

FIȘA DE ACTIVITATE

SCOP: Diseminarea rezultatelor activității de job shadowing desfășurată în perioada 19.02.2024 - 23.02.2024 în Vercelli, Italia;

OBIECTIV: Desfășurarea unei lecții deschise, în care să se valorifice experiența dobândită la orele de tehnologii pe perioada mobilității la ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “GALILEO FERRARIS”

CONTEXT:

Institutul (acreditat pentru orientare și formare de către Regiunea Piemont) în contextul realizării îmbunătățirii continue și al realizării calității și eficienței în activitatea de predare-formare-orientare și-a construit și actualizat activitățile la un sistem integrat cu Centrele de Formare Profesională, întreprinderile și autoritățile locale, de asemenea, specializate în activități de orientare.

Prin urmare, Institutul stabilește parteneriate și/sau sponsorizări orientate și motivate cu organizații și/sau companii locale. De asemenea, stabilește și consolidează rețele, identificând practici de intervenție comune între diferiții actori: provincia, Municipiul Settimo și zonele învecinate, Centrul de ocupare a forței de muncă, Informagiovani, instituții de învățământ și agenții de formare, asociații de voluntari și grupuri informale etc.

Alte aspecte asemănătoare direcțiilor de acțiune ale școlii, similare cu cele al Liceului Tehnologic Corbu:

- Implementarea Proiectelor PNNR: **Planul Național de Redresare și Reziliență**- este programul prin care Guvernul intenționează să gestioneze fondurile de următoarea generație UE. Adică instrumentul de redresare și relansare economică introdus de Uniunea Europeană pentru a remedia pierderile cauzate de pandemie. Principalele direcții de acțiune sunt:
 - Acțiuni de prevenire și combatere a abandonului școlar;
 - Clasa viitorului și medii inovatoare de învățare;
 - Laboratoare pentru profesiile digitale ale viitorului.

În predarea disciplinelor tehnologice principalele inovații în cadrul liceului sunt:

- o atenție sporită se acordă disciplinelor de laborator: „Laboratorul de științe și tehnici multimedia” și „Laboratorul de tehnologii și tehnici de comunicații multimedia” – dotat în ultimii 3 ani cu simulatoare pentru utilaje de agricultură și de pregătire a solului pentru diverse culturi;
- se adaugă cursul „Laboratorul de tehnologii pentru web și pentru promovarea online”.

Un alt punct forte în activitatea de job shadowing a fost faptul că Istituto di Istruzione Superiore “Galileo Ferraris” deține un lot agricol pentru laboratoarele tehnologice în care are amenajate și sere și pepiniere, administrate de calificările tehnologice.

- La întoarcere am dori să împărtășesc experiența printr-o lecție la clasa a IX-a cu tematica: **Gestionarea cantonului și paza fondului forestier**

PROIECT DIDACTIC

I. DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

- **UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Liceul Tehnologic Corbu
- **PROFESOR:** Voaideş Vasile
- **CLASA:** a IX-a B
- **DISCIPLINA:** Produse nelemnoase ale pădurii
- **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Gestionarea cantonului și paza fondului forestier
- **SUBIECTUL:** Participarea la evaluarea speciilor de vânat
- **DURATA ACTIVITĂȚII:** 50 de minute.
- **DATA:** 11.03.2024
- **TIPUL ACTIVITĂȚII:** Predare- învățare.

Observații

^{1*} sunt preluate din programa disciplinei;

^{2*} se formulează cu respectarea celor 5 pași și a condițiilor de operaționalizare;

^{3*} se prescurtează pentru o completare facilă în organigrama instruirii;

^{4*} secvențele instruirii sunt cele care orientează tipul de lecție;

^{5*} proiectul didactic este însoțit de bibliografie și anexe;

II. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR CARE EXPRIMĂ COMPETENȚELE SPECIFICE

CODUL	Competențele specifice vizate ^{1*}	Obiective operaționale ^{2*}
		Pe parcursul activității, elevii clasei a IX_a la disciplina Produse nelemnoase ale pădurii cu subiectul: <i>Participarea la evaluarea speciilor de vânat</i> vor fi capabili să:
C. 1.	Evaluarea efectivelor de vânat	1.1. (cognitiv) Organizeze activitățile de evaluare a efectivelor reale de vânat 1.2. (cognitiv) Organizeze aplicarea activităților de evaluare a efectivelor reale de vânat.

