

CP: 4.09.2023

CA: 2832/5.09.2023

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Inspectoratul Școlar Județean Harghita

LICEUL TEHNOLOGIC CORBU

Str. Principală , nr. 122

Tel. 0266/338616

Loc. Corbu Jud. Harghita

e-mail: gs.corbu@eduhr.ro

Planul de acțiune al școlii pe perioada 2019-2024

revizuit, nr. 2979/24.11.2022, revizuit prin 2832/5.09.2023



La Corbu, munca te modelează, liceul te formează

**Competență
Orientare
Responsabilitate
Beneficiu
Utilitate**

VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE !

LICEUL TEHNOLOGIC CORBU

ESTE O TREAPTĂ SPRE VIITOR, PENTRU CĂ VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE

VOM FI IARȘI CE AM FOST ȘI MAI MULT DECÂT ATÂT!

CUPRINS

Obiectiv fundamental și obiective prioritare.....	4
Argument justificativ.....	4
Declarație de convingeri.....	5
PARTEA I CONTEXTUL	
1.1.Viziunea și misiunea școlii.....	7
1.2.Profilul prezent al școlii.....	8
1.3.Analiza rezultatelor anului trecut.....	16
1.4.Contextul național.....	17
1.5.Obiective și ținte la nivel regional și local.....	18
PARTEA a II a- ANALIZA NEVOILOR	
2.1.Analiza mediului extern.....	20
2.1.1 Contextul economic național și local.....	20
2.1.2 Economia zonei.....	22
2.2 Analiza mediului intern.....	25
2.2.1 Procesul de predare, învățare și evaluare.....	25
2.2.2 Materiale și resurse didactice.....	32
2.2.3 Rezultatele elevilor.....	32
2.2.4 Consiliere și orientare profesională oferită elevilor.....	35
2.2.5 Activități extracurriculare.....	35
2.2.6 Calificări și curriculum.....	36
2.2.7 Resurse fizice și umane.....	37
2.2.8 Parteneriate și colaborări.....	38
2.2.9 Mecanisme de asigurarea calității.....	40
2.3 Analiza calității procesului educativ de tip SWOT.....	41
2.4 Domenii ce necesită dezvoltare.....	42
2.4.1 Reabilitarea școlii.....	42
2.4.2 Perspective.Prognoze manageriale.....	43
PARTEA a III a – PLANUL OPERAȚIONAL	
3.1 Planul operațional.....	46
3.2 Proiect de dezvoltare pe termen mediu și lung.....	59
PARTEA a IV a – CONSULTARE,MONITORIZARE,EVALUARE	
4.1 Consultare.....	62
4.1.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS.....	62
4.1.2 Surse de informare.....	62
4.2 Monitorizare și evaluare.....	63
Abrevieri.....	63
Echipa de elaborare PAS.....	63

OBIECTIV FUNDAMENTAL:

Constituirea Liceului Tehnologic Corbu intr-o organizație școlară modernă, complexă, compatibilă cu unitățile similare europene, capabilă să ocupe și să mențină prin întreaga sa activitate un loc fruntaș în sistemul de învățământ harghitean, național și european.

OBIECTIVE PRIORITARE:

- ▶ *obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv – formativă*
- ▶ *asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane*
- ▶ *completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale*
- ▶ *profesionalizarea și eficientizarea activității manageriale*
- ▶ *programe și strategii pentru atingerea interculturalității*
- ▶ *formarea și dezvoltarea valorilor europene bazate pe incluziune, toleranță, egalitate de șanse, identitate culturală și multiculturalitate*
- ▶ *internaționalizarea, dezvoltarea durabilă și crearea unei personalități europene*

ARGUMENT JUSTIFICATIV

Analiza atentă și detaliată a activității și a rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării către două direcții importante: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice cadrelor de conducere și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Conceptul de proiectare adoptat a respectat și urmărit noul model structural al Proiectului de dezvoltare instituțională al școlii, respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității, în scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității (specifică unei structuri clasice) și gradului sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare. Structura Proiectului de Dezvoltare Instituțională înseamnă:

OBIECTIVE GENERALE - OBIECTIVE SPECIFICE-

MĂSURI - ACȚIUNI -RESPONSABILITĂȚI - TERMENE - EVALUARE

Conceptul structural adoptat în proiectarea activităților asigură organizarea acestora, în conformitate cu obiectivele propuse, mai buna lor monitorizare și ridicarea nivelului de obiectivitate în evaluarea activităților proiectate.

DECLARAȚIA DE CONVINGERI

1. Liceul Tehnologic Corbu este singurul liceu tehnologic, pentru secția română, de pe valea Bistricioarei.
2. Liceul Tehnologic Corbu oferă educație în domeniile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, precum și teoretic, pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul Liceului Tehnologic Corbu este de a furniza educație de calitate în domeniul, real, tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele educaționale și tehnice ale societății.
4. Procesul de instruire, condițiile didactico-materiale, precum și resursa umană (cadrele didactice - 77% cu gradul didactic I) oferite de Liceul Tehnologic Corbu conferă calitate procesului educațional.
5. Liceul Tehnologic Corbu trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale și profesionale de nivel ridicat și în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul, conform standardelor educaționale.
6. Pentru a putea implementa măsurile de reformă, dificile și mereu în schimbare, MEC trebuie să se implice formarea continuă a profesorilor, în dezvoltarea bazei materiale, precum și a rețelei de internet.
7. Liceul Tehnologic Corbu asigură pregătire generală și profesională în domeniul tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, precum și în domeniile științele naturii și științe sociale la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într-un climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.
8. Liceul Tehnologic Corbu asigură acces la educație, devine șansa elevilor, din mediul rural de a se instrui într-un spațiu real, familiar -acasă- fără costuri suplimentare, programe de pregătire

9. Liceul Tehnologic Corbu oferă șanse egale tuturor elevilor, fără nici un fel de discriminare, pe baza principiului toleranței, incluziunii și diversității.
10. Liceul Tehnologic Corbu urmărește o constantă în cooperare și internaționalizare, schimbul de bune practici, în consolidarea parteneriatului național și internațional în interesul dezvoltării durabile, a unei educații de calitate și a recunoașterii calificărilor.
11. Liceul Tehnologic Corbu vizează crearea unui mediu educațional favorabil accesului la valorile culturii și civilizațiilor europene, întărirea identității naționale, dar și acceptarea diversității, prin consolidarea unui model cultural care să accepte diferențele, un model multicultural ce nu exclude însă interacțiunea cu alte modele, neeuropene (educația informală).
12. Liceul Tehnologic Corbu își propune pregătirea și perfecționarea personalului didactic pentru realizarea activității instructive-educative la niveluri calitative europene.
13. Liceul Tehnologic Corbu urmărește stimularea învățării pe tot parcursul vieții, oferind oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă.

