Fișă de Activitate Erasmus+ – Job-Shadowing

1. Detalii Administrative și de Identificare

Program/Tip Apel	Erasmus+ KA1 – Learning Mobility of Individuals
Activitate (Tip Mobilitate)	**Job-shadowing**
Participant	**Vasile Voaides**
Organizație Trimițătoare	LICEUL TEHNOLOGIC CORBU
Organizație Gazdă (Locație)	Közép-magyarországi ASzC Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola și Kollégium (Ungaria)

2. Descrierea Activităților

Data	Activități realizate
7/04/2025 Luni	1. Întâlnire cu staff-ul colectivul didactic al școlii 2. Prezentarea școlii gazdă (Piliscsaba), a atelierelor și loturilor școlare 3. Masă rotundă – discuții despre sistemele educaționale din cele două țări partenere 4. Turul orașului Piliscsaba și parcul dendrologic al școlii.
8/04/2025 Marți	1. Asistență la orele de practică la orele de silvotehnică 2. După un instructaj de protecție a muncii, o prezentare a modului de funcționare a fierăstrăului mecanic și a schimbării lanțului, am asistat la o oră practică privind schimbarea lanțului 3. Am urmărit metodele de instruire, modul de lucru, implementarea și resursele utilizate 4. După amiază am fost invitat la activități sportive în sala de sport
9/04/2025 Miercuri	1. Am participat la ore de instruire practică la silvotehnică în curte- Tema: Doborârea arborilor și secționarea buștenilor 2. Am putut observa etapele doborârii arborilor în condiții normale: stabilirea direcției de doborâre, realizarea corectă a tapei, a tăieturii opuse tapei, măsurarea corectă cu laserul a direcției de cădere 3. După amiază am făcut o drumeție pe lotul silvic al școlii
10/04/2025 Joi	1. Asistență la o oră de vânătoare 2. Am participat la o vizită didactică pe domeniul unui fond de vânătoare privat administrat de o asociație de vânătoare 3. Domnul inginer ne-a realizat o interesantă incursiune în ceea ce presupune administrarea unui fond cinegetic. 4. Ne-a fost prezentat un trofeu premiat la nivel internațional în anul 2022 5. O lecție valoroasă în natură care a ajutat elevii să înțeleagă ce înseamnă managementul durabil al vânatului
11/04/2025 Vineri	1. Asistență la ora de Conducere a tractorului în silvicultură 2. Ora a început în atelierul mecanic al liceului unde s-au prezentat componentele unui motor de tractor, rolul și modul de funcționare 3. In curte, la poligonul de conducere, au fost prezentate din nou, motoarele în funcțiune 4. După învățarea bordului și a comenzilor s-au realizat manevre de mers înainte, în marșarier, de precizie a opririi, la nivelul cuplei, manevre cu remorca 5. Festivitatea de rămas bun

Rezultate (Cunoștințe/Abilități Dobândite)

* **Competențe Pedagogice/Practice:** Am observat metodologii eficiente de planificare și implementare a orelor de practică. Am dobândit cunoștințe despre tehnici de demonstrație, feedback constructiv și evaluare a competențelor practice.

* **Competențe Organizaționale:** Am obținut o perspectivă concretă asupra integrării eficiente a învățământului practic și mi-am îmbunătățit capacitatea de a evalua soluții pentru dezvoltarea atelierelor didactice. Am consolidat abilități de comunicare interculturală și de lucru în echipă.

3. Evaluarea Experienței și Impactul

Criteriu	Evaluare (Răspunsul Participantului)
Satisfacție Generală	
Pregătire (Pre-mobilitate)	A primit pregătire/informații și a simțit că este **bine pregătit**.
Aspecte Logistice	Satisfăcut cu organizarea generală, cazarea și aranjamentele de călătorie.
Calitatea Instuirii	Instruirea/trainingul la organizația gazdă a fost de **bună calitate și relevantă**.
Impact Profesional	A beneficiat de pe urma mobilității. A îmbunătățit **abilitățile practice** și cunoștințele profesionale. A îmbunătățit abilitățile **organizaționale, de management și leadership**.
Impact European	A raportat un **simț european de apartenență crescut**

