

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Inspectoratul Școlar Județean Harghita

LICEUL TEHNOLOGIC CORBU

Str. Principală , nr. 352

Loc. Corbu Jud. Harghita

Tel. 0266/338616

e-mail: liceulcorbu@yahoo.com

Planul de acțiune al școlii pe perioada 2014-2020



La Corbu, munca te modelează, liceul te formează

Competență

Orientare

Responsabilitate

Beneficiu

Utilitat

VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE !

LICEUL TEHNOLOGIC CORBU
ESTE O TREAPTĂ SPRE VIITOR, PENTRU CĂ VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE

OBIECTIV FUNDAMENTAL:

Constituirea Liceului Tehnologic Corbu intr-o organizație școlară modernă, complexă, compatibilă cu unitățile similare europene, capabilă să ocupe și să mențină prin întreaga sa activitate un loc fruntaș in sistemul de învățământ harghitean, național și european.

OBIECTIVE PRIORITARE:

- ▶ *obținerea unor rezultate de calitate in activitatea instructiv – formativă*
- ▶ *asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane*
- ▶ *completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale*
- ▶ *profesionalizarea și eficientizarea activității manageriale*
- ▶ *programe și strategii*

ARGUMENT JUSTIFICATIV

Analiza atentă și detaliată a activității și a rezultatelor obținute in anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării către două direcții importante: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. In acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

In contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice cadrelor de conducere și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Conceptul de proiectare adoptat a respectat și urmărit noul model structural al Proiectului de dezvoltare instituțională al școlii, respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității, in scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității

(specifică unei structuri clasice) și gradului sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare. Structura Proiectului de dezvoltare instituțională înseamnă:

OBIECTIVE GENERALE - OBIECTIVE SPECIFICE- MĂSURI - ACȚIUNI - RESPONSABILITĂȚI - TERMENE - EVALUARE

Conceptul structural adoptat în proiectarea activităților asigură organizarea acestora, în conformitate cu obiectivele propuse, mai buna lor monitorizare și ridicarea nivelului de obiectivitate în evaluarea activităților proiectate.

DECLARAȚIA DE CONVINȘERI

1. Liceul Tehnologic Corbu este singurul liceu tehnologic, pentru secția română, de pe valea Bistricioarei.
2. Liceul Tehnologic Corbu oferă educație de calitate în domeniul tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, precum și teoretic, pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul Liceului Tehnologic Corbu este de a furniza educație de calitate în domeniul , real, tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele educaționale și tehnice ale societății.
4. Procesul de instruire și condițiile didactico-materiale oferite de Liceul Tehnologic Corbu conferă calitate procesului educațional.
5. Liceul Tehnologic Corbu trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale și profesionale de nivel ridicat și în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul, conform standardelor educaționale.
6. Pentru a putea implementa măsurile de reformă, dificile și mereu în schimbare, MEN trebuie să se implice formarea continuă a profesorilor .
7. Liceul Tehnologic Corbu asigură pregătire generală și profesională în domeniul tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, precum și în domeniile științele naturii și științe sociale la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într-un climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.
8. Liceul Tehnologic Corbu devine șansa elevilor, din mediul rural de a se instrui într-un spațiu real, familiar -acasă- fără costuri suplimentare. Un argument, în acest sens, este transportul pentru toți elevii.

PARTEA I- CONTEXTUL

FORMULAREA SCOPULUI, VIZIUNII ȘI A MISIUNII

Misiunea școlii corbene reprezintă însăși rațiunea de a fi a școlii în actualul context educațional și comunitar respectiv, asigurarea unei educații de calitate cu o bogată cultură generală, dar și cu formarea de abilități și competențe profesionale care să le permită integrarea pe piața muncii, continuarea studiilor sau demararea propriei afaceri.

Aliniat noilor cerințe educaționale, se urmărește formarea personalității autonome, creative a elevilor, prin promovarea unui învățământ modern, într-un climat stimulatîv atât pentru elevi cât și pentru profesori, axat pe următoarele scopuri și valori comune:

- Transformarea caracterului informativ al învățământului într-unul formator de capacități
- Racordarea sistemului de formare profesională la exigențele economice actuale
- Realizarea unui sistem de evaluare care să asigure măsurarea obiectivă a performanțelor școlare
- Intensificarea colaborării cu partenerii sociali și comunitate locală
- Atingerea standardelor de performanță privind activitatea managerială
- Creșterea calității actului educativ prin formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic

Viziunea școlii: VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE !

Sloganul școlii:

La Corbu, munca te modelează, liceul te formează.
Misiunea acestuia a fost realizată, plecând de la majusculele localității :

COMPETENȚĂ
ORIENTARE
RESPONSABILITATE
BENEFICIU
UTILITATE

Mesajul care apare în pliantul școlii este :

Vino la noi!
Nu vei regreta!
Nu suntem cei de pe locul doi!
De ce ne eviți?
...ca mai apoi, să vii la noi.....
Suntem la fel și prima oară ca și a doua oară !

Îți dăm posibilitatea să te afirmi !

Nu te constrângem !

Prin opționale și activitățile extrașcolare îți dăm posibilitatea să fii creativ!

Poți să fii tu însuși!

Vei învăța să-ți faci propria afacere, să-ți conduci propria gospodărie !SĂ FII OM !

1. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Istoricul Liceului Tehnologic debutează pe structura învățământului din comună. În sec XIX, în 1893, se construiește la Capu-Corbului o școală. Există documente, prin care se atestă că în cătunul Barasău, în 1922-1923, funcționa școală, în locuința lui Horvath, iar la centru, elevii se adună în locuința învățătorului Nicolae Truța. La 22 octombrie 1931, se inaugurează clădirea școlii primare din Corbu, clădire ridicată în 1930 din inițiativa bisericii și cu fondurile Cooperativei din localitate. Cădirea va fi extinsă în 1960. În anii 1971-1972 se construiește o clădire nouă actualul corp, care va fi inaugurată în anul școlar 1973.

În 1981 se înființează, în cadrul școlii generale, o secție de treapta întâi de liceu, cu profil silvic. În anul școlar 1992-1993, la Școala Generală nr.1 se introduce liceul seral agricol, iar din 1994 apar cursurile de zi ale Liceului Agricol Corbu, cu trei specializări: veterinar, zootehnist și real, iar în 1995 apare specializarea topograf. În 2000, apare profilul planificator contabil și statistician în agricultură. În 1997 se înființează școala de ucenici, cu ruta progresivă. În 1998-1999, liceul primește titulatura de Grup Școlar Agricol, iar în 2012 devine Liceul Tehnologic Corbu. Din 2000, funcționează și școala postliceală.

Actualmente liceul funcționează în 4 corpuri de clădire: Corpul Principal, cu nivelul liceal și postliceal, cu un număr de 10 clase, cu următoarele profile: științe ale naturii la clasa a 9-a, a 10-a și a 12-a; științe sociale la clasa a 9-a, a 10-a și a 12-a; silvic la clasa a 9-a, clasa a 10-a și clasa a 12-a; economic, la clasa a 10-a și a 11-a, tehnic la clasa a 10-a; postliceal economic și silvic. În Corpul B, funcționează învățământul gimnazial, în Corpul D, învățământul primar, și grădinița, în Corpul Cele 4 structuri se află la 4 numere diferite, pe o distanță de aproximativ 7 km liniari.

Corpul profesoral este alcătuit din 28 de profesori titulari, dintre care 19 cu gradul didactic I, iar dintre aceștia 6 cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani. Deficitari, la început de an școlar suntem la catedra de matematică, cea de biologie, chimie, limbi străine. Profesorii au norme didactice mari, lucru rezultat din distanța prea mare față de oraș, lipsa tineretului care migrează, sau fuge de învățământ, incapacitatea comunei de a asigura locuințe de serviciu. Personalul nedidactic are o alcătuire de 7 persoane, iar cel auxiliar e compus din 4 șoferi și 8 persoane la aparatul de întreținere.

Liceul Tehnologic Corbu încearcă să fie pârghia spre viitor, adică spre dezvoltarea intelectuală și economică a zonei. E singurul element viu și funcțional activ din zonă. De aceea Planul de școlarizare este orientat atât spre filiera tehnologică cu o diversificare permanentă a profilurilor și a specializărilor, în funcție de cerințele pieței din zonă, cât și spre filiera teoretică. E o diversificare permanentă susținută de resursele umane și dorința elevilor.

Dacă în anul școlar 1993-1994 la cursurile liceale de zi funcționa o singură clasă cu profil veterinar – zootehnic, din anul școlar 2013-2014, Liceul Tehnologic Corbu a funcționat cu un număr de 8 clase liceale învățământ de zi, dintre care 2 pentru învățământul teoretic, 5 clase liceale învățământ seral, 4 clase la învățământul postliceal: 2 la economic și 2 la silvic.

Actualmente în anul școlar 2018-2019, **specializările care se realizează în școala noastră sunt:**

1. LICEU:

- tehnician în operațiuni financiare și comerciale

- tehnician în silvicultură
- tehnician operator tehnici de calcul

2. CURSUL POSTLICEAL:

- asistent de gestiune
- tehnician silvic

În istoricul liceului planurile de școlarizare s-au realizat permanent și au cunoscut o creștere constantă de la 21 de elevi în 1993 la 439 de elevi, actualmente.

1993	21 elevi
2006 - 2007	790 elevi
2008-2009	829 elevi
2013-2014	629 elevi
2014-2015	534 elevi
2015-2016	456 de elevi
2016-2017	461 de elevi
2017-2018	465 de elevi
2018-2019	439 de elevi

Evoluția elevilor:

Dacă în perioada 2007-2014, la liceu veneau inițial din zona de influență: Borsec, Tulgheș, Grințieș, Ceahlău, cu anul școlar 2008-2009, au apărut elevi și din alte zone: Bicaz, Hangu, Poiana Teiului –județul Neamț.

Actualmente, în anul școlar 2018-2019, se păstrează, ca resursă umană, elevi din prima zonă de influență.

În viitor vom încerca să apelăm permanent la revalorificarea potențialului zonei și să ne adaptăm cerințelor pieței forței de muncă.