PARTEA I- CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii corbene reprezintă însăși rațiunea de a fi a școlii în actualul context educațional și comunitar respectiv, asigurarea unei educații de calitate cu o bogată cultură generală, dar și cu formarea de abilități și competențe profesionale care să le permită integrarea pe piața muncii, continuarea studiilor sau demararea propriei afaceri.

Misiunea "Liceului Tehnologic Corbu,, definită printr-o strategie educațională complexă, este de a optimiza constant oferta educațională, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

Formarea unor tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, deschiși către un orizont cultural complex și pregătiți pentru provocările lumii contemporane reprezintă viziunea contemporană.

Aliniat noilor cerințe educaționale, se urmărește formarea personalității autonome, creative a elevilor, prin promovarea unui învățământ modern, într-un climat stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, axat pe următoarele scopuri și valori comune:

- Transformarea caracterului informativ al învățământului într-unul formator de capacitate
- Racordarea sistemului de formare profesională la exigențele economice actuale, inclusiv internaționale,
- Realizarea unui sistem de evaluare care să asigure măsurarea obiectivă a performanțelor școlare
- Intensificarea colaborării cu partenerii sociali, interni și externi, și comunitatea locală și europeană
- Atingerea standardelor de performanță privind activitatea managerială
- Creșterea calității actului educativ prin formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic
- Dezvoltarea și demararea unor proiecte cu caracter internațional pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, deschiderea spre gândirea europeană, acces nediscriminatoriu și flexibilitate pe piața muncii.
- Realizarea unei coeziuni sociale și multiplicarea oportunităților de formare profesională
- Realizarea unor parteneriate pentru cooperare interinstituțională, internă și internațională
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și diseminarea bunelor practici
- Îmbunătățirea comunicării în limbi străine și sensibilizarea culturală
- Promovarea educației în spiritul valorilor europene și al integrării europene ca și componentă a "noilor educații"(educația digitală, educația pentru mediu), dar și un principiu al educației integrale.

- Consolidarea dimensiunii europene în domeniul educației și formării profesionale, prin cooperare, recunoașterea competențelor și calificărilor, promovarea învățării permanente;
- Adaptarea permanentă a curriculum-ului la realitățile în permanentă evoluție

Valorile Liceului Tehnologic Corbu ca organizație preocupată de satisfacerea la un nivel înalt a cerințelor și nevoilor grupurilor sale țintă, sunt: profesionalism, calitate, competență, demnitate.

Viziunea școlii: VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE !

VOM FI IARȘI CE AM FOST ȘI MAI MULT DECÂT ATÂT!

Sloganul școlii:

La Corbu, munca te modelează, liceul te formează.

Misiunea acestuia a fost realizată, plecând de la majusculele localității :

COMPETENȚĂ

ORIENTARE

RESPONSABILITATE

BENEFICIU

UTILITATE

Mesajul care apare în pliantul școlii este :

Vino la noi!

Nu vei regreta!

Nu suntem cei de pe locul doi!

De ce ne eviți?

...ca mai apoi, să vii la noi.....

Suntem la fel și prima oară ca și a doua oară !

Îți dăm posibilitatea să te afirmi !

Nu te constrângem !

Prin opționale și activitățile extrașcolare îți dăm posibilitatea să fii creativ!

Poți să fii tu însuși!

Veți învăța să-ți faci propria afacere, să-ți conduci propria gospodărie !

SĂ FII OM !

1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Învățământul corbean: ieri, azi, mâine

Începuturile învățământului în Corbu, stă sub auspiciile influenței școlilor de obște. Aflată în zonă de confluență, între Moldova Și Transilvania, mica localitate corbeană a reușit să adere la o formă de învățământ. În monografia **Corbu o comună pe Valea Bistricioarei**, profesorul Dumitru Răucescu a încercat să aducă semenilor date despre atestarea școlii în cele două localități. Apelând la studii, mărturii transmise oral, documente de arhivă, a rezultat povestea atestării . Fiecare regiune istorică avea sistem de învățare diferit. Primele școli, la sate au existat în poarta bisericii sau topazele mănăstirilor. Primii dascăli, au fost preoții, cântăreții bisericești, călugării. Nomazi de felul lor,

practicând meseria de oier, pe drumul dintre Mănăstirea Doamnei și cea a Neamțului, călugării se opresc, în sate și oferă învățatură.

În volumul din *Istoria școlilor românești din Transilvania între 1800- 1867*, (București 1971) a lui Nicolae Albu, într-o înșiruire de școli din zona Giurgeului: Alfălău, Bicz, Bilbor, **Corbu**, Ghimeș, Tulgheș, Varviz, apare prima școală românească la Corbu, *într-o clădire din lemn, în anul 1781*. De atunci sunt 242 de ani. Numele primului învățător, consemnat într-un document găsit în arhiva școlii este a lui **TROFNIC GRIGORIU**, venit din Moldova, în 1839, pentru a preda unui număr de 83 de elevi. În răspunsul la circulariile nr 344 și 524, conform volumului *Românii din scaunele Ciuc, Giurgeu și Coșin* a lui L. Boar (Tg. Mureș , 2004), Aron Boer, consemna, referitor la învățământul în protopopiatele românești, că la Corbu clădirea școlii e de sine stătătoare și nu în casă tocmită. Era anul de grație 1858.

În 1864, notarul Ioan Urziceanu, inspector școlar, consemnează, despre situația construcțiilor școlare: *la Barasău și Corbu s-au adunat....lemn și piatră, iar până la edificarea noilor clădiri se va învăța în vechile locale și în casa învățătorului Truța*, conform studiul dr. Dorel Marc. Acolo studiau 51 de elevi.