PROIECT DIDACTIC

I. Date generale

- **Disciplina:** Conducerea Tractorului și Legislație Rutieră
- **Tema/Unitatea de învățare:** Conducerea și manevrabilitatea tractorului
- **Subiectul/Lecția:** Pornirea de pe loc, schimbarea treptelor de viteză și oprirea tractorului
- **Tipul lecției:** Lecție de formare de priceperi și deprinderi (pentru partea practică)
- **Durata:** 8 ore (Ex: 1 oră teorie + 5 ore practică)
- **Locul de desfășurare:** Sală de clasă/Laborator auto + Poligon/Teren de instruire
- **Clasa/Nivelul:** Clasa a XI liceu silvic si X profesională silvic
- **Profesor/Instructor:** VOAIDEȘ VASILE

II. Competențe și Obiective

A. Competențe profesionale/specifice vizate:

- Utilizarea corectă a comenzilor și a aparaturii de bord a tractorului.
- Pornirea, deplasarea și oprirea tractorului în condiții de siguranță.
- Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă specifice conducerii tractorului.

B. Obiective operaționale (La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să...):

- **O1:** Identifice și să utilizeze corect **organele de comandă** ale tractorului (ambreiaj, frână, accelerație, levier de viteze).
- **O2:** Execute corect **procedura de pornire** a motorului.
- **O3:** Realizeze **pornirea de pe loc** a tractorului fără smucituri, utilizând coordonat ambreiajul și accelerația.
- **O4:** Efectueze **schimbarea treptelor de viteză** în mers, adaptând turația motorului.
- **O5:** Realizeze **oprirea** tractorului în condiții de siguranță, în locul stabilit.
- **O6:** Aplice cel puțin 3 **reguli de SSM** specifice, înainte și în timpul conducerii.

III. Resurse

A. Resurse procedurale (Metode și procedee didactice):

- **Expunerea/Explicația** (pentru partea teoretică și instruirea inițială).
- **Demonstrația** (Instructorul arată modul corect de manevrare).
- **Exercițiul** (Elevii execută manevrele sub supraveghere).
- **Conversația euristică** (pentru verificarea cunoștințelor și feedback).
- **Studiul de caz** (Analiza unor situații din trafic/poligon).

B. Resurse materiale (Mijloace didactice):

- **Tractor funcțional** (model adecvat instruirii, cu sistem de comandă dual).
- **Planșe/Diapozitive** cu schema comenzilor și a bordului tractorului.
- **Suport de curs** (fișe de lucru, scheme de manevre).

- **Echipament de protecție** individuală (obligatoriu).
- **Jaloane** și conuri pentru delimitarea traseului/poligonului.

IV. Scenariul didactic (Etapele lecției)

Etapele lecției	Timp (min.)	Conținutul științific/Activitatea instructorului	Activitatea elevilor	Evaluare (Metode și instrumente)
1. Organizarea clasei	15	Verifică prezența și asigură condițiile de desfășurare a lecției (pregătirea tractorului și a poligonului, verificarea echipamentului de protecție).	Se pregătesc pentru lecție, își verifică echipamentul.	Observarea
2. Verificarea cunoștințelor	20	Adresează întrebări despre construcția tractorului, funcțiile comenzilor și normele SSM din lecția anterioară.	Răspund la întrebări, demonstrează înțelegerea.	Chestionare orală, Întrebări frontale
3. Captarea atenției	10	Prezintă un scurt **video** sau un **caz** relevant despre importanța manevrelor corecte de pornire/oprire în siguranță.	Urmăresc, participă la discuție.	
4. Anunțarea temei și a obiectivelor	5	Prezintă clar subiectul lecției ("Pornirea de pe loc, schimbarea treptelor și oprirea") și obiectivele operaționale (O1-O5).	Notează titlul, ascultă obiectivele.	
5. Dirijarea învățării și instruirea (Teorie)	10	**Explică și demonstrează** la tractorul staționar: 1. Poziția corectă la volan. 2. Modul de utilizare a comenzilor (ambreiaj, frână, accelerație). 3. Etapele corecte pentru pornirea de pe loc.	Urmăresc demonstrația, pun întrebări de clarificare.	Observarea directă
6. Obținerea performanței (Practică)	280	**Demonstrație Instructor:** Execută personal manevra completă (pornire, mers în treapta I și II, oprire). **Exerciții Elevi:** Supraveghează fiecare elev în poligon. Corectează greșelile pe loc. (Fiecare elev execută manevra de X ori).	Execută manevrele sub îndrumarea instructorului, repetă mișcările până la automatizare.	**Evaluare practică:** Fișă de observare cu criterii (fluiditatea manevrei, utilizarea comenzilor, respectarea traseului, siguranța).
7. Asigurarea feedback-ului	15	Solicită elevilor să descrie etapele cheie ale manevrei de pornire-oprire. Face aprecieri generale și individuale asupra performanței.	Formulează răspunsuri, primesc feedback.	Conversația, Aprecierea verbală
8. Tema pentru acasă/Studiul individual	5	Sarcina: Recapitularea normelor de circulație rutieră specifice benzii de circulație pentru tractoare.	Notează sarcina.	