În cadrul procesului educativ se organizează activități culturale. Se desfășoară conform tradiției întâlniri cu părinții, serbări școlare, întâlniri cu absolvenții de colegii și de facultăți în vederea unei bune orientări școlare adăugate la orele speciale susținute de psihologul liceului, aniversarea zilelor de naștere, majoratul, întâlniri cu foștii pensionari ai școlii, concursuri sportive, festivalul de colinde, obiceiuri și tradiții, balul bobocilor, balul absolvenților, sfârșitul anului școlar. Totodată s-a diversificat relația școlii cu părinții, prin crearea Asociației Comitetul de Părinți Corbu, în anul 2005, asociație prin intermediul căreia s-au realizat numeroase acțiuni, precum achiziționarea unui microbuz școlar și gestionarea transportului elevilor. În anul 2016, a luat ființă Asociația Uniunea Părinților Liceului Tehnologic Corbu, prin intermediul căreia se finanțează buna funcționare a microbuzelor școlare. Prin asociație, școala a beneficiat de sponsorizare, dată de Perla Harghitei, prin intermediul căreia s-a realizat plata integrală a unui șofer, achiziționarea de plasmă, jucării.

Aceste activități pe lângă rolul educativ au ca finalitate și stabilirea unor relații armonioase atât în colectivul de cadre didactice cât și între aceștia și părinți și elevi.

Elevii au participat la olimpiade școlare, atât la nivel județean, cât și național. A devenit un obicei ca elevi de la școala noastră să fie prezentați, constant la discipline precum geografie, religie, limba și literatura română și atletism, la nivel național. În ultimii doi ani școlari, 2016,

2017, au fost obținute mențiuni(2016) cu eleva Cojocaru Miruna, profesor pregător Raluca Răucescu, la UOCL, precum și un premiu 3, cu elevele Miruna Cojocaru și Ioana Pântea, la aceeași competiție(2017), același profesor.

Se impune ca în anii școlari viitori să se păstreze și să se cultive, acest gen de tradiție. Este important pentru afirmarea renumelui școlii, pentru impunerea ei pe piața concurenței, dar și pentru colectivitate. La sesiunile de bacalaureat, unde condițiile și rezultatele, îndeosebi la clasele de zi sunt comparabile cu cele la nivel național se obțin rezultate constante. Rezultate la bacalaureat 2013, la cursul de zi un procent de 42,5%. În general, acest procent se păstrează. În anul 2017-2018, la sesiunea de vară, procentul de promovabilitate a fost de 60%. Îngrijorător rămâne însă faptul că pentru clasa a 9-a, elevii care s-au înscris la liceu, au ca procent de promovabilitate 42, 85 %, iar media generală la clasa de silvic este sub 5. Acest lucru dovedește faptul că din start se pornește cu un handicap: nivelul cunoștințelor elevilor este minim, iar peste 4 ani, procentul de promovabilitate la va fi aproximativ identic cu cel realizat la admitere.

Un criteriu valoric, vizibil, pentru liceu, înseamnă și numărul de studenți care continuă studiile și care absolvă universitățile. În anul școlar 2018-2019, continuă studiile superioare un număr de 34 de elevi, dintre care 4, pe locurile speciale, pentru învățământul la sate. Profilele alese au fost diverse: de la filologie, la matematică, psihologie, istorie, științe economice, medicină. Există un număr de 12 angajați, în domenii precum: comerț, silvic, transport 6 elevi au plecat în străinătate, un număr diminuat față de anii anteriori.

În istoricul admiterii la studii superioare, pot fi semnalate rezultatele elevilor care au intrat, cu admitere, la Facultatea de Medicină sau la Facultatea de Calculatoare, de la profilul, economic, din cadrul filierei tehnologice, domeniu în care trunchiul comun nu oferă materii de examen, în cursul superior al liceului. Anul 2018 va însemna reușita elevului Topoliceanu Gabriel la Academia Națională de Poliție, cu media 8,40, susținând examene care nu au fost prevăzute fie ca materii de studii, fie ca pondere a acestora. Anul școlar 2018, reprezintă un procent de 66%, ceea ce înseamnă o creștere față de anul școlar anterior, astfel încât dintre cei 48 de elevi care au susținut examenul 32 din promoția curentă l-au promovat, lor li se alătură și 1 din promoția trecută.

Referitor la examenul de Evaluare Națională, din cei 29 de absolvenți au promovat examenul 15 elevi, cu medii peste 5, adică un procent de 51,72%. 28 de absolvenți au fost cuprinși în planul de învățământ astfel: 1 la profesională, 6 la alte licee (dintre care 1 la liceul militar și 1 la liceul pedagogic), ceilalți la școala noastră astfel: 8 la profilul real, 8 la profilul tehnologic, iar 5 la profilul uman. 1 elev nu a fost admis, în prima sesiune, fiind redistribuit în a treia.

La examenele de evaluare a claselor 2, 4, și 6 itemii obținuți au fost în concordanță cu cei naționali.

Liceul Tehnologic Corbu deține mai multe clădiri : Corpul A –săli de clasă, laboratoare + birouri administrative, bibliotecă, CDI, sală de sport. Corpul B- săli de clasă pentru învățământul gimnazial, Corpul C săli de clasă pentru învățământul preșcolar. Corpul D construit în anii 2012-2014 beneficiază de 5 săli de clasă pentru învățământul primar, birouri și cabinet psihologic. Corpul B a funcționat și în anul școlar 2017-2018 cu clasele de gimnaziu. Unitatea dispune de 12 săli de clasă care sunt insuficiente de aceea programul de studiu se realizează în două ture, cea de-a doua tură fiind pentru cursurile postliceale. Orele sunt de 50 de minute, iar la cursurile primare de 45 de minute. Spațiile construite sunt dotate cu echipamentele și utilajele necesare pentru instruirea practică și teoretică.

Școala are un număr 60 de calculatoare, dintre care 1 pentru director, 3 pentru secretariat, 2 pentru contabilitate, 1 bibliotecă CDI, 25 calculatoare pentru programul AEL (laborator informatizat)-conectate la Internet, calculatoare folosite la ora de informatică pentru elevii școlii, 1 calculator pentru cabinetul de asistență psihopedagogică. În fiecare sală de clasă există calculatoare funcționale, aparatură pentru utilizarea metodelor moderne de predare. În anul școlar 2017-2018, am beneficiat de o donație de 30 de calculatoare, de la Colegiul Tehnic Aurel Vlaicu București.

Școala beneficiază și de o înregistrare a situației școlare, într-un catalog on-line, softul și baza materială fiind achiziționate prin proiectul POSDRU e- learning.hr.

În acest an, situația manualelor școlare este de a completa necesarul pentru clasele primare, gimnaziale, liceale. Manuale nu sunt noi, în marea majoritate sunt în uz de aproximativ 5 ani. Noutățile editoriale sunt la nivelul clasei a 6-a, unde sunt manuale noi, comandate conform necesarului. Fiecare cadru didactic aduce, suplimentar, elementele necesare, fișe de lucru, texte informative, instrumente de lucru, prin intermediul cărora diversifică procesul instructiv-educativ, racordându-l la nou și modern.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care și 1473 titluri de specialitate. În fiecare an, achiziționarea de cărți noi, conform cerințelor programelor școlare, a fost un scop în sine, realizându-se un plan de achiziție de carte, care nu s-a îndeplinit, din lipsa de resurse materiale. Aceste curențe au fost înlocuite prin accesarea noutăților oferite de internet. Biblioteca funcționează cu un orar afișat și accesibil tuturor elevilor. În bibliotecă sunt 5 calculatoare operaționale, pentru elevi.

Laboratoarele funcționează cu materiale didactice adecvate care pot fi utilizate pentru predarea centrată pe elev. Există materiale audio- vizuale: 10 retroproiectoare, 12 laptop-uri, programe de contabilitate CD- uri, 6 plaseme.

Cabinetul de asistență psihopedagogică este dotat cu material didactic modern, calculator, imprimantă și funcționează cu un orar afișat și un psiholog școlar calificat.

2. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Realizările anului trecut sunt:

a. De ordin cantitativ și calitativ:

- Numărul elevilor a fost 465; cuprinși în 21 de clase;
- Vârsta elevilor: liceu. – 14-19 ani; rata abandonului școlar: este de 3,46% (7 elevi din 202), iar la postliceală procentul este de 16,27%;
- Numărul elevilor navetiști: 353 ;
- 4 microbuze școlare, două din program ministerial, 1-în comodat de la Primăria Grințieș pentru Asociația Comitetului de Părinților, 1 de la Primăria Corbu
- Bibliotecă – număr volume: 10313; 23 săli de clasă, 3 laboratoare, 7 cabinete, o sală de sport
- Starea clădirilor: bună; nivel de dotare: bun; 32 angajați cadre didactice, 4 colaboratori, 12,5 angajați personal nedidactic și nedidactic auxiliar;
- Existența unui cabinet de informatică complet echipat cu 25 de calculatoare și un server, toate conectate la INTERNET, imprimantă, modem, scanner
- Dotarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou: mese școlare, scaune elevi, catedre, scaune catedră, calculatoare;

- Repararea curentă a spațiilor din corpul principal al școlii; repararea curentă a spațiilor de instruire practică;
- Reabilitarea termică a clădirii liceului, dar și la corpurile colaterale;

b. De ordin calitativ:

- Ambianța din unitatea școlară este plăcută și propice activității educative;
- Relații de colegialitate, respect reciproc / spirit de echipă;
- Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat;
- Managementul unității școlare este asigurat de director, consilier pentru activități educative și extracurriculare; programe manageriale realizabile, eficiente;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- Imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară;
- Predomină învățământul formativ; puncte de informare și documentare în cancelarie, la bibliotecă;
- Atitudine pozitivă față de educația furnizată de școală;
- Învățământ în condiții de securitate; olimpiade și concursuri școlare;
- O mare parte dintre absolvenți sunt încadrați pe piața muncii și continuă studiile la forurile superioare de educație;
- Cerere bună de școlarizare: introducerea unei perspective noi asupra experienței de muncă, bazată pe competențe;
- Obținerea unui procent de 100% promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale
- Crearea de parteneriate cu: agenți economici, CCD, Asociația UPLTC, alte instituții de învățământ

c. De ordin administrativ:

Priorități:

- Amenajarea laboratoarelor de instruire practică, necesare îmbunătățirii procesului de instruire de specialitate-silvicultură, economic, tehnic
- Continuarea dotării sălilor de curs cu mobilier, aparatură
- Achiziționarea de softuri educaționale

3. CONTEXTUL NAȚIONAL

În contextul național actual sunt conturate următoarele priorități în domeniul educației:

- Învățarea centrată pe elev;
- Parteneriatul cu întreprinderile;
- Dezvoltarea curriculum-ului;
- Dezvoltarea standardelor de performanță
- Formarea continuă a personalului (metodică)
- Asigurarea calității; orientarea și consilierea;
- Sistemul informațional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Șanse egale;

- Utilizarea TIC în predare;
- Elevii cu nevoi speciale;
- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană;
- Elaborarea de materiale pentru formare diferențiată.