În 1865, în Studiul lui Șerban Polverijan referitor la Protopopiatul greco-catolic Gheorgheni sunt enumerate 8 școli cu clădiri noi cu învățători, de exemplu: Bilbor-Mera Avram; **Corbu-Baida Georgiu**, Dămuc-Cutte . La Corbu, sunt recenzați 93 de elevi.

La 22 septembrie 1871, la casa parohială Corbu se încheie un document care face referire la casa de școală, cu două încăperi, cea pentru clasă corespunzătoare, iar cea pentru dascăl austeră, modestă, mică, precum sărăcia din comună. Totodată se precizează că *există cărți, iar învățătoru e apt și întru toate corespunde chemării sale, fiind prevăzut cu decret/numire și absolutoriu/diplomă*. Documentul este semnat de George Goia, jude, Roman Dănilă, Michail Blându, notar, Teodor Coșocari, preot, alți 8 oameni, săteni și jurași, printre care și învățătorul Gabriel/ Gavrilu Cojocariu . Aici studiau 70 de elevi.

În consemnările lui Ion Urzică, conform manuscrisului 2318/30.09.1871, *doar două școale, cea din Subcetate și din Corbu, corespund legilor viguroase, având localuri...și învățători prevăzuți cu decret și absolutoriu*. La Corbu, școala e dotată cu scaune lungi, masă și scaun pentru docent, tablă de scris, tabele de perete, cărți școlastice, tăblițe mici de piatră, pentru esecierea/exersarea pruncilor în scris și calculațiune și mapa/ harta patriei. Clădirea ridicată în 1875, o înlocuiește pe cea din 1837, are în anul 1876, 91 de elevi la învățătorul Ioan Neamțu .În anul 1876, în Șemantismul U. 1945, Blaj, este notificată starea proastă a celor 6 școli, au clădiri, fără docenți, iar numele localității este din nou consemnat. Apoi la 1878, la învățătorul Gregoriu Trifu, sunt înscriși 29 de băieți și 13 fete. Notarul tractual, Simeon Cott, întocmește în 1880 un document, în care consemnează: *clădiri școlare de lemn, 6 încăperi, o prevedință cu toate requizitele școlastice, grădină de pomăritu, precum și unele aparate gimnastice, ținuta școlariilor, ordinea, curățenia, progresul celor 43 de elevi foarte mulțumitoriu* . Prima atestare a învățământului maghiar, în zonă este legată de închirierea unui spațiu, în 1895, iar Bencze Jozef este primul dascăl.

În descrierea din 1891-1892, apar amănuntele: *frumoasă, inventatorului diligente, harnicu și cu portare morală și oficioasă foarte bună*. Iar în luna mai, pe 24.05.1892, are loc un examen la care participă 37 de băieți și 28 de fete, care aduc școlilor din Corbu și Livezi, *calificativ foarte mulțumitoriu* (Românii din scaunele Ciuc, Giurgeu și Coșin a lui L. Boar -Tg. Mureș , 2004). Școala are și un caracter practic, deoarece îi pregătește pe elevi și pentru a face pomicultură și culturi de cartof .

După 1900, apar din nou date cu caracter istoric și anume, 43 de elevi la secția română, la învățătorul Grigoriu Trifu și 50 de elevi la secția maghiară cu Foldes Zoltan. Din 1902-1910, învățător este Emil Drăgan, iar pe la 1906 erau 121 de feciori și 120 de fete, în clădirea nouă unde mai funcționau: docentul N. Truța și curatorul G. Trifu. La 1911 școala are 106 școlari.

În Monografia com bis gr. cat. Corbu, respective a celei politice Gyergyohollo (30.05.1911) învățătorul Nicolae Truța vorbește despre: *o școală a fost susținută de cărturari fără calitative precum Toader Apostol, dascălul îl bătrân Grigorie Sopenar .*

Între anii, 1914-1916, școala funcționează în casa învățătorului Nicolae Truța, cu 194 de elevi: 89 de băieți și 102 copile, 60 de elevi la școala de stat și 6 izraeliți; 1922-1923, 43 de elevi la școala lui N. Truța, acesta contribuie la refacerea clădirii. Iar în 1930, se ridică școală nouă, de piatră, prin contribuția Cooperativei forestiere, a patronatului bisericii. În clădirea de la numărul 183, pe strada Principală din Corbu se află placa comemorativă, din timpul domniei lui Carol al II-lea, martor al istoriei școlii.

Data de 22.06.1936, înseamnă pentru 3 elevi din Corbu, însoțiți de învățătoarele Coșocarul Florica și Coșocarul Ileana examen la Borsec, la materiile: română-scris/oral, matematică, științe fizico-naturale . Cei 3 promovează. Pe foia lor matricolă apar meseriile părinților: plugar, cioban, măcelar, zidar, casnică; absențele și amenzile aplicate; materialul de scris: tăblițe din cărbune sau piatră.

În anul școlar 1936-1937, elevii sunt împărțiți pe cicluri și secții: 32 de elevi , la ciclul primar; 28 de elevi la gimnaziu, cu Florica Coșocarul. În 1939-1940, apar 85 de elevi la secția română, cu Andone Constantin și Coșocarul Elena, 40 de elevi la secția maghiară.

Între anii 1940-1944, școala din Corbu suferă de aceleși tare cunoscute ale istoriei: interesul etnic, maghiarizarea numelor, scrierea documentelor în limba maghiară. Funcționează învățământul în limba maghiară. Din 1944-1946, revine secția română, cu 89 de elevi între 7-14 ani la învățătoarea Florica Coșocarul, 37 de elevi la secția maghiară cu Aved Ștefan. În 1945 se alătură colectivului didactic, Dumitru Goia, la secția română, pentru 53 de elevi de primar și 33 de elevi la gimnaziu; și Iulianna Brassay, pentru 37 de elevi la secția maghiară. Apare și biblioteca- Livia Codreanu. Fenomenul studiului continuă până în 1947. Atunci inspectorul Ioan Tănase, realizează un inventar și găsește: 20 de bănci, 2 dulapuri, o tablă. Sărăcia oamenilor, ignoranța preoților care au intervenit în educația copiilor, impune realizarea unui fond de donații pentru hrana copiilor: mălai, lapte, cartofi, lucruri pentru cantina școlii , colectate de către cooperativa sătească. Aceasta asigură aducerea copiilor la școală, unde sunt hrăniți. Pentru adulți se organizează și clase de alfabetizare.