V. Evaluare

- **Evaluare inițială:** prin întrebări orale la începutul lecției.

- **Evaluare continuă (formativă):** prin observarea sistematică a modului în care elevii execută exercițiile practice în poligon.
- **Evaluare finală (sumativă):** prin notarea pe o **Fișă de Evaluare Practică** a performanței fiecărui elev pe baza unor criterii clare (Ex: Punctaj acordat pentru "Pornirea lină", "Schimbarea corectă a vitezelor", "Oprirea precisă").

FIȘĂ DE VERIFICARE A CUNOȘTINȚELOR

(Evaluare Inițială)

Disciplina: Conducerea Tractorului

Tema/Modulul: Construcția, Comenzi și Norme SSM

Elev/Grupă: _____

Data: _____

I. Construcția Generală a Tractorului

Răspundeți la următoarele întrebări:

Nr.	Întrebare	Răspunsul Elevului	Punctaj (Max. 2p)
1.	Care sunt cele 4 **sisteme principale** ale oricărui tractor agricol - forestier? (Ex: Motorul, Transmisia...)		
2.	Care este rolul **Transmisiei** la tractor?		
3.	Ce tip de motor este cel mai frecvent utilizat la tractoarele moderne și de ce?		
4.	Numiți două **organe de lucru** care pot fi acționate prin **Priza de Putere (PTO)** a tractorului.		
5.	Explicați pe scurt funcția **Instalației Hidraulice** (Ridicare și Comandă) a tractorului.		
6.	Care este diferența principală între un tractor **4x2** și unul **4x4**?		

II. Funcțiile Organelor de Comandă

Completați tabelul, indicând funcția principală a următoarelor comenzi:

Nr.	Comandă	Funcție Principală	Punctaj (Max. 1p)
1.	**Ambreiajul** (pedala)		
2.	**Frâna de serviciu** (pedalele)		
3.	**Blocarea Diferențialului**		
4.	**Maneta (levierul) de viteze**		
5.	**Pedala de accelerație**		
6.	**Volanul** (Sistemul de direcție)		

Nr. Comandă	Funcție Principală	Punctaj (Max. 1p)
7.	**Frâna de staționare** (Frâna de mână)	

III. Norme de Securitate și Sănătate în Muncă (SSM)

Marcați cu "A" (Adevărat) sau "F" (Fals) următoarele afirmații despre Normele SSM înaintea și în timpul conducerii tractorului:

Nr.	Afirmație	A/F	Punctaj (Max. 1p)
1.	Se permite transportul persoanelor neautorizate pe aripile sau pe bara de tracțiune a tractorului.		
2.	Înainte de pornirea motorului, este obligatorie verificarea vizuală a anvelopelor și a nivelului fluidelor.		
3.	La ieșirea din spațiile închise (garaj, hală), tractoristul trebuie să semnalizeze și să se asigure doar dacă circulă pe drum public.		
4.	Este strict interzisă urcarea sau coborârea de pe tractor în timpul deplasării, chiar dacă acesta se deplasează la viteză mică.		
5.	La cuplarea mașinilor agricole, motorul tractorului trebuie oprit, iar frâna de staționare acționată.		
6.	Purtați haine largi, care atârnă, în apropierea Pieselor în mișcare (Ex: Priza de Putere).		