4. OBIECTIVE ȘI ȚINTE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) este elaborat în strânsă legătură cu Planul Regional de Acțiune (PRAI) - document-cadru de planificare finalizat în noiembrie 2003 de către Consorțiul Regional și aprobat de Consiliul pentru Dezvoltare Regională în data de 17.12.2003, pe baza următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, asistența deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PARTEA II ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1. Contextul economic național și local. Contextul economic național este descris printr-o criză economică prelungită, constituirea conjuncturală a pieței forței de muncă este în scădere. Se constată faptul că în mediul rural sunt din ce în ce mai puține locuri de muncă, afectați fiind tinerii, și femeile. Se constată un procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor și persoanelor aflate în apropierea pensiei. Rămâne o dezvoltare lentă a sectorului privat, productivitatea

scăzută în agricultură, cu toate că în ultimul timp se constată accesarea unor fonduri europene pentru dezvoltarea microfermelor, din sectorul zootehnic.

În Corbu, toți indicatorii economici, indică plasarea acestuia printre zonele cu cele mai mari probleme economice din țară. În acest context numeroși elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este redus. Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu asistat, prin ajutorul social, lucru dovedit și de numărul mare de burse sociale, prin programul Bani de liceu.

1.2.1 Economia zonei

Datorită poziționării geografice și a resurselor oferite de zonă, domeniile de activitate economică preponderente sunt: **industria prelucrătoare** (alimentară, prelucrarea lemnului), **comerțul** (reprezentat mai mult de unități mici, dar numeroase), **silvicultura** (exploatarea lemnului de rășinoase și fag), **construcțiile** și un domeniu care începe să se reafirme încet **turismul (pescărie, păstoritul, creșterea animalelor)**. Numărul firmelor este redus. Semnalăm prezența în zonă a ROMAQUA GROUP BORSEC.

Agricultura spre deosebire de anii anteriori este deficitară. S-a redus numărul fermelor, a antreprenorilor interesați de acest domeniu, din pricina reducerii avantajelor materiale și a lipsei pieței de desfacere a produselor, dar și a îmbătrânirii populației.

Silvicultura și-a redus din valoare, deoarece se pune accentual pe protecție și nu exploatarea zonei. Rămâne în prim plan colectarea și valorificarea fructelor de pădure și a plantelor medicinale în industria alimentară, farmaceutică și cea cosmetică.

Turismul, în continuare, constituie o resursă insuficient exploatată și pusă în valoare, din pricina infrastructurii deficitare, calității necorespunzătoare a serviciilor prestatate, a lipsei de alternative pentru petrecerea timpului liber.

Concluzii din analiza mediului economic județen, conform PLAI. Implicații pentru ÎPT

❖ *Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:*

- criza economică afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria;
- **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – **în creștere mai puternică** decât industria, dar sub potențialul zonei;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- produsul intern brut/ locuitor este penultimul din regiune.
- cercetarea–dezvoltarea – firavă.
- dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii redusă (IMM)

Direcțiile de acțiune pe care le va urma în perioada 2014-2020, pentru Liceul Tehnologic Corbu sunt:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte prin structura lor:
 - Raportul industrie - servicii
 - Diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală :
- domeniul economic : Documente economice ; Pregătirea de bază în domeniul comerțului modern
- domeniul tehnic : Circuite electronice de bază
- domeniul silvic:???
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc

Misiunea unității școlare, în context economic

În condițiile actuale, se conturează pe plan mondial un nou tip de economie și societate, în care factorii dezvoltării devin cunoașterea, informațiile, tehnologiile de vârf, potențialul uman și cultural. România trebuie să valorifice cu prioritate aceste componente sociale umane menite să sporească potențialul modernizării și reducerea decalajelor față de țările dezvoltate, în contextul globalizării, integrării în structurile europene și euroatlantice.

De aceea, șansa noastră constă în transformarea de sursă principală a dezvoltării capitalului uman de care dispunem și pe care îl vom amplifica. *Liceul Tehnologic Corbu este o veritabilă instituție de educație și cultură.* Prestigiul școlii este susținut de activitatea și performanțele profesionale ale cadrelor didactice și de rezultatele elevilor și merită efortul de al susține. În acest sens, școala va asigura, prin activitatea elevilor și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale, o șansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem. Școala și-a elaborat oferta curriculară echilibrând cerințele curriculumului național cu cel local, punându-se accent pe aria „Tehnologii” în strictă concordanță cu profilul școlii. Stabilirea ofertei sa realizat ținând cont de resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe plan local dar și la nivel național, precum și prin consultarea diverșilor agenți economici cu care avem în desfășurare relații de parteneriat și a părinților. Diversificarea e dată de apariția profilului teoretic.

Liceul Tehnologic Corbu va desfășura ca și până în prezent, educație bazată pe management la nivelul tuturor structurilor de conducere care va promova informația științifică de valoare și va încuraja inovația, creația, lucrul în echipă, nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toți „actorii” educației, deci realizarea unui management participativ.

Liceul Tehnologic Corbu va pregăti ca și până acum, elevi care, după absolvire, vor fi capabili să urmeze cursurile învățământului superior sau să lucreze în domeniile (specializările) studiate, va furniza informații științifice în domeniu și va participa la proiecte comune cu instituțiile de profil. Rezultă foarte clar că nevoia de competență este foarte mare și că obținerea de performanțe nu se va putea face decât cu specialiști.

Chiar dacă în perspectiva anului 2020 numărul elevilor va fi în scădere, atât la nivelul județului cât și la nivelul regiunii, ținând seama de toate oportunitățile existente, credem că vom acoperi cererile de formare profesională de pe piață.

Analizând structura șomerilor pe categorii de vârstă, se constată că oricând poate să apară oportunitatea ca școala noastră să devină furnizor de formare profesională pentru adulți. Posibila dezvoltare a turismului în zonă va duce la o creștere a cererii de lucrători în domeniu cu înaltă calificare, precum și a cererii de personal cu aptitudini în mai multe domenii ale acestei meserii. De asemenea, persoanelor care doresc să își înființeze propria afacere în domeniul turismului agromontan li se cer aptitudini legate de începerea unei afaceri.

Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze aptitudinile și să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare. În unele cazuri s-a considerat necesară prezența unei calificări, în vreme ce în altele, instruirea a fost considerată drept cel mai important element.

Studiul efectuat de conducerea Liceul Tehnologic Corbu la agenții economici locali relevă nevoile și constrângerile locale privind calificările din domeniul comerțului, turismului.

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.1 PREDAREA ȘI INVĂȚAREA

PUNCTE TARI

- S-a realizat aniversarea a 25 de ani de existență a liceului, prin proiectul: *Un sfert dintr-un centenar*
- A fost organizată activitatea : *Olimpismul-întâlnirea cu un campion*, activitatea desfășurată împreună cu Comitetul Olimpic Sportiv, Direcția județeană de sport, și participarea multiplului campion la sanie Ionuț Țăran
- Activitatea didactică s-a sprijinit pe cele trei direcții ale unui demers didactic: proiectarea didactică, realizarea activităților de învățare și formarea deprinderilor și priceperilor.
- Au fost studiate documentele care au făcut trimetere la curriculum școlar și programele școlare respectându-se aceste documente.
- S-au susținut activități de pregătire suplimentară cu elevii apti de performanță, dar și cu cei cu probleme de învățare.
- S-au utilizat în procesul didactic atât metode tradiționale cât și metode active de învățare.
- În ceea ce privește notarea elevilor au fost utilizate diferite forme de evaluare, ținându-se cont de standardele actuale.
- Elevii au obținut premii și diplome la concursurile școlare la care au participat: două premii trei, la faza națională a UCL
- S-au organizat numeroase activități extrașcolare care au fost planificate și realizate de comun acord cu preferințele copiilor.
- S-a depus un proiect Erasmus, precum și am fost selectați parteneri, în proiectul K1+Erasmus
- S-au demarat activitățile proiectului „Ambasadorii limbii și culturii române”, având ca parteneri Liceul teoretic Andrei Vartic Ialoveni, Moldova
- Familiile elevilor și-au manifestat, în parte, interesul cu privire la educația copiilor prin participarea la ședințele cu părinții și la activitățile comune elevi – părinți.
- Existența videoproiectoarelor, a televizoarelor și utilizarea acestora în activitățile didactice.
- Buna comunicare între profesori și părinții elevilor în vederea ameliorării rezultatelor elevilor.
- Pentru simpozionul liceului realizarea materialelor: Olimpicii naționali la ceas aniversar; Activități 2017, Oglinda școlii, Promoțiile liceului

AMENINȚĂRI:

- Scăderea interesului elevilor și părinților pentru studiu datorită pierderii timpului în fața calculatorului și a televizorului
- Modelul de agresivitate în limbaj și atitudine luat din mijloacele de mass media este introdus de elevi în cadrul școlii.