În 1954, la Corbu existau 2 școli: Școala Elementară Barasău, doar clasele 1-4, cu cele două secții, și școala din Centru. Apare și grădinița, cu educatoarea Țifrea Elena. Din 1959, Școala Elementară Barasău este sinonimă cu Școala elementară de 7 ani din Corbu. Alte date semnificative: 1980 la Școala generală nr. 1 se înființează prima treaptă de liceu. În 1972, se dă în folosință actualul corp principal al clădirii. În 1990-1991 apare secția școlii de ucenici de 2 ani: găuritori metale, broderie-plăpumărie. Apoi din 1990-1994 apare școala profesională, dulgher-tâmplar, pădurar. În 1992-1993 se înființează prima clasă de liceu seral. Iar în 1994-1995, prima clasă de liceu zi, cu calificările: veterinar, zootehnist. În 2013, se dă în folosință clădirea nouă la Școala Capu Corbului. Actualmente funcționează liceul teoretic, cu clase de științe ale naturii și științe sociale și liceul tehnologic, în domeniile economic, silvic, electronic. Din 2017: școală profesională.

Corbu de azi:

Deviza școlii înseamnă: La Corbu munca te onorează, liceul te formează!. E credința celor 29 de profesori titulari ai școlii, profesori dintre care 21 au gradul didactic I. Portretul dascălilor de astăzi înseamnă social, oameni proveniți preponderent din două localități: Corbu și Grintieș, aproximativ două treimi. Lor li se alătură și Borsec, Bilbor, Toplița, aproximativ o treime. Ceea ce ne bucură este alăturarea colectivului didactic a celor tineri: profesor de biologie, profesor de silvicultură, două învățătoare. Cele 4 cadre didactice (Ioana Apostol, Nicoleta Chiorlisă, Victorița Bârsan, Ecaterina Curcă) au scăzut media de vârstă de la 46 de ani și 2 luni la 42 de ani. Totodată e benefică venirea la școala noastră în acest an școlar a profesorului de muzică (Alin Negrea). Statistic am putea spune așa: există 2 educatoare, 5 învățătoare, câte 2 profesori la disciplinele: limba română, matematică, discipline economice, silvicultură, educație fizică și sport, chimie. Apoi la toate celelalte discipline avem câte un profesor: fizică, biologie, geografie, istorie, discipline sociale, engleză, franceză, religie, muzică, etc. avem consilier școlar și profesor de sprijin. O parte din actualul colectiv didactic are legătură cu școala nouă corbeană, mai ales cu liceul. Profesorii: Raluca Zbanca, Crușitu Cătălin, Vasile Voaideş, precum și secretara Geogiana Cojocarul sunt ceea ce noi numim: *produse ale liceului corbean*. Aici și-au făcut studiile, au plecat la facultate, apoi au revenit, iar ceea ce au învățat la Iași, Brașov sau Târgu Mureș pun în practică la Corbu. Ceea ce ne lipsește este un profesor specialist în desen. E o țintă pentru viitor, cum o altă țintă este atragerea în rândul cadrelor didactice a profesorilor tineri, dintre foștii noștri elevi, cei care actualmente se specializează în discipline specifice planurilor cadru. Ei vor prelua ștafeta. Liceul a fost punctul de plecare pentru numeroase cariere: profesori, ingineri, medici, economiști, bancheri, kinetoterapeuți, modele, avocați, asistente medicale, etc. La aniversarea de 25 de ani a școlii, într-o statistică, numărul de asistente medicale care au plecat, de la noi, să își continue studiile de specialitate în domeniu, era de 142 de asistente cu diplomă.

Referitor la descrierea materială a școlii, putem spune așa: Corbu la 242 de ani de atestare istorică, funcționează în 4 corpuri de clădire. În corpul principal, la numărul 122, pe strada Principală, zilnic, conform orarului vin elevii de gimnaziu, liceu, școală profesională și școală postliceală. În clădirea de la numărul 40, merg zilnic să zburde preșcolarii din Corbu, actualmente 30 de elevi. Pe strada Școlii numărul 5, la Capu Corbului, transportați de microbuzul școlar sunt școlarizați cei 68 de elevi ai ciclului primar. În clădirea dată în funcțiune în 1930, momentan sunt

amenajate o sală de expoziție cu obiecte din Primul Război Mondial, și 2 săli pentru laboratoare tehnice: silvic și economic.

În cele 11 săli de clasă, din Corpul Central avem 11 table interactive achiziționate prin intermediul Proiectului ROSE. Acest proiect a remediat carențele acumulate de elevii de liceu. Există calculatoare noi, pe care le folosesc atât profesorii, cât și elevii, achiziționate tot prin proiectul ROSE. La Capu Corbului, proiectul: Vino la școală! Schimbă-ți destinul! a dus încă o tablă interactivă. Proiectul din fonduri norvegiene, derulat sub auspiciile Inspectoratului Școlar Harghita, împreună cu ISJ Covasna, ISJ Vrancea și Școala Nouă din Norvegia proiectul a asigurat, pe lângă activitățile remediale, cele de consiliere, cele recreative. De 3 ori pe săptămână, 88 de elevi au primit masă caldă. Elevilor li s-a reamintit gustul unor mâncărurilor uitate. Părinții au înțeles că o mâncare simplă este mult mai sănătoasă decât una rapidă, de tip fast-food. În anul pandemiei, au fost achiziționate seturi de bănci, dulapuri, catedre. Curtea de al liceu a fost asfaltată. Elevii școlii noastre se bucură de sala, de sport inaugurată în 2012 și de terenul de sport construit la Capu Corbului, de către UAT, în 2021.

Nu pot trece cu vederea nici cele 77 de specii de plante pe care elevii noștri le identifică la orele de laborator silvic și de care se bucură zilnic, în curtea școlii. În pepiniera silvică se plantează și se îngrijesc puietii care apoi sunt valorificați pe terenurile ocoalelor silvice, din zonă, acolo unde fie se curăță loturile silvice, fie se ecologizează, fie se replantează. Elevii sunt reapropiați de natură, sunt pregătiți fie să urmeze meserii specifice zonei, sunt încurajați să continue studiile sau continuă o tradiție preluată din școala corbeană străveche.