Centralizare și Evaluare

Secțiunea	Punctaj maxim	Punctaj obținut
I. Construcția Generală	12 puncte	
II. Funcțiile Comenzilor	7 puncte	
III. Norme SSM	6 puncte	
TOTAL	**25 puncte**	

Nota acordată: _____

Aprecieri și Recomandări (Profesor/Instructor):

- *(Ex: Cunoștințe solide la secțiunea Comenzi. Necesită recapitulare la Rolul Transmisiei și diferența 4x2/4x4.)*

Fişă de Feedback și Evaluare Practică

Disciplina: Conducerea Tractorului

Lecția: Pornirea de pe loc, schimbarea treptelor de viteză și oprirea tractorului

Elev/Grupă: _____

Data: _____

Instructor/Profesor: _____

I. Descrierea etapelor cheie (Feedbackul elevului)

Solicită elevului să descrie paşii manevrei. Bifați dacă descrierea este corectă și completă.

Nr.	Etapa cheie	Descrierea elevului (corect/incomplet/incorect)
1.	**Pregătirea** (Verificări, Poziție)	**[ ]** Corect **[ ]** Incomplet **[ ]** Incorect
2.	**Pornirea motorului**	**[ ]** Corect **[ ]** Incomplet **[ ]** Incorect
3.	**Pornirea de pe loc** (Ambreiaj + Accelerație)	**[ ]** Corect **[ ]** Incomplet **[ ]** Incorect
4.	**Schimbarea vitezei** (Trecerea de la I la II)	**[ ]** Corect **[ ]** Incomplet **[ ]** Incorect
5.	**Oprirea controlată**	**[ ]** Corect **[ ]** Incomplet **[ ]** Incorect

II. Evaluarea performanței individuale (Aprecierea instructorului)

Bifați nivelul de realizare pentru fiecare criteriu. (5 = Excelent, 1 = Necesită îmbunătățiri majore)

Criteriul de evaluare	5 4 3 2 1	Observații specifice (unde a excelat/greșit)
1. Coordonarea comenzilor (Ambreiaj/Accelerație)		
2. Fluiditatea pornirii de pe loc (fără smucituri sau oprirea motorului)		
3. Viteza și precizia schimbării treptelor de viteză		
4. Utilizarea corectă a frânei pentru oprire controlată		
5. Respectarea normelor SSM și poziția corectă în timpul manevrelor		
6. Alegerea corectă a momentului de schimbare		

Criteriul de evaluare (turația motorului)	5 4 3 2 1	Observații specifice (unde a excelat/greșit)

Punctaj Total: _____ / 30

III. Apreciere generală și recomandări

A. Apreciere Generală (Feedback sintetic):

(Această secțiune este pentru a face aprecieri generale la nivel de grup sau individuale, verbal.)

"În general, ați demonstrat o **înțelegere bună** a succesiunii de pași. Majoritatea ați reușit să porniți tractorul de pe loc **fără a opri motorul**, ceea ce este un progres excelent. **Punctul de îmbunătățit** pentru întreg grupul rămâne **fluiditatea** schimbării vitezei din treapta I în treapta a II-a; acordați mai mult timp pentru sincronizarea turației cu ambreiajul."

B. Apreciere Individuală (Scrisă/Verbală, focalizată pe elevul evaluat):

- **Puncte Forte:** Ai excelat la **poziția la volan** și la **utilizarea frânei**. Oprirea a fost foarte precisă.
- **Aspecte de îmbunătățit:** La **pornirea de pe loc**, eliberezi ambreiajul puțin prea repede, ceea ce provoacă o ușoară smucitură. Concentrează-te pe **punctul de patinare** al ambreiajului data viitoare.
- **Recomandare:** Mai multe exerciții axate exclusiv pe **pornirea de pe loc pe panta ușoară**.