REZULTATE LA CLASĂ, ÎN ANUL ȘCOALR 2017-2018

clasa	Înscriși	Promovați	procent	Note la purtare	Observații
0	16	16	100%	-	Fără fapte de violență
1	17	17	100%	2/B	Fără fapte de violență
2	20	16	80%	2/B	Fără fapte de violență
3	13	13	100%	2/B	Fără fapte de violență
4	16	16	100%	-	Fără fapte de violență
5	22	22	100%	-	Fără fapte de violență
6	17	17	100%	1/9	Fără fapte de violență
7	25	18	72%	3/9	Fără fapte de violență
8	29	29	100%	-	Fără fapte de violență
9 A	31	22	70,96%		Fără fapte de violență
9 B	30	25	83,33%	1/7	Act de violență
10 A	21	17	80,95%	1/8	Fără fapte de violență
10 B	19	15	78,94%	2/7	Fără fapte de violență
11 A	25	24	96%	2/9	Fără fapte de violență
11 B	23	17	78,26%		Fără fapte de violență
12 A	28	28	100%	-	Fără fapte de violență
12 B	26	26	100%	-	Fără fapte de violență
I	24	22	91,66%	22/9	Fără fapte de violență
II	16	14	87,50%	14/9	Fără fapte de violență

Activitatea fiecărei catedre a Liceului Tehnologic Corbu se desfășoară sub egida unor obiective bine stabilite, din care derivă activitățile. Toate sunt pentru a dezvolta un învățământ de calitate, prin care să se întărească poziția învățământului corbean.

Comisia metodică a învățătoarelor și educatoarelor este alcătuită din 7 cadre didactice, toate cu gradul didactic 1. Obiectivele comisiei au fost asigurarea calității actului educațional, prin întocmirea planificărilor, parcurgerea ritmică a materiei, organizarea activităților extracurriculare, conceperea și elaborarea de materiale funcționale. La toate orele de curs s-a dovedit că între cadrul didactic și elev există colaborare, s-a sudat o echipă, au fost realizați descriptorii de performanță propuși. Prin participarea consecventă la cercurile pedagogice s-a realizat dovadă că membrii comisiei sunt preocupați de nou, studiind și susținând materiale aplicative în didactica de specialitate. La evaluările naționale, procentul de promovabilitate de 100%. Aspecte care pot fi îmbunătățite sunt cele legate de implicarea coerentă și consecventă a familiei în actul educațional, în reducerea și prevenirea absenteismului timpuriu. La examenele naționale au fost atinși parametri de performanță, conform standardelor.

Comisia metodică limbă și comunicare este alcătuită din 4 cadre didactice titulare, 1 asociat, plata cu ora, a avut în vedere realizarea procesului instructiv-educativ, cu scopul ca fiecare elev să fie pregătit, în conformitate cu programele școlare, pentru atingerea standardelor de învățare. La începutul semestrului, fiecare cadru didactic a elaborat, a susținut și a interpretat testele inițiale. Prin acestea s-a urmărit nivelul de pregătire, dar și modalitatea de lucru, astfel încât activitățile de învățare predare să fie adaptate nivelului, capacității de înțelegere, dar și

ritmului fiecărui elev în parte. În urma simulării examenelor finale, au fost stabilite Planuri remediale, și acțiuni de consultații, conform unui grafic bine stabilit. Lecțiile proiectate la clasă au fost accesibile, actuale, relevante, centrate pe nevoile elevilor, transdisciplinare. Totodată membrii acestei comisii sunt implicați în activitățile extracurriculare susținând creativitatea, originalitatea și motivarea elevilor. S-a participat și la interasiistențe care nu au făcut să se îmbunătățească comunicarea, dar și experiența la catedră. La examenul de bacalaureat 2018, procentul de promovabilitate, la nivelul limbii române a fost de 95,65%, la sesiunea din vară, înainte de contestații, procent prin care liceul se situează, la nivelul disciplinei în top 10 școli harghitene. Rezultatele la clasă nu sunt întâmplătoare, dovadă stau și premiile obținute la olimpiade și concursuri:

numele	Locul	Olimpiada/concursul	etapa	clasa
Drugă Alexandra	2	OLLR	Județeană	a 11-a
Bărbos Petronela	3 2	UCL Creație literară	Județeană zonală	a 5-a
Pintea Ioana	1 3	UCL	Județeană Națională	a 5-a
Cojocar Miruna	3 1	UCL Creație literară	Națională zonală	a 6-a
Țepeș Carina	Mențiune	Laudă semintelor	Națională	a 9-a
Constantiescu Raisa	Mențiune	Laudă semintelor	Națională	a 11-a

Catedra de matematică și științe a urmărit formarea și susținerea competențelor cheie, și anume deprinderi de calcul matematic, deprinderi de competențe de bază în științe și tehnologie. Desfășurându-și activitatea sub sloganul: *Școala trebuie să-l pregătească pe elev pentru viață*, această catedră și-a corelat managementul instituțional cu cel particular, calitatea actului didactic a crescut, s-a încercat prevenirea și combaterea abandonului școlar, totodată s-a încercat ameliorarea rezultatelor școlare, din perspectiva adaptării la viața socială și școlară. Dintre punctele tari se pot enumera: personalul didactic calificat, existența rețelei de calculatoare funcțională, aplicarea corectă a curriculum-ului, munca în echipă, climatul de înțelegere; prezența, în calitate de profesori asociați a două cadre didactice, la disciplina chimie, ceea ce a adus plus valoare liceului. Dintre punctele slabe pot fi enumerate: supraaglomerarea orarului elevilor, care împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare; avalanșa de informații și reglementări, lipsa unor spații precum săli de clasă sau de spectacol, volumul mare de muncă duce la nefinalizarea sau eficientizarea diverselor activități, rezultatele slabe la evaluarea națională. Oportunitățile întrevăzute de această catedră sunt: implicarea tuturor factorilor, materiali și umani, la susținerea și rezolvarea intereselor școlii, disponibilitatea cadrelor didactice de a se perfecționa și de a colabora. Printre reușitele catedrei menționăm dotarea cabinetului de fizică cu sisteme de operare, 15 posturi individuale, precum și reamenajarea laboratorului de informatică. La examenul de bacalaureat, procentul disciplinei matematică a fost 59,45%, la profilul științe sociale fiind de 84,61%. Biologia are un procent de 100%, aici apare și o notă de 10.

Pentru **Comisia metodică Om și Societate** a însemnat o atenție deosebită acordată actului didactic, a întocmirii planificărilor, elaborării testelor predictive, din care au rezultat

planurile remediale. Fiecare profesor a inițiat modalități proprii de îndrumare, predare și evaluare a elevilor. Toate activitățile au însemnat o implicare solidară a tuturor profesorilor, cu scopul de a continua tradiția reprezentării liceului la nivel județean și național în competițiile interșcolare. De asemenea un rol edificator l-a avut atenția profesorilor asupra unei pregătiri continue a elevilor în concordanță deplină cu programele și curriculumurile naționale. În cadrul acestei comisii funcționează și catedra de educație fizică și sport, prin intermediul căreia s-a îmbinat eficient principiul: o minte sănătoasă într-un corp sănătos. Procentul de promovabilitate la geografie a fost de 78,78%, la istorie de 100%, la ambele discipline semnalându-se două note de 10.

numele	Locul	Olimpiada/concur sul	etapa	clasa
Pintea Mădălina	2	geografie	Județeană	a 8-a
Nistor Alexandru	2	geografie	Județeană	a 12-a
Ciucanu Claudia	Mențiune	geografie	Județeană	a 8-a
Nache Sidonia	Mențiune	geografie	Județeană	a 9-a
Balla Roland	Mențiune	geografie	Județeană	a 11-a
7 elevi calificați,	din 15 locuri	TERRA	zonală	
Sandor Larisa	Mențiune	TERRA	Județeană	a 5-a

Catedra de educație fizică a derulat acele activități școlare și extrașcolare specifice fișei postului. A proiectat activitățile în conformitate cu calendarul, a derulat acțiuni extrașcolare. Predarea disciplinei a fost centrată pe elev, astfel încât s-a urmărit obținerea performanței școlare. Pentru aceasta, constant, au fost utilizate metode didactice, studii individuale, munca în echipă. S-a implicat în organizarea activităților de voluntariat, prin adunarea de alimente, confecționarea și donarea felicitărilor și măștișoarelor. A organizat faza județeană a fotbal-tag. A realizat mascota SNAC, cu care a câștigat locul I, la nivel liceal, în cadrul competiției județene.

De la începutul anului școlar membrii, **Comisiei metodice Tehnologii** și-au făcut planificările calendaristice în conformitate cu programelor în vigoare și cu cerințele actuale. Toate activitățile vor fi întocmite în vederea susținerii examenului de competențe profesionale nivel 4 și 5. Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenți economici, în vederea desfășurării stagiului de practică comasată. Membrii catedrei au fost implicați în proiecte județene, prin intermediul cărora s-au dotat laboratoarele de silvic și operator tehnică de calcul, a fost proiectată, construită și devenită funcțională pepiniera didactică. Pentru a respecta noile planuri cadru au fost redactate CDL-urile, în stânsă concordanță cu partenerii de practică. Fiecare membru al comisiei a acordat o atenție deosebită pregătirii lecțiilor, sistematizând conținuturile și folosind diverse modalități de evaluare. Au întocmit fișe de lucru, fișe de evaluare, teste și referate. S-a urmărit folosirea materialului didactic existent în cadrul cabinetelor și atelierului școlar precum și recondiționarea și completarea inventarului la nivelul cerințelor de dotare minimale. Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul semestrial de pregătire practică, având în vedere repartizarea maiștrilor instructori, pe clase ținând cont de specialitatea acestora și de continuitate. Pregătirea practică se realizează atât în cadrul laboratoarelor școlii cât și la agenții economici.

În concluzie profesorii de la Liceul Tehnologic Corbu, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de

instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

2.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Liceul Tehnologic Corbu deține mai multe clădiri : Corpul A –săli de clasă, laboratoare + birouri administrative, bibliotecă, CDI, sală de sport. Corpul B- săli de clasă pentru învățământul gimnazial, Corpul C-săli de clasă, pentru grădiniță, Corpul D, clădire nouă, construită în 2010, pentru învățământul primar. Unitatea dispune de 11 săli de clasă care sunt insuficiente de aceea programul de studiu se realizează în două ture. Spațiile construite sunt dotate cu echipamentele și utilajele necesare pentru instruirea practică și teoretică.