Renumerele școlii noastre e dat și de rezultatele la olimpiade, concursuri pe discipline. Remarcabil este rezultatul de la Bacalaureatul 2022, când Pântea Mădălina a avut singurul 10 la Bacalaureat din județ. Anul acesta procentul de 76,92% a făcut să fim din nou aleși, la admiterea 2023. Rezultatele la bacalaureat sunt o muncă asiduă, constantă a colectivului școlii. Rezultatele din ultimii doi ani, au fost obținute și între anii 2013-2016.

Liceul din Corbu e ales și pentru proiectele Erasmus. Din 2019, anual, elevii și profesorii noștri vizitează Europa. Din 2021, până în 2027, școala e acreditată în Programele Erasmus, atât pentru School Education, cât și pe filiera tehnologică-VET. Anual în conturile școlii intră aproximativ 100.000 de euro, prin intermediul cărora, aproximativ 70 de elevi și 15 profesori, anual, beneficiază de experiența învățării europene. Ei intră în contact cu școli, culturi, politici educaționale diferite. Acest lucru înseamnă să dobândească încredere în sine, să învețe că fiecare țară aduce un alt mod de instruire, să își dovedească și să arate celorlalți că deși vin de la sat, din Harghita –România, nu sunt cu nimic mai prejos decât alții, dimpotrivă. S-au realizat parteneriate cu școli din: Turcia, Bulgaria, Italia, Grecia, Spania, Germania, Polonia, Ungaria, Serbia, Norvegia. Sunt țările vizitate sau care ne-au întors vizita. Aceste programe înseamnă responsabilitate, ponderare și educație. Am atins competențe de comunicare, cele TIC, cele ecologice, ale tuturor valorilor europene.

Ce ne propunem pe viitor, ca noi să existăm, să reușim să repopulăm zona, să ne adaptăm noului, să fim și să rămânem cetățeni europeni, fără a uita rădăcinile neamului din care ne tragem. Școala corbeană, mereu a ființat. Ea a determinat întinerirea și îmbătrânirea populației, în egală măsură.

Astăzi mai mult ca oricând ne dorim să facem acele lucruri despre care peste timp să se poată afirma: aici au fost niște Oameni.

La noi ești Competitiv, Orientat, responsabilizat, (ai) Beneficii, (devii)

Cădirea va fi extinsă în 1960. În anii 1971-1972 se construiește o clădire nouă, corpul principal, care va fi inaugurată în anul școlar 1972-1973.

În 1981 se înființează, în cadrul școlii generale, o secție de treapta întâi de liceu, cu profil silvic. În anul școlar 1992-1993, la Școala Generală nr.1 se introduce liceul seral agricol, iar din 1994 apar cursurile de zi ale Liceului Agricol Corbu, cu trei specializări: veterinar, zootehnist și real, iar în 1995 apare specializarea topograf. În 2000, apare profilul planificator contabil și statistician în agricultură. În 1997 se înființează școala de ucenici, cu ruta progresivă. În 1998-1999, liceul primește titlatura de Grup Școlar Agricol, iar în 2012 devine Liceul Tehnologic Corbu. Din 2000, funcționează și școala postliceală.

Istoricul liceului a însemnat depășirea granițelor. Dacă inițial am urmărit aducerea în școală a elevilor de pe valea Bistricioarei, apoi am început implementarea unor proiecte cu caracter internațional. Astfel, în 2004 am avut un profesor de limbi străine care a participat la o mobilitate de tip Comenius, pentru două săptămâni în Franța. Acolo au fost aprofundate competențele lingvistice, cele culturale, didactice și pedagogice, astfel încât a fost promovat principiul de învățare pe tot parcursul vieții. La întoarcere experiența a fost diseminată atât prin întâlniri non formale, cât și prin schimbarea modului de predare. În 2010, un profesor de specialitate, în domeniul silvic a dobândit noi competențe profesionale, prin intermediul unei mobilități de o săptămână în Austria (Proiect POSDRU).

Pe lângă mobilitățile individuale, au fost și cele colective, pentru elevii din aria tehnologii. Ținând cont de tendințele pieței muncii, de cerințele pieței autohtone, pentru definirea unui profil european al absolventului, au fost aplicate mai multe proiecte VET:

- În anul 2009, școala a câștigat un prim proiect Leonardo da Vinci. 20 de elevi și 2 cadre didactice au participat timp de 4 săptămâni, la o mobilitate în Polonia, loc în care au fost îmbunătățite competențele practice în domeniul tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul.

- În anul 2012, alți 20 de elevi și 2 cadre didactice au participat la o mobilitate LdV, în Portugalia, pentru efectuarea practicii, în domeniul comerț.

- În 2019, a fost câștigat un proiect Erasmus +, KA102, VET; o mobilitate pentru efectuarea practicii în Spania, în domeniul comerț, pentru o grupă de școală profesională (în derulare- prelungit datorită situației pandemice)A.

-În anul școlar 2020-2021, s-au derulat o mobilitate, în cadrul Erasmus+ VET, în care au fost implicați 14 elevi și 3 profesori.

-În anul școlar 2021, liceul a obținut dublă acreditare Erasmus, atât pe VET, cât și pe School Education. Acreditarea este până în 2027. Potrivit acesteia, în anul școlar 2021-2022, 19 elevi au derulat practică timp de 3 săptămâni, în Spania, iar 2 profesori au beneficiat de cursuri de formare, în Spania și Germania. Pe School Education s-au derulat 5 mobilități: Italia, 2 în Ungaria, Turcia, Bulgaria, fiind implicați 28 de elevi, 10 cadre didactice, iar alte 6 cadre au fost la cursuri de formare. În anul școlar trecut s-au derulat și programele de mobilități: Erasmus + Film making, care s-a încheiat și Hhealthy living, prin intermediul cărora aproximativ 50 de elevi au vizitat țări europene, intrând în contact cu cultura și civilizația europeană, identificând asemănări și deosebiri.