III. NECESARUL DE CUNOȘTINȚE ȘI DEPRINDERI FORMATE ANTERIOR

- Elevii dețin informații referitoare la speciile de vânat existente într-un fond de vânătoare.
- Elevii sunt capabili să identifice morfologic speciile de vânat

- Elevii sunt capabili să respecte normele de sănătate și securitate în muncă la lucrările de valorificare a produselor pădurii

IV. ARIA DE CONȚINUT

Produse nelemnoase ale pădurii

V. RESURSE MATERIALE UTILIZATE LA LECȚIE

- Prezentare video- ppt.
- Fișe de lucru
- Imagini și urme de vânat
- Hărți, machete, dronă, stație radio, binoclu, GPS

VI. METODE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

Codul ^{3*}	Metode tradiționale
MC	Metoda conversației
O	Observația
ÎD	Învățarea prin descoperire
E	Explicația

Codul	Metode moderne
A	Analiza
C	Comparația

VII. STRATEGIA DE EVALUARE

Codul	Metode de evaluare
EO	Evaluare orală

Codul	Forme de evaluare
EF	Evaluare formativă
ES	Evaluare scrisă

VIII. FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII

Codul	Forme de organizare
F	Frontală
G	Pe grupe
I	Individuală

IX. ORGANIGRAMA INSTRUIRII

Obiective operaționale	Secvențele instruirii ^{4*}	Activitatea didactică	Conținutul instruirii	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare	Timp
0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Moment organizatoric	Salutul cadrului didactic. Efectuarea prezenței. Pregătirea materialului necesar pentru lecție. Profesorul verifică dacă sunt condiții optime pentru desfășurarea orei.	Elevii primesc o fisa de lucru și încep să lucreze fisa.	MC,E	-	F	-	3 min
O.1.1;O1.2; O1.3;	Captarea atenției,reactualizarea cunoștințelor anterioare.	Invită elevii să răspundă la cerințele din fisa de lucru.	Elevii prezintă răspunsurile de la fisa de lucru recapitulativă.	MC,E,	-	F I	EO	7 min

Obiective operaționale	Secvențele instruirii ^{4*}	Activitatea didactică	Conținutul instruirii	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare	Timp
0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Anunțarea subiectului și a obiectivelor activității	Anunță tema lecției și explică strategia de lucru. Scrie pe tablă problemele de analizat.	Activități de evaluare a vânatului	MC,E	▪ Tabla, creta, mostre, planșe, imagini și urme de vânat hărți, machete, dronă.	F	--	2 min
O.1.1. O.1.2. O.1.3. O.1.4.	Transmiterea cunoștințelor	Construiește pe tablă schema lecției Adresează elevilor întrebări cu privire la metodele posibile de evaluare s efectivelor reale a vânatului	Întrebări: -care sunt metodele posibile de evaluare s efectivelor reale a vânatului ? -care sunt materialele necesare la evaluarea efectivelor reale a vânatului ?	ME MCE ÎD	▪ Tabla, creta, mostre, planșe, imagini și urme de vânat hărți, machete, dronă.	F G	EO	3 min
	Transmiterea cunoștințelor	Cadrul didactic oferă informații despre lecția care tocmai se desfășoară și prezintă toate materialele necesare .	Activități de evaluare a vânatului - Metode de evaluare - Observații pe teren - Citirea urmelor	ME	Tabla, planșe, urme și imagini cu vânat, mostre, binocluri,		--	28 min

Obiective operaționale	Secvențele instruirii ^{4*}	Activitatea didactică	Conținutul instruirii	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare	Timp
0	1	2	3	4	5	6	7	8
O.1.1. O.1.2. O.1.3. O.1.4.			<ul style="list-style-type: none"> - Piete de probă Materialele necesare la evaluare <ul style="list-style-type: none"> - Binocluri - Dispozitive GPS - Dispozitive de comunicare prin radio - Dronă - Fișe de evaluare - Centralizatoare 		stație radio, gps, clipuri video,ppt.			
O.1.1 O.1.2 O.1.3 O.1.4.	Fixarea cunoștințelor	Pe baza fișelor de lucru distribuite anterior, fiecare elev trebuie să raspunda cerintelor. Cadrul didactic asistă și îndrumă elevii .	Fiecare elev rezolva fisele si prezinta raspunsurile. Profesorul răspunde la întrebările adresate de elevi, pentru a oferi lămuriri suplimentare.	A	Fișe de lucru	I	ES EF	5 min
O.1.2, O.1.3. O.1.3 O.1.4	Anunțarea și explicarea temei pentru acasă	Realizați un eseu cu tema : care sunt metodele de a avea un fond de vânătoare cu exemplare multe de vânat și de calitate, totodată menținerea lui în teren, pentru a preveni migrarea lui	--	ME	Manualul de vânătoare din clasă, site-uri de specialitate.	F,I.	--	2 min

X. Bibliografie

Milescu Ion,2006,Cartea silvicultorului,Suceava,Editura Universității din Suceava
V. Cotta, M. Bodea, I. Micu - Vânatul și vânătoarea în România, Ed. Ceres 2001

Data : 11.03.2024

Numele și prenumele

.....