Școala are un număr de 60 de calculatoare: 4 pentru secretariat, 1 director, 2 pentru contabilitate, 1 bibliotecă CDI, 25 calculatoare pentru programul AEL (laborator informatizat)-conectate la Internet, calculatoare folosite la ora de informatică pentru elevii școlii, 1 calculator pentru cabinetul de asistență psihopedagogică. În fiecare sală de clasă există câte un calculator, conectat la internet, fiind utilizate în procesul instructiv-educativ.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care și de specialitate și se urmărește în fiecare an achiziționarea de cărți noi conform cerințelor programelor școlare realizându-se în acest scop un plan de achiziție de carte. Biblioteca funcționează cu un orar afișat și accesibil tuturor elevilor.

2.3 REZULTATELE ELEVILOR

Realizările anului trecut sunt:

SITUAȚIA STATISTICĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018

Situația la 15.06.2018

Curs	Nr. elevi înscriși	Rămași	Corigenți	Repetenți	Abandon	Promovați
Zi și postliceal	465	461	43	21	7	390

Teste Naționale

La admiterea în clasa a 9-a, a anului școlar 2018-2019, rezultatele au fost:

În urma admiterii, la clasa a 9-a, sunt 56 de elevi, dintre care promovați cu medie peste 5, un procent de 67,85, iar cei cu media peste 6 sunt 42,85 %.

profilul	Nr. elevi	nota	Procentul Peste 5	Procentul peste 6	3	4	5	6	7	8	9	10
silvic	28	4,90	46,42%	17,85%	6	9	8	5	-	-	-	-
șt. nat.	14	6,81	78,57%	71,42%	-	3	1	1	6	3	-	-
șt. soc.	14	6,57	100%	64,28%	-	-	5	4	5	-	-	-

Se observă:

- La profilul real nota de promovabilitate este cea mai mare
- La profilul uman nu există nici o notă sub 5
- Situația *echilibrată* de la profilul tehnic

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Itemi clar formulați • Dificultatea subiectelor medie elevilor, baremelor realizate în favoarea • Organizarea bună, lucru în echipă, seriozitate, punctualitate, corectitudine • Arată nivelul elevilor , educația lor • Concordanța între subiecte- programa de predare- cea de evaluare • Elevii au realizat importanța examenului, mobilizare pe ultima sută de metri • Subiecte accesibile • Familiarizarea cu condițiile de examen si metodologie pentru profesor • Identificarea nivellui standardelor elevilor 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -slaba pregătire a elevilor -nu au luat în serios -rezultatele slabe, generate de pregătirea constantă, coerentă de acumulare a cunoștințelor -Dezinteres față de carte -absența unor elevi, din spirit de neîncredere -neatenția, superficialitate, în rezolvare- greșeli repetitive -dorința de a ieși rapid din sala de examen -mândria de a obține note de trecere -efortul didactic suplimentar -perturbarea activității didactice obișnuite
<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nu reflectă mereu cunoștințele elevilor • Lupta cu morile de vânt • Pericolul notelor de trecere • Promovabilitate scăzută • Lipsa motivării 	<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -atestă studiile -corectarea greșelilor, de moment -induce ideea de examen, stimulează elevii conștiinciosi -Corectarea micilor inadvertențe, legate de organizare -corigența=imposibilitatea de a participa la

<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteres/spre abandon școlar • Calculele realizate 	bac-semnale de alarmă părinți-elevi
---	-------------------------------------

Se impune: testarea claselor, recuperarea curenților prin exerciții suplimentare, consultații, fișe de lucru suplimentare; educarea și sudarea claselor prin activități extrașcolare. Coroborate toate ar putea duce la ridicarea procentului claselor.

BACALAUREAT-Iulie 2017

înscriși	Prezenți	promovați	nepromovați	absenți
63	48	29	19	15

PROCENT: 60%

Septembrie 2017

înscriși	Prezenți	promovați	nepromovați	absenți
11	7	4	3	4

PROCENT: 66%

EXAMENE DE COMPETENȚE PROFESIONALE

Un alt tip de examene desfășurate la nivelul școlii noastre sunt competențele profesionale. Aceste examene conferă specificitate liceului tehnologic, acordând totodată calificare profesională, atât nivel 4 pentru absolvenții de liceu tehnologic, cât și pentru absolvenții școlii postliceale, nivel 5. S-au obținut calificări profesionale pentru următoarele specializări: tehnician în activități economice, asistent de gestiune, precum și tehnician silvic.

Clasa	Nr. înscriși	Nr. participanți	Promovabilitate	%
XII-zi	25	23	23	100
An II- postliceal				100

TOTAL				100
--------------	--	--	--	------------

ADMITEREA

Absolvenții clasei a VIII – a s-au înscris toți în forme de continuare a studiilor:

Total absolvenți: - liceu: 28

S-au înscris în alte unități : 8

Absolvenții clasei a XII –înscriși în forme superioare ale învățământului superior 34, din care 1 din seria trecută(2016-2017).

Performanțele școlare

Analiza rezultatelor obținute la olimpiade:

La faza județeană a olimpiadelor școlare 2017 au participat din cadrul Liceul Tehnologic un număr de 86 de elevi, care au obținut următoarele rezultate:

- **3 premii I** la disciplinele: Română, sport
- **6 premii II** la disciplina : Română, Domeniul economic, Geografie,
- **7 mențiuni** la disciplina: Geografie, Română

Faza națională

La faza națională a olimpiadelor au participat 3 elevi dintre care 2 la limba română și 1 la sport-cros. La faza națională au fost obținute 2 premii 3. Au fost obținute premii și la Concursul internațional Laudă semințelor și la cel național Terra .

Concursuri sportive

Elevii școlii noastre au participat la mai multe competiții sportive realizate în școala noastră, sau în parteneriat cu alte școli: Toplița, Borca, Pașcani. Un element de o importanță majoră a fost organizarea de către catedra de educație fizică a fazei județene a olimpiadei de fotbal tag.

La Liceul Tehnologic Corbu s-au desfășurat și alte concursuri și activități de pregătirea integrării României în Uniunea Europeană(Ziua Eurorei, Ziua limbilor străine, Ziua Cărții și a lecturii,etc).

Deoarece dispunem de un capital uman foarte bun (dovadă sunt rezultatele foarte bune obținute de elevii noștri la olimpiade, concursuri sportive, artistice și nu în ultimul rând la examenele naționale) cu potențial intelectual și cultural ridicat se impune o valorificare mai bună a acestuia în vederea obținerii în continuare de rezultate bune și foarte bune.

2.4 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Rețeaua de consiliere, orientare școlară și profesională este compusă din : ISJ, Cabinetul de asistență psihopedagogică, Agenția de ocupare a forțelor de muncă, Consiliul reprezentativ al părinților.

În unitatea noastră, consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor se face în primul rând la orele de dirigenție și la cabinetul de asistență psihopedagogică. Anul școlar 2017-

2018, a însemnat și școlarizarea la domiciliu a elevei Zlat Rebeca, clasa a 10-a, cu un program special.

Activitățile extracurriculare de tipul: cercuri artistice, concursuri sportive, activități culturale: Balul gospodarilor, Zilele localității, Miss Boboc, Miss Absolvent, Festivaluri de muzică-colinde Toplia, locul II cu corul liceului-; excursii, drumeții; aniversarea unor zile importante din istoria țării; dezbateri pe diferite teme propuse de elevii școlii; activități practice social-obștești se desfășoară în unitatea noastră școlară pe parcursul fiecărui an școlar.

Un loc deosebit îl deține activitatea desfășurată în cadrul săptămânii Școala altfel, unde activitățile desfășurate au îmbinat utilul cu plăcutul.

În unitate funcționează diverse parteneriate în activitatea de consiliere și orientare. După cum se știe, părinții au un rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc., sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict dintre copii și părinți, profesori și consilieri școlari, în cazul în care un copil are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară față de cea spre care aspiră adulții.

Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare. Elevii noștri au contact nemijlocit cu agenții economici unde realizează pregătirea practică.

2.5 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea noastră pregătește elevi pentru următoarele calificări: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în activități financiare, tehnician în silvicultură.

Curriculum-ul este:

- bazat pe standardele ocupaționale și de pregătire profesională construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieței economice și a mobilității forței de muncă
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare a cunoașterii- prin intuiție și experiență.

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție integrată asupra sistemului:

-sistem deschis

- permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcursurilor profesionale specifice unei structuri curriculare (mobilitate verticală)

-sistem flexibil de pregătire profesională

- permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieții muncii precum și crearea oportunităților pentru rute profesionale individualizate

Curriculum obligatoriu (T.C.) și curriculum la decizia școlii (C.D.S.)

Elaborarea structurii planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel național, precum și prin consultarea diverșilor agenți economici cu care avem în derulare relații de parteneriat.

Alegerea disciplinelor CDS s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile elevului, aptitudinile și interesele sale personale (exprimate prin opțiunea pentru o disciplină) și

diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului atât posibilitatea continuării studiilor cât și integrarea pe piața muncii.

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare și a personalului didactic titular, calificat, cu o temeinică pregătire de specialitate și pedagogică.