-În anul școlar 2022, liceul a derulat, în paralel atât programe Erasmus+ pe mobilități, SCH, Vet, cursuri de formare pentru profesori. S-au derulat mobilități în Grecia, Germania, Spania, Serbia, Cehia.

Actualmente liceul funcționează în 3 corpuri de clădire, fiecare corp de clădire. Din anul școlar 2019-2020, în SIIIR liceul, în calitate de PJ, este redenumit cu 4 AJ. Fiecare AJ are propria adresa, însă o singură conducere.

În anul școlar 2022-2023, școala a furnizat educație pentru 19 clase și anume: 2 de grădiniță, ciclul care funcționează în corpul C, 5 de ciclul primar, la Corpul D, 4 clase de gimnaziu, 5 clase de liceu, dintre care 1,5 tehnologice, și 3,5 teoretice, 2 clase de profesională, 1 de postliceală.

Pentru anul școlar 2023-2024, în planul de școlarizare avem: 2 grupe de grădiniță cu program normal - 25 copii; 1 clasă pregătitoare - 12 elevi; 1 clasă I - 13 elevi; 1 clasă a II-a - 8 elevi; 1 clasă a III-a - 13 elevi; 1 clasă a IV-a - 15 elevi; 1 clasă a V-a - 18 elevi; 1 clasă a VI-a - 24 elevi; 1 clasă a VII-a - 23 elevi; 1 clasă a VIII-a - 13 elevi; 5 clase învățământ liceal, filiera teoretică, dintre care 3,5 clase profil real/ științe ale naturii și 1,5 clase profil uman/științe sociale - 2 elevi; 2 clase de învățământ tehnologic: silvic și economic; 2 clase de profesională: pădurar și vânzător; 2 clase de postliceal: economic și silvic.

Corpul profesoral este alcătuit din 33 de profesori, dintre care 6 detașați, 5 la PCO, 21 cu gradul didactic I, iar dintre aceștia 6 cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani. Fiecare catedră este acoperită cu profesori calificați. La disciplinele matematică, științe sociale și tehnologii apar norme între 1,27 și 1,47. De aceea, au fost angajați profesori pentru plata cu ora. Desenul, educația tehnologică, au devenit anexe care umplu catedrele profesorilor. Personalul nedidactic și nedidactic auxiliar sunt în număr total de 13 persoane. Activitatea școlii este susținută în permanență de către Asociația Uniunea Părinților Liceului Tehnologic Corbu care susține transportul elevilor din localitatea Borsc. Restul elevilor navetează cu firma Dany Trans.

Liceul Tehnologic Corbu rămâne, alături de Romaqua Borsec și ocoalele silvice singurul element cu o constanță în activitate Restul întreprinderilor sunt sporadice. Planul de școlarizare este orientat atât spre filiera tehnologică cu o diversificare permanentă a profilurilor și a specializărilor, în funcție de cerințele pieței din zonă, cât și spre filiera teoretică. E o diversificare permanentă susținută de resursele umane existente, precum și dorința părinților, interesul economic și competențele elevilor.

Dacă în anul școlar 1993-1994, la cursurile liceale de zi funcționa o singură clasă cu profil veterinar – zootehnic, din anul școlar 2013-2014, Liceul Tehnologic Corbu a funcționat cu un număr

de 8 clase liceale învățământ de zi, dintre care 2 pentru învățământul teoretic, 5 clase liceale învățământ seral, 4 clase la învățământul postliceal: 2 la economic și 2 la silvic. În anul școlar 2023-2024, funcționează 5 clase de liceu, dintre care 1,5 de profil tehnologic și 3,5 de profil teoretic, 2 clase de profesională și 2 de postliceală.

În anul școlar 2023-2024, *specializările care se realizează în școala noastră sunt:*

1. *LICEU:*

- Tehnician în activități economice/comerciale
- Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere
- Filiera teoretică: științe ale naturii și științe sociale

1. *ȘCOALĂ PROFESIONALĂ:*

- Pădurar
- Lucrător hotelier
- Comerciant vânzător

POSTLICEALĂ:

- Asistent de gestiune
- Tehnician silvic

În istoricul liceului planurile de școlarizare s-au realizat permanent și au cunoscut o creștere constantă de la 21 de elevi în 1993 la 397 de elevi, actualmente.

1993	21 elevi
2006 – 2007	790 elevi
2008-2009	829 elevi
2013-2014	629 elevi
2014-2015	534 elevi
2015-2016	456 de elevi
2016-2017	461 de elevi
2017-2018	465 de elevi
2018-2019	439 de elevi
2019-2020	427 de elevi
2020-2021	397 de elevi
2021-2022	352 de elevi
2022-2023	347 de elevi
2023-2024	387 de elevi

Evoluția elevilor:

Dacă în perioada 2007-2014, la liceu veneau inițial din zona de influență: Borsec, Tulgheș, Grințieș, Ceahlău, cu anul școlar 2008-2009, au apărut elevi și din alte zone: Bicaz, Hangu, Poiana Teiului – județul Neamț. În ultimul timp, s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi, atât din pricina depopularizării zonei, cât și a dorinței părinților de a duce copiii, la alte licee. Uneori acest lucru nu e neapărat real, ci mai degrabă o modă.

Se observă o diminuare a numărului de elevi. Acest lucru rezultă din numărul mic de elevi înmatriculați la grădiniță, clasele primare și gimnaziale. Populația comunei este în scădere, atât din pricina vârstei înaintate, cât și a demografiei scăzute, dar și a migrației. Populația tânără are tendința de a pleca din zonă. Cauza este factorul economic, lipsa locurilor de muncă stabile, dorința de a pleca, dar și lipsa de atragere față de practicarea meseriilor străvechi și anume: creșterea animalelor. Procedurile greoaie, lipsa de interes a autorităților de a ajuta la scrierea și implementarea procedurilor de atragere a fondurilor europene, tratarea preferențială a oamenilor sunt câteva dintre cauzele zonei care duc la depopularizare. Atribuirea în anul școlar 2019-2020 a claselor de profesională, în detrimentul celor de liceu tehnologic, este un alt factor care duce la diminuarea numărului populației școlare. Cu toate că din punct de vedere al competențelor cu care vin, elevii nu au tot ceea ce au nevoie pentru a desfășura ore la clasele de liceu, în timp, nivelul de calificare dobândit îi ajută la integrarea mult mai ușoară pe piața muncii. Elevii care urmează cursurile liceului tehnologic nu vor și diploma de bacalaureat, sunt conștienți de rolul și importanța diplomei de certificare a competenței profesionale. Refuză cu obstinație profilul agricol, deși acesta ar fi în folosul celor care rămân acasă sau pot dezvolta o afacere proprie. Din profilul absolventului ei au dezvoltat cu precădere tot ceea ce ține de aspectul civic, social și antreprenorial. A apărut și fenomenul prin care elevii pleacă la alte profile, în alte licee și se transferă, mai apoi pe motiv de schimbare de domiciliu.

