolii;
- oferta de şcolarizare.

- Documente de analiză a activităţii şcolii:

- rapoarte ale catedrelor;
- rapoarte ale Consiliului de Administraţie;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii: secretariat, administraţie, contabilitate,bibliotecă.

- Documente de prezentare şi promovare a şcolii;

- Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Invăţământului Profesional şi Tehnic, Regiunea Centru
- Planul Local (judeţean)de Acţiune pentru Dezvoltarea Invăţământului Profesional şi Tehnic
- Chestionare, discuţii, interviuri**;**
- Statistici furnizate de Agenţia Judeţenă de Ocupare a Forţelor de Muncă, Administraţia Finanţelor Publice, Primăria Corbu

4.2.MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includrea de acţiuni specifice in planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale in cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- Revizuire periodică şi corecţii.

ABREVIERI

M.E.N – Ministerul Educaţiei Naţionale
P.R.A.I. – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic
P.L.A.I. – Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic
A.J.O.F.M. – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
I.S.J. – Inspectoratul Şcolar Judeţean
C.L.D.P.S. – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
C.C.D. – Casa Corpului Didactic
C.J.A.P.P. – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
O.N.G – Organizaţie Nonguvernamentală
S.W.O.T. – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi),Threats (Ameninţări)
S.P.P. – Standarde de Pregătire Profesională
A.D.R. – Agenţia de Dezvoltare Regională

ECHIPA DE REDACTARE A PAS

1. **Laurenţiu Mirela- director**
2. **Kovacs Gabriela –responsabil CEAC**
3. **Pascariu Mariana-coordonator proiecte Erasmus/ responsabil proiecte cu finanțare europeană**