2.6 RESURSE FIZICE ȘI UMANE

1. Aspecte generale

- Dispunem de o structură de resurse umane eterogenă
- Liceul funcționează cu 21 de clase de elevi și 5 tipuri de nivele (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal)
- Numărul de cadre didactice 32 din care titulari 27, suplitor necalificat 1, precum 4 cadre didactice asociate
- Cadrele didactice își desfășoară activitatea în 5 comisii metodice
- Consiliul de administrație a fost organizat conform legii
- Activitatea școlii este coordonată de 1 director și un consilier educativ
- -Comisia CEAC, constituită conform legii

2. Puncte tari

- Planul de școlarizare propus pe anul curent a fost realizat aproape în întregime, înregistrându-se și diversificarea ofertei educaționale, dată de clasa de real
- Situație bună a promovabilității
- Școala dispune de cadre didactice foarte bine pregătite majoritatea cu definitivat și grade didactice II și I. Anul școlar trecut un cadru didactic a obținut gradul didactic II-Șerban Geta.
- Relațiile dintre salariații unității sunt de colaborare, parteneriat și motivate corespunzător
- Îmbunătățirea procentajului la examenele naționale-bacalaureat

3. Puncte slabe

- Nivelul intelectual scăzut la elevii de la clasele de tehnologic
- Supraevaluarea elevilor de la școlile colaterale
- Teama de muncă individuală, diversificată a elevilor
- Imaginea școlilor în mass-media, diminuarea interesului pentru învățatură al societății
- Diminuarea importanței dascălului la catedră
- Transformarea profesorului în slujbaș
- Transformarea locului de muncă în necesitate și lipsa implicării sufletești
- La capitolul mișcarea elevilor pierderile au fost din următoarele cauze: abandonul școlar, lipsa de resurse financiare și materiale pentru acoperirea cheltuiirii de școlarizare, probleme familiale.

4. Probleme de rezolvat /Oportunități

- Subordonarea activității întregului personal salariat al unității, satisfacerii cerințelor elevilor, părinților, politicului și comunității locale
- Construirea unor bănci de date computerizate, referitoare la resursele umane structurate astfel:

1. una pentru personalul unității (în care să se găsească toate datele necesare sub aspect informativ și de identificare)
2. una pentru elevii școlii (clasa, adresa, profil, alte date de identificare cu caracter personal)

Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al Liceului Tehnologic Corbu

- Aptitudini specifice specializărilor oferite de școală
- Capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări
- Predispoziții de a participa la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese
- Dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor prin continuarea unor forme superioare de educație
- Să promoveze comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și să participe activ la viața școlii
- Dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite
- Să respecte și să promoveze imaginea școlii pe plan local și național
- Capacitatea de autoformare, autoeducație; exigent și tolerant cu șine și cu ceilalți

2.7 PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

A rămâne numai în interiorul cetății, înseamnă pentru o școală a se izola. Tocmai de aceea am fost implicați într-o serie de colaborări care au dus la îmbunătățirea laturii artistice, culturale, sau alte domenii și competențe. Cel mai important proiect desfășurat în cadrul liceului nostru a fost Proiectul e-learning, prin intermediul căruia se pot trece notele pe platformă, iar lecțiile devin interactive.

Având în vedere orientarea școlară și profesională, am realizat întâlniri cu cadre didactice de la Universitatea Babeș Bolyai, din Cluj, participări la RIUF Iasi, Participarea la Proiectul Confucius: excursia în China a unui elev, susținerea examenului HSK; participarea la Proiectul Internațional Ambasadorii Limbii și Culturii Române, Implicarea în Proiectul Green Impact; organizarea aniversării liceului, întâlnirea cu un campion olimpic.

1. Cu agenții economici

Liceul Tehnologic Corbu încheie în fiecare an protocoale de parteneriat, cu agenți economici cu activități în conformitate cu domeniile de pregătire ce se asigură prin liceu și prin școala postliceală. Acestea se încheie pentru a realiza o instruire practică de calitate. Astfel, pentru specializările oferite de unitatea noastră școlară s-au încheiat protocoale cu unitățile de profil din domeniul exploatarea forestieră: ocoalele silvice din zonă, din domeniul economic.

2. Cu părinții

Între Consiliul Reprezentativ al Părinților și Liceul Tehnologic Corbu există un parteneriat prin care:

- Sprijină profesorii și dirigenții în activitatea de cuprindere a cursurilor a tuturor copiilor de vârstă școlară și de îmbunătățire a frecvenței acestora
- Sprijină clasa, școala în desfășurarea activităților extracurriculare
- Să atragă persoane fizice și juridice care prin contribuții financiare susțin programe de modernizare a instrucției, a bazei materiale, a educației.
- Contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituțională a unității de învățământ

Conducerea unității

- Să utilizeze eficient resursele financiare și materiale în conformitate cu obiectivele prevăzute în proiectul unității
- Să propună realizarea de venituri proprii prin sponsorizări, contribuții voluntare

Mecanisme de asigurare a calității

- Dezvoltarea abilităților cognitive prin pregătirea la clasă, pregătirea practică și pregătirea la laboratoare
- Dezvoltarea trăsăturilor personale non-cognitive
- Insertia socială activă: viața socială, viața profesională
- Pregătire profesională în vederea obținerii de rezultate bune la bacalaureat și teste naționale
- Nivelul de educație (acte de studiu dobândite)
- Îmbunătățirea continuă a pregătirii profesionale, a bazei materiale, a relațiilor, care pot fi planificate și monitorizate
- Responsabilizarea colectivelor didactice
- Transparența în activitate și publicarea rezultatelor obținute
- Calitatea programelor de învățare și îmbunătățirea continuă a acestora
- Eficacitatea în ceea ce privește dezvoltarea curriculumului și învățării
- Mediu sigur, sănătos
- Personal competent, calificat
- Receptivitate la nevoile individului, agenților economici și comunității
- Procese eficiente de evaluare și monitorizarea progresului elevilor
- Evaluare formatoare mai motivată
- Comunicare între parteneri egali, democratizarea relațiilor educaționale
- Trecerea treptată de la evaluare la autoevaluare

3. ANALIZA SWOT

3.1 Puncte tari:

- Profilul și specializările școlii sunt cerute pe piața muncii
- Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului educativ din școală
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută în zonă
- Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naționale, olimpiade și concursuri
- Cadre didactice cu experiența în pregătirea și calificarea forței de muncă.
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, cursuri de perfecționare s.a.
- Elevii au rezultate bune la învățătura, promovabilitate de cca 95 %
- Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în noile planuri de învățământ, curricule și metode de predare
- Existența unui curriculum propus de școală, care este interesant, atractiv pentru elevi
- Flexibilitate în stabilirea schemelor orare
- Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, geografie

- Existența laboratorului de informatică cu calculatoare conectate la internet.
- Dotările pentru specializările de profil
- Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
- Parteneriate cu agenți economici
- Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și CCD
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile.
- Proiecte finalizate care vizează dezvoltarea instituțională și parteneriatele comunitare
- Implicarea activă în proiecte de dezvoltare instituțională, de dotare și reabilitare
- Participarea la grade didactice la timp și promovarea lor

3.2 Puncte slabe:

- Recompensele pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare
- Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii
- Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99
- Numărul mare de absențe nemotivate
- Număr mic de programe de formare profesională a adulților acreditate
- Lipsa spațiilor necesare
- Lipsa unui centru de îngrijire (supraveghere) a elevilor cu probleme sociale deosebite

3.3 Oportunități:

- Politica de dezvoltare a sectorului IMM-urilor determină creșterea cererii de forță de muncă cu calificare medie și superioară în domeniu
- Derularea programelor de finanțare a unităților școlare inițiate de către Ministerul Educației și Cercetării
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene
- Parteneriate cu Poliția, cu ONG Asociația Comitetului de Părinți s.a.
- Interesul agenților economici pentru colaborare
- Acces informațional

3.4 Amenințări:

- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia
- Plecarea părinților în străinătate și abandonarea cursurilor de către elevi
- Discreditarea actului didactic prin răsturnarea sistemului de valori.
- Politizarea excesivă a învățământului

4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Aspectele principale care necesită dezvoltare sunt următoarele:

4.1. Reabilitarea școlii

- S-au realizat lucrări de renovare și consolidare a spațiilor școlare: anveloparea Corpului A, în toamna 2017

4.2. Perspective. Prognoze manageriale

Pornind de la cele prezentate anterior, obiectivele manageriale ale direcțiunii vor avea în vedere direcțiile de dezvoltare ale școlii între care:

- planificarea judicioasă a activităților pentru utilizarea și valorificarea tuturor resurselor materiale, umane, financiare, vom avea în vedere constituirea unor colective de sprijin pentru perfecționarea și optimizarea procesului de învățământ și asistarea cadrelor stagiare;
- realizarea științifică și metodică a lecțiilor la parametri eficienți, evitarea supraincercării elevilor prin activități complementare, perfecționarea sistemului de evaluare;
- asigurarea circulației informației în interiorul unității și în exterior prin realizarea unui sistem clar în privința responsabilităților, vor fi receptate și valorificate în actul decizional și informații provenite de la cadre didactice, elevi și părinți;
- în privința perfecționării, se vor realiza programe de perfecționare convergente, ca obiective ale școlii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente și funcționale, mijloace de evaluare obiecte, stimularea învățării în clasă și în școală, selecționarea și pregătirea elevilor dotați;
- constituirea la nivelul școlii a unor bănci de date pentru valorificarea resurselor umane, financiare, materiale și reglarea disfuncționalităților și neajunsurile semnalate;
- dezvoltarea și perfecționarea bazei materiale, folosirea și întreținerea acestora ca suport fundamental în rezolvarea celorlalte activități;
- extinderea instruirii asistate pe calculator prin folosirea rețelei Internet
- pentru realizarea idealurilor educaționale, se va concepe educația ca pe o rezultantă a acțiunii sistemice interdisciplinare în sensul managementului grupului: educația pentru sănătate, educația pentru timpul liber, educația bunului cetățean, educația prin/pe cultura și civilizație, educația pentru viața de familie, cunoașterii și autocunoașterii în vederea dezvoltării carierei; valorificării educative a conținuturilor obiectivelor de învățământ; îmbunătățirea educației igienico-sanitare și în special a celei sexuale;
- colaborarea școlii cu familia, biserica și comunitatea locală;
- realizarea unor relații parteneriale foarte bune cu conducerea ISJ Harghita și cu diverși agenți economici, cu personalul cabinetului medical;
- asigurarea desfășurării de către cadrele (comisiile metodice) și consiliile claselor a unei activități viabile, de substanță;
- asigurarea unei funcționalități eficiente pentru principalele domenii ale activității școlare:
-curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare;

- personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
- resurse: materiale, financiare, informaționale, de timp, organizarea, formare, conducere operațională, control, evaluare, implicare;
- performanțele școlii ca întreg;
- dezvoltare și relații comunitare, proiecte, programe organizare, conducere operațională, control, evaluare, motivare, implicare;
- stabilirea unor principii manageriale clare privind:-realizarea documentelor de proiectare (compararea obiectivelor generale ale sistemului de învățământ cu cele specifice unității școlare, asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare, coordonarea între diferite discipline, module, asigurarea cadrului pentru participarea personalului la procesul decizional, realizarea unei comunicări interne rapide, elaborarea programelor pentru satisfacerea nevoilor școlii și ale comunității locale, creșterea ofertei de educație, adecvarea acesteia cererii curente, operaționalizarea, monitorizarea și evaluarea calității educației școlare etc.
- distribuirea responsabilităților în funcție de diferite competențe;
- constituirea catedrelor și a orarului, respectând principiul continuității la clasă, dar și după alte criterii, în conformitate cu cerințele de ordin pedagogic, psihologic ale părinților, elevilor, profesorilor;
- organizarea și funcționarea C.A., C.P., colectivelor de catedră, comisiilor metodice;
- organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
- organizarea activității curriculare cu elevii- prin exercitarea funcțiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control și evaluare se va urmări:

1. Asistențele la ore și alte activități conform graficului;

- să stabilească obiective (tematice) ale asistențelor – pentru anumite etape
- exercitarea controlului în celelalte sectoare de activitate;
- să existe o distribuție de sarcini de control pentru director și membrii C.A.;
- se va face periodic și conform prevederilor legale.