Pentru a forma competențele profesionale la nivel european, ale liceenilor corbeni, în anul școlar 2019-2020 a fost câștigat proiectul KA102,,Erasmus+Calitate-Oporunitati-Responsabilitate-Beneficiu-Utilitate” A fost începutul, deoarece din 2021 până în 2027, școala are acreditare VET și SCH. Anual, minim 50 de elevi și 10 profesori sunt implicați în programe Erasmus

În cadrul procesului educativ se organizează activități culturale. Se desfășoară conform tradiției întâlniri cu părinții, serbări școlare, întâlniri cu absolvenții de colegii și de facultăți în vederea unei bune orientări școlare adăugate la orele speciale susținute de psihologul liceului, aniversarea zilelor de naștere, majoratul, întâlniri cu foștii pensionari ai școlii, concursuri sportive, festivalul de colinde, obiceiuri și tradiții, balul bobocilor, balul absolvenților, sfârșitul anului școlar. Se continuă implementarea proiectului SDSV: Vino la școală! Schimbă-ți destinul!, program pentru reducerea abandonului școlar, pentru un număr de 88 de elevi ai nivelului primar și gimnazial. Totodată s-a diversificat relația școlii cu părinții, prin crearea Asociației Uniunea Părinților Liceului Tehnologic Corbu.

Aceste activități pe lângă rolul educativ au ca finalitate și stabilirea unor relații armonioase atât în colectivul de cadre didactice cât și între aceștia și părinți și elevi.

Școala este furnizatoare de servicii. Pe o piață dură, trebuie să își găsească elementele prin care să evolueze, să se diferențieze. Este important pentru afirmarea numelui școlii, pentru impunerea ei pe piața concurenței, dar și pentru colectivitate. Dacă în anul 2013, procentajul la bacalaureat a fost de 42,5 %, în anul 2018, la sesiunea din vară acesta a fost de 60%. În anul 2019, procentajul a fost de 42%, iar în 2020 , după cele două sesiuni este de 41,02%. Fluctuația vine din notele mici cu care se intră la liceu. În anul școlar 2021, liceul nostru afurnizat singura medie de 10 la Bacalaureat, iar în 2022, procentul a fost de 77 %. Calitatea școlii în ultimii ani, îndeosebi la nivel gimnazial s-a diminuat. Elevii vin cu note mari, pe care de cele mai multe ori nu se reconfirmă la

Evaluarea Națională. Elevii care s-au înscris la liceu, au ca procent de promovabilitate 42, 85 %, iar media generală la clasa de profesională este sub 5. Acest lucru dovedește faptul că din start se pornește cu un handicap: nivelul cunoștințelor elevilor este minim, iar peste 4 ani, procentul de promovabilitate la va fi aproximativ identic cu cel realizat la admitere. O schimbare ar fi binevenită, în primul rând la schimbarea atitudinii față de învățare a elevilor și familiilor acestora. Fără școală, fără reguli bune valabile, o societate fără caret va eșua.

ADMITEREA ÎN CLASA A 9-A

În planul de școlarizare 2023-2024, pentru școala noastră a fost aprobat următorul plan de școlarizare:

- clasă de liceu, bi-profil, filiera teoretică, profilul real și uman, specializările științe ale naturii și științe sociale.
- clasă de profesională, specializarea pădurar.

La finele primei etape locurile destinate elevilor de liceu au fost ocupate în totalitate. La științele naturii prima medie a fost de 9,57 ultima de 6,10, iar la profilul științele sociale prima medie a fost de 8,75, iar ultima de 5,62.

Pe tranșe de note situația se prezintă astfel, la științele naturii:

Nr. crt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Media de admitere	-	-	-	-	-	3	3	5	2	-
Media de absolvire	-	-	-	-	-	-	-	2	11	

Științele sociale:

Nr. crt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Media de admitere	-	-	-	-	3	4	3	3	-	-
Media de absolvire	-	-	-	-	-	-	-	4	9	

Evaluare Națională - **Rezultate**

disciplina	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10
Lb. Română	15	0	5	2	1	2	2	3	0
matematică	15	0	7	1	4	0	2	1	0

3. Analiza rezultatelor

Analiza rezultatelor pe discipline

- Dintre cei 15 participanți la limba și literatura română, media generală obținută/clasă este de 6,23.
- La matematică, media clasei este de 5,52.
- Media generală este de 5,87, iar din numărul de elevi cu medie peste 5,00, media ar fi 7,79.

- Procentul de promovabilitate, atât la română, a fost de 66,66% iar la matematică de 53,33%. La nivelul clasei a fost de 53,33%, sub nivelul județului.
- Există o medie de 9,57, elevul având a 10-a medie pe județ

Limba și literatura română

disciplina	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10
EN	15	0	5	2	1	2	2	3	0
simulare	15	0	8	2	2	1	2	-	-

Se poate observa că media, simularea și examenul sunt aproximativ identice. Apar niște plusuri după examen, diminuarea notelor sub 5 și creșterea notelor peste 9. Elevii au fost apreciați în mod constant, coerent, dar nu au acordat suficientă atenție materiei: o consideră ușoară, nu trebuie să învețe și apar carențe nu legate de limbă, ci mai ales de lectură. Media anuală a clasei a fost de 6,60, iar la examen a fost de 6,23. Iferența tolerabilă, a fost dată din faptul că elevilor cu cerințe educaționale, care nu mai beneficiază de certificate din neglijența părinților, li s-a dat șansa la clasă să fie evaluați diferențiat, lucru care încă nu se facee la examenele naționale.