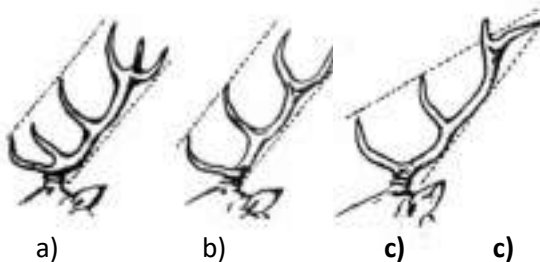
Clasa a IX-a B

Fișă de lucru

Timp de lucru: 5 minute

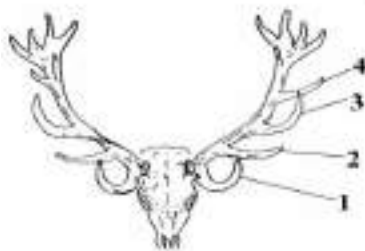
1. Apreciați care dintre trofee de cerb comun prezentate este de selecție:

- a) A;
- b) B;
- c) C.



2. Care dintre ramurile trofeului prezentat poartă denumirea de ramura (raza) lupului?

- a) nr. 1;
- b) nr. 2;
- c) nr. 4.



3. Care dintre ramurile trofeului prezentat poartă denumirea de ramura (raza) ochiului?

- a) nr. 1;



- b) nr. 2;
- c) nr. 3.

4. Care dintre ramurile trofeului prezentat poartă denumirea de ramura (raza) de ghețuri?

- a) nr. 1;
- b) nr. 2;
- c) nr. 3.



5. Care dintre ramurile trofeului prezentat poartă denumirea de ramura (raza) mijlocie?

- a) nr. 1;
- b) nr. 2;
- c) nr. 3.



6. Care din imaginile de mai jos reprezintă urma tipar, la mers liniștit, a mistrețului?

- a) A
- b) B
- c) C



A



B



C

7. Care din imaginile de mai jos reprezintă urma pârție a ursului?

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A



B

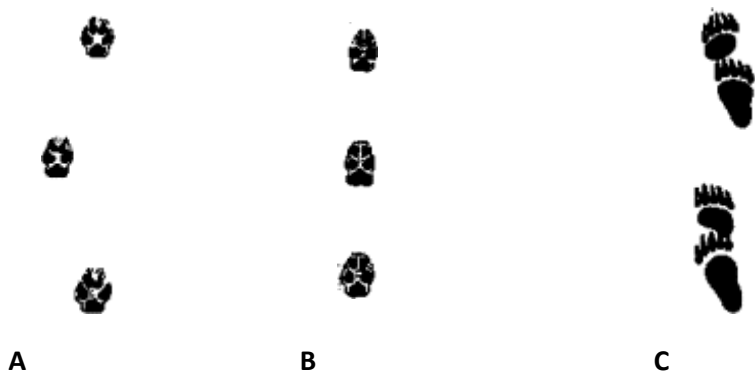


C

8. Care din imaginile de mai jos reprezintă urmă pârție a lupului?

- a) A;
- b) B;

c) C.



9. Ce specie de interes cinegetic este prezentată în imaginea de mai jos:

- a) pisică sălbatică;
- b) râs;



c) jder de piatră.

10. Ce specie din fauna României este reprezentată în imagine?



- a) pisică domestică;
- b) pisică sălbatică;
- c) râs.

11. Care din imaginea alăturată reprezintă vidra?

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A

B

C

12. Care din imaginile de mai jos reprezintă porumbelul gulerat?

a) A;



b) B;

c) C.

A

B

C

13. Care din imaginea alăturată reprezintă jderul de piatră?

a) A;

b) B;

c) C.



A

B

C

14. Care din imaginile de mai jos reprezintă rața mare?

a) A;

b) B;

c) C.



A

B

C

15. Care din imaginile de mai jos reprezintă masculul de potârniche:

a) A;

b) B;

c) C.



A



B



C

16. Care din imaginile de mai jos reprezintă masculul de cocoș de munte:

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A



B



C

17. Care din imaginile de mai jos reprezintă rața moțată?

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A



B



C

18. Care din imaginile de mai jos reprezintă cioara grivă?

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A

B

C

19. Care din imaginile de mai jos reprezintă gaița?

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A

B

C

20. Care din imaginile de mai jos reprezintă femela de fazan:

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A

B

C

21. Care din imaginile de mai jos reprezintă prepelița:

- a) A;
- b) B;
- c) C.



22. Care din imaginile de mai jos reprezintă corbul?

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A



B



C

23. Care din imaginile de mai jos reprezintă cioara de semănătură?

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A



B



C

24. Care din imaginile de mai jos reprezintă guguștiucul?

- a) A;
- b) B;
- c) C.



A



B



C

Din experiența în vizita bazei materiale a liceului



Imag.1 Motor cu secțiune de studiu



Imag.2 Simulator pentru comenzi digitale în exploatarea tractorului pe teren



Imag. 3,4 Fertilizator cu comenzi digitale



Imag. 5,6 Sistem digital de observare a culturilor cu ajutorul dronelor



Imag. 7,8 Lotul experimental și pepiniera



Imag. 9, 10 Sera – valorificarea răsadurilor pentru întreținerea serei