2. Evaluarea rezultatului controlului:

- se întocmesc rapoarte analitice evaluative și se analizează în C.A. sau C.P și se adoptă măsurile ce se impun;
- evaluarea ofertei educaționale și performanțelor educaționale;
- elaborarea de noi propuneri, sugestii în C.P. sau C.A.;
- pregătirea și asigurarea condițiilor de desfășurare optime a examenelor finale (bacalaureat, teste naționale);

3. Conducerea curentă a activității unității (criterii de monitorizare și evaluare, relații cu exteriorul, fișa postului, rezolvarea conflictelor).

4. Asigurarea unui climat propice desfășurării corespunzătoare a activității (cadrul logistic, consiliere generală și specifică, consultație pe probleme de curriculum, procurarea documentelor curriculare (manuale, programe, cărți, hărți etc.) organizarea de cursuri pentru satisfacerea nevoilor și la cererea comunității locale (de exemplu: învățământul postliceal), participarea personalului școlii la diverse proiecte de dezvoltare comunitară, participări la diverse proiecte în cadrul programelor internaționale;

5. Asigurarea unei bune colaborări între compartimente; rezolvarea conflictelor de prioritate în interesul elevilor;
6. Subordonarea întregii activități a instituției, satisfacerii exigențelor beneficiarilor (elevi, comunitatea locală);
7. Identificarea de noi resurse de finanțare extrabugetară realizate cu participarea elevilor în realizarea de produse care apoi vor fi comercializate și astfel obținerea de fonduri suplimentare;
8. Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
9. Elaborarea unor programe de curriculum școlar și extrașcolar aplicabile (realizabile);
10. Extinderea învățământului postliceal tehnic în vederea satisfacerii cererii foarte mari de școlarizare;

PARTEA III

PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
OBIECTIV: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare.
ȚINTA : Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2018 cu minim 10% față de anul 2017.
CONTEXT: În județ există un număr însemnat de persoane care au o calificare mai puțin sau deloc căutată pe piața muncii. De asemenea, domeniile de activitate ale agenților economici suferă dese modificări. Oferta de formare profesională pentru adulți este limitată la un număr mic de furnizori privați, momentan (în urma intrării în vigoare a OG 129/2000 privind formarea profesională a adulților) lipsind furnizorii acreditați. Conform legii, la cursuri de formare a adulților se pot înscrie persoane care pot încheia relații de muncă. Prin urmare un număr însemnat de tineri se vor orienta după absolvirea clasei a XII-a, spre asemenea cursuri, care, într-un timp mai scurt, permit obținere unei calificări, un motiv în plus pentru intrarea pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Se va întocmi un grafic de activități de orientare școlară și consiliere cu elevii din clasele terminale de gimnaziu și de liceu	Cunoașterea de către elevi a ofertelor educaționale	Anual	Diriginții, psihologul școlar	ISJ AJOFRM	În cadrul orelor de consiliere școlară	Locală
Diriginții claselor a VIII-a vor prezenta oferta școlii noastre atât părinților cât	Numărul de absolvență care vor continua	anual	Diriginții, psihologul școlar	ISJ AJOFRM	În cadrul orelor de consiliere	Locală

și elevilor pentru a-i determina să rămână la unitatea noastră	studiile la profilele noastre				școlară	
--	-------------------------------	--	--	--	---------	--

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
OBIECTIV: 1.2 Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor.
Ținta : Implicarea școlii în programe de formare adulți
CONTEXT: În județ există un număr însemnat de persoane care au o calificare mai puțin sau deloc căutată pe piața muncii. De asemenea, domeniile de activitate ale agenților economici suferă dese modificări. Oferta de formare profesională pentru adulți este limitată la un număr mic de furnizori privați, momentan (în urma intrării în vigoare a OG 129/2000 privind formarea profesională a adulților) lipsind furnizorii acreditați. Conform legii, la cursuri de formare a adulților se pot înscrie persoane care pot încheia relații de muncă. Prin urmare un număr însemnat de tineri se vor orienta după absolvirea clasei a XII-a, spre asemenea cursuri, care, într-un timp mai scurt, permit obținere unei calificări, un motiv în plus pentru intrarea pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței muncii	Anual până în luna martie	Director Comisia PAS	AJOFM	Zile din timpul persona lului didactic	Locală
Analiza nevoilor și opțiunilor privind traseul educațional și profesional al elevilor	Creșterea numărului absolvenților școlii absorbiți pe piața muncii pe calificarea finalizată	Permanent	Director Responsabil catedra tehnologii Diriginți	AJOFM	Neesti mate	Locală
Realizarea planului de școlarizare în funcție de evoluția pieței muncii;	Planul de școlarizare adaptat cerințelor pieței locale	Anual	ISJ Director	Agenții economici din zonă OFM Toplița	Nedeter minate	Buget
Corelarea calificărilor din planul de școlarizare cu nomenclatorul calificărilor profesionale	Înregistrarea rezultatelor și asigurarea feed-back-ului ca ghid la	Mai	Director	ISJ	Nedeter minate	Buget

pt. liceu tehnologică	filierea	nivelul întregii școli					
-----------------------	----------	------------------------	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
Ținta: Implicarea școlii în programe de formare adulți
<i>CONTEXT: În județ există un număr însemnat de persoane care au o calificare mai puțin sau deloc căutată pe piața muncii. De asemenea, domeniile de activitate ale agenților economici suferă dese modificări. Oferta de formare profesională pentru adulți este limitată la un număr mic de furnizori privați, momentan (în urma intrării în vigoare a OG 129/2000 privind formarea profesională a adulților) lipsind furnizorii acreditați. Conform legii, la cursuri de formare a adulților se pot înscrie persoane care pot încheia relații de muncă. Prin urmare un număr însemnat de tineri se vor orienta după absolvirea a XII-a, spre asemenea cursuri, care, într-un timp mai scurt, un motiv în plus pentru intrarea pe piața muncii.</i>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
1. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	Realizarea unor pliante informative, referitoare la șomerii absolvenți	Martie 2019	Diriginții, direcțiunea școlii,, primăria	Primăria	nedeter minate	locală
Identificarea și valorificarea ofertei de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație		permanent	Echipa de management, responsabilul de proiecte	Ajoform, Ministerul Educației, primăria	nedeter minate	locală

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
ȚINTA: <i>Integrarea ofertei educationale la toate nivelurile și formele de învățământ în comunitate.</i>
CONTEXT: <i>Asigurarea eficacității educaționale depinde de existența unei oferte educaționale care cuprinde nivelurile și formele de învățământ în care se face școlarizarea, specializările/calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale (materiale și umane) puse la dispoziție pentru activitățile extracurriculare, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor.</i>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Realizarea cadrului, privind asigurarea calității	Realizarea instrumentelor de lucru necesare	permanent	Direcțiunea Comisia PAS	Comunitatea locală	nedeterminate	locală
Elaborarea ofertei școlii și adaptarea în raport cu P.A.S.	Planuri operationale	permanent	Conducerea școlii și CA	ISJ	-	Buget
Adecvarea ofertei educaționale la contextul socio-economic în care funcționează școala.	Planuri operationale	permanent	Conducerea școlii și CA	ISJ	-	Buget
Elaborare P.A.S.	P.A.S.	oct 2018	Director Comisie CEAC	ISJ	-	Buget

PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate performantă
OBIECTIV :2.1 Implementarea sistemului național de asigurare a calității în Liceul Tehnologic Corbu
ȚINTA : Formarea unei mentalități de responsabilitate pentru performanță
CONTEXT: Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională, să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării și adaptării la cerințele UE

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Corelarea demersurilor colectivului didactic cu cele ale ISJ, cu politica M.E.N în domeniul calității in educație (Legea calității in educație) prin evaluarea calității actului didactic	Realizarea cadrului privind asigurarea calității - îmbunătățirea rezultatelor și dezvoltarea motivației la elevi	Permanent	Director, șefii ariilor curriculare, CEAC	- profesori - elevi	- 3 zile pe semestru din timpul personalului didactic	Locală
Asigurarea condițiilor pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european din punct de vedere al asigurării calității.	Oportunități pentru tineri și personal cf. Graficului M.E.N.	Permanent	Director, Responsabili pe discipline	-elevi, părinti, profesori -ISJ, CCD	20 ore curs de formare/ an școlar	Locală Buget
Fundamentarea științifică a planului de școlarizare în vederea asigurării integrării absolvenților pe piața muncii și reducerii șomajului în rândul tinerilor	Materiale didactice unitar utilizate în procesul de învățare-predare Constituirea unor rețele de lucru	01.12. fiecare an școlar	Director, profesorii diriginți, consilier școlar -cadre didactice	ISJ CCD	15 zile din timpul personalului	Locală Buget
Creșterea calității actului educativ prin formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic	Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare profesională	Annual	Direcțiunea școlii Cadre didactice	ISJ CCD	30 zile din	Buget

--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace și echipamente didactice aferente domeniilor prioritare
OBIECTIV:3.1 Modernizarea infrastructurii sistemului de învățământ, pentru crearea condițiilor optime de formare profesională
ȚINTA : Reabilitarea și dotarea cu echipamente moderne
CONTEXT: <i>Necesitatea pregătirii de specialitate și instruirii profesionale a elevilor cu echipamente și aparatură de specialitate, în ateliere și laboratoare.</i>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza infrastructurii și a dotărilor existente, în raport cu prioritățile și nevoile de formare profesională identificate.	Evidente privind dotările Proiect de reabilitare	permanent	Conducerea școlii, CA	ISJ Guvernul Primăria Prefectura	Nedeterminate	Buget Asociația Comitetul de Părinți Corbu
Realizarea și implementarea unui plan de acțiuni: nevoi-resurse	Plan de acțiuni: nevoi-resurse	Anual	Conducerea școlii, CA	ISJ, CL CJ	Nedeterminate	-
Achiziționarea de echipamente moderne	Fișele de necesitate	semestrial	Conducerea școlii	ISJ; Primăria	nedeterminate	buget
Lucrări de reabilitare la corpul B, C și Sala de Sport	Recepția lucrării	în cursul anului 2019	Conducerea școlii, CA	ISJ, CL CJ. Guvernul	Nedeterminate	-

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea profesională a personalului
OBIECTIV:4.1 Existența strategiei de dezvoltare managerială a personalului, corelată cu PAS
ȚINTA : Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor
<p>CONTEXT: Impunerea tot mai pregnantă a dezvoltării și calificării profesionale și personale, în măsura în care piața cere o profesionalizare a muncii prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor din școli • Corelarea formării continue cu formarea inițială a cadrelor didactice • Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționale • Creșterea rolului CCD în formarea continuă, ca principal ofertant în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Stabilirea modalitatilor de formare, dezvoltare profesională, a personalului didactic, în funcție de rezultatele de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice	Participarea la programele CCD Participarea la cursuri, în cadrul universităților	permanent	Conducerea școlii, CA și CP	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Oferte de formare	Permanent	Director CEAC Responsabil cu perfecționarea	- elevi, părinți, profesori -ISJ, CCD	20 ore curs de formare/ an școlar	Locală Centrală
Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice psiho-pedagogice realizate la nivelul liceului	Sustinerea la nivelul catedrelor a cel puțin 4 activități demonstrative	Permanent	Director Responsabil arii curriculare -cadre didactice		Ore din timpul cadrelor didactice	Locală
Întocmirea unei strategii pentru cursuri proprii de dezvoltare profesională, în cadrul CDI	Program de formare și dezvoltare profesională, în	Semestrial	Conducerea școlii, CA și CP	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget

	cadrul CDI					
Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la activitățile metodice, la nivelul zonei și județului	Materiale metodice	Permanent	Conducerea școlii, CA și CP	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Funcționarea colectivelor de catedra și a comisiilor metodice / de lucru, prevăzute de legislația în vigoare	Plan de măsuri Plan managerial Raport de activitate Raport de autoevaluare Documente care atestă implicarea în cercetare	Permanent	Conducerea școlii, CA și CP Responsabilii comisiilor	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți	Creșterea rezultatelor la clasă	Permanent	Director Cadre didactice		3 zile/ an școlar	Locală

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
ȚINTA : Identificarea unor parteneri economici, sociali, prin intermediul cărora să fie furnizate servicii de calitate viabile comunității
CONTEXT: <i>Impunerea tot mai pregnantă a dezvoltării și calificării profesionale și personale, în măsura în care piața cere o profesionalizare a muncii prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor din școli • Corelarea formării continue cu formarea inițială a cadrelor didactice • Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționale • Creșterea rolului CCD în formarea continuă, ca principal ofertant în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa finanțare de
Creșterea numărului de parteneri economici la	Diversificarea partenerilor economici	permanent	Direcțiunea Șeful de catedră de la aria	Agenții economici din zonă	nedeterminate	locală

crare elevii fac practică			tehnologii			
Realizarea convențiilor de practică	Convențiile de practică	În perioadele de practică	Direcțiunea Șeful de catedră de la aria tehnologii	Agenții economici din zonă	nedeterminate	locală
Identificarea și realizarea unor proiecte de educare a adulților	Realizarea proiectelor	permanent	Direcțiunea Responsabilul comisiei proiecte	Agenția Națională de Proiecte, Primăria	Conform proiectelor	Conform proiectelor
Realizarea de proiecte de diversificare a competențelor pentru profesori și maiștrii ÎTP	Realizarea proiectelor	permanent	Direcțiunea Responsabilul comisiei proiecte	Agenția Națională de Proiecte, Primăria	Conform proiectelor	Conform proiectelor

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
Ținta: Identificarea persoanelor aflate în abandon școlar
Context : Crearea unui cadru prin intermediul căruia să fie redus abandonul școlar. Persoanele aflate în această situație să fie motivate pentru a fi readuse la școală, reeducate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Realizarea unor planuri școlare viabile și atractive pentru tot mediul școlar	Realizarea numărului de clase	Septembrie 2019	Direcțiunea	Comunitatea locală	-	-
Realizarea unor programe de tip A doua Șansă	Realizarea unor chestionare pentru nevoile de formare ale persoanelor care au	Mai 2019	Direcțiunea Psihologul școlar	Comunitatea locală	-	-

	abandonat școala					

Proiect de dezvoltare pe termen mediu

Obiectivul strategic 1

- Management strategic

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții strategice	Rezultate așteptate
1. Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor	Resurse umane bine formate din punct de vedere profesional	Restructurarea rețelei școlare, în funcție de cerințele pieței și a opțiunii elevilor, conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piața muncii;	Accesibilitate și diversitate, pentru toate nivelele de învățământ
		Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală-posturi, planuri de școlarizare	Accesibilitate și diversitate, pentru toate nivelele de învățământ
		Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor locali	Accesibilitate și diversitate, pentru toate nivelele de învățământ
		Susținerea învățământului teoretic ca o necesitate, în vederea valorificării potențialului intelectual al zonei	Accesibilitate și diversitate, pentru toate nivelele de învățământ
2.-Diversificarea formelor de pregătire, în raport	Dotarea materială și tehnologică	Alternarea profilelor claselor, în funcție de opțiuni	Monitorizarea modului în care se realizează inserția și integrarea

cu necesitățile existente de calificare	modernă		socio-profesională a absolvenților
3.Prevenirea și combaterea marginalizării și excluderii sociale, precum și asigurarea unei educații complementare.	Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale și cu ONG-uri, din comunitate	Autorizarea școlii ca centru de formare al adulților	Rate de absenteism și abandon, în scădere
	Participarea cadrelor didactice la activități de formare și perfecționare	Implementarea programului <i>A doua șansă</i>	Acces eligibil pentru toți solicitanții de programe educaționale
		Implementarea unor măsuri referitoare la prevenirea și combaterea abandonului școlar	Acces eligibil pentru toți solicitanții de programe educaționale
4.Asigurarea evaluării tuturor elevilor, în conformitate cu noile reglementări	Prezentarea experiențelor fiecărui cadru didactic, precum și rezultatelor obținute anterior	Oferirea de metode alternative de studiu	Cunoașterea în detaliu a metodologiilor, programelor și curriculumului, de către cadrele didactice, elevi și părinți
		Asigurarea pregătirii elevilor, pentru examenele și evaluările naționale	Realizarea unui sistem de evaluare, în concordanță cu sistemul de predare, centrat pe elev

		Realizarea unor activități necesare îmbunătățirii promovabilității procentului de promovabilitate (consultații, activități de sprijinire individuală), atât în activitățile concrete, cât și la examenele finale	Atingerea standardelor educaționale minime de către fiecare elev
		Organizarea unor examene de simulare	Creșterea calității procesului de evaluare prin adaptarea unor metode alternative
5. Asigurarea consilierii și orientării școlare	Asigurarea unor servicii de asistență psihopedagogică, de consiliere și orientare	Realizarea unor activități de consiliere și orientare profesională	Realizarea unor chestionare referitoare la orientarea școlară și profesională

Obiectivul strategic 2

- Realizarea unui sistem educațional performant, stabil, echitabil, eficient, sustenabil și relevant

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții strategice	Rezultate așteptate
Realizarea cadrului, privind asigurarea calității	Realizarea instrumentelor de lucru necesare	Corelarea demersului colectivului didactic, cu politicile educaționale	Deprinderi și competențe noi, în activitatea personalului didactic
Adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă	Realizarea Planului de școlarizare	Fundamentarea științifică a planului de școlarizare, în concordanță cu cerințele economice, a pieței muncii, precum și a integrării absolvenților pe piața muncii	Diversificarea și adaptarea ofertei educaționale

	Întocmirea de situații statistice comparative	Identificarea ocupațiilor și calificărilor nou apărute pe piața muncii	-Evaluarea evoluției și cerințelor pieței muncii
	Utilizarea unor chestionare	Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și părinților	-Prelucrarea datelor
	Realizarea unei anchete	Realizarea unei statistici referitoare atât la continuitatea studiilor, precum și la integrarea tinerilor pe piața muncii	-Întocmirea unui studiu
Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și orientare profesională	Utilizarea unor chestionare	Organizarea de strategii de formare și schimburi de experiență	-Prelucrarea datelor

PARTEA IV CONSULTARE

4.1 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare

- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
- personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
- elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
- părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
- partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
 - Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
 - Elaborarea planului operațional

4.2 SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
- Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
 - Documente de prezentare și promovare a școlii;
 - Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Invățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Centru
 - Planul Local (județean) de Acțiune pentru Dezvoltarea Invățământului Profesional și Tehnic
 - Chestionare, discuții, interviuri;
 - Statistici furnizate de Agenția Județeană de Ocupare a Forțelor de Muncă, Administrația Finanțelor Publice, Primăria Corbu

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