Matematică

disciplina	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10
EN	15	0	7	1	4	0	2	1	0
simulare	15	0	8	2	2	2	-	1	-

Se poate observa faptul că matematica a fost aproape o similitudine. Sincopetele apărute țin de concentrarea elevilor, de modul în care ei au acordat atenție examenului, după finalizarea cursurilor. Media clasei la matematică a fost de 5,87, iar notarea de la clasă, a fost de 6,40.

Rezultatele la Bacalaureat

La Examenul de Bacalaureat 2023, sesiunea iunie-iulie, au fost înscriși 24 de elevi, dintre care 4 din seria trecută. Înainte de contestații procentul de promovabilitate a fost de 73,33%, peste cel al țării de 72,8%, iar la promoția de anul acesta de 76,92%. Față de simulare remarcăm o ridicare cu 36,19%. Au promovat un număr total de 20 de elevi, față de simulare, unde a fost doar 11.

Clasa	Nr. elevi	Prezenți	Promovați	procent	Căzuți	procent
A 12-a A examen vară	26	26	20	76,92%	6	23,08%
Nr. de candidați	30	30	22	73,33%	8, din care 2 din serie anterioară	26,67%
A 12-a -simulare	27	27	11	40,74%	16	59,25%

Din serie anterioară, înscriși 4, 2 promovați

disciplina	clasa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Procent	nota
română	26	0	0	2	2	8	3	7	3	1	0	84,61%	6,34
română	27	0	0	3	5	6	6	3	4	1	0	74,07%	6,1
sociale	14	-	-	2	2	2	3	3	1	-	-	71,42%	5,8
naturii	13	-	-	-	3	4	3	-	3	1	-	76,92%	6,53
matematică	13	1	2	-	-	3	3	3	-	1	-	76,92%	5,33
matematică	13	1	2	3	1	4	1	-	1	-	-	46,15%	4,31
istorie	13	-	-	1	1	-	4	3	2	2	1	84,61%	7,01
istorie	14	-	-	4	2	4	2	-	2	-	-	57,14%	5,40
logică	3	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	100%	9,06
logică	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	100%	6,50
geografie	10	-	-	-	1	1	3	2	2	1	-	90%	6,22
geografie	11	-	-	3	2	3	2	1	-	-	-	72,72%	6,30
anatomie	13	-	-	1	-	3	1	2	4	2	-	90%	7,31
anatomie	13	-	-	-	1	2	3	3	2	2	-	92,30%	7,20

Școala are un număr 79 de calculatoare staționare și 22 de laptopuri. În urma derulării proiectului ROSE, școala a fost dotată cu 11 table interactive, 11 table whiteboard, a fost schimbat mobilierul. Funcționează rețele de calculatoare. În acest an, situația manualelor școlare este de a completa necesarul pentru clasele primare, gimnaziale, liceale. Manuale nu sunt noi, în marea majoritate sunt în uz de aproximativ 5 ani. Noutățile editoriale sunt la nivelul clasei a 8-a, unde sunt manuale noi, comandate conform necesarului. Fiecare cadru didactic aduce, suplimentar, elementele necesare, fișe de lucru, texte informative, instrumente de lucru, prin intermediul cărora diversifică procesul instructiv-educativ, racordându-l la nou și modern. Se utilizează resursele RED, 75 % din personalul didactic a participat la Cursul de formare CRED. În decursul anului școlar precedent, prin intermediul Programului Rose, extrabugetar au fost obținute un număr de 38 de laptopuri și 11 table interactive, care ajută la modernizarea procesului instructiv educativ. Școala dispune momentan de 12 table interactive, dintre care una este poziționată la Școala primară.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care și 1473 titluri de specialitate. În fiecare an, achiziționarea de cărți noi, conform cerințelor programelor școlare, a fost un scop în sine, realizându-se un plan de achiziție de carte, care nu s-a îndeplinit, din lipsa de resurse materiale. Aceste carențe au fost înlocuite prin accesarea noutăților oferite de internet. Biblioteca funcționează cu un orar afișat și accesibil tuturor elevilor. În bibliotecă sunt 5 calculatoare operaționale, pentru elevi.

Laboratoarele funcționează cu materiale didactice adecvate care pot fi utilizate pentru predarea centrată pe elev. Există materiale audio-vizuale: retroproiectoare, laptop-uri, programe de contabilitate CD-uri, plasmă. În acest an școlar utilizarea laboratoarelor și a sălii de sport este limitată. Cabinetul de asistență psihopedagogică este dotat cu material didactic modern, calculator, imprimantă și funcționează cu un orar afișat și un psiholog școlar calificat. Materialele sunt îmbătrânite, e necesar o reînnoire a întregii baze a cabinetelor și laboratoarelor. Laboratoarele de specialități:

- cel de silvicultură, a fost dotat recent cu echipamente de lucru și de protecție, printr-un proiect. De asemenea a fost înființată și o pepinieră școlară, unde se desfășoară și ore de laborator tehnologic și instruire practică.
- cel de tehnică de calcul a fost reamenajat recent și s-au procurat materiale de lucru.

- laboratorul de comerț și lucrător hotelier, are dotări minimale, urmând ca în perioada următoare să se identifice surse pentru achiziția de echipamente și materiale.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Realizările anului trecut sunt:

a. De ordin cantitativ și calitativ:

An școlar	Nr. elevi	Nr. clase	Rata abandon	promovabilitate	Participare bac	Promovabilitate bac	Navetiști	profesori
2019-2020	427	20	3,46 %	97,87%	93%	42,50%	353	28
2020-2021	397	20	3,92%	98,25%	96%	40,90%	347	28
2021-2022	352	19	3,69%	96,31%	88,23%	59,09%	340	28
2022-2023	349	20	3,72%	99,98%	100%	77%	321	30
2023-2024	389	20						

- 3 microbuze școlare, două din program ministerial, 1 microbuz de la Primăria Corbu, - funcționează 1 singur microbuz, șofer cu normă întreagă
- Bibliotecă – număr volume: 10313;
- 23 săli de clasă, 3 laboratoare, 7 cabinete, o sală de sport
- Starea clădirilor: bună;
- nivel de dotare: bun; 27 de angajați cadre didactice, 5 colaboratori, 13 angajați personal nedidactic și nedidactic auxiliar;
- Existența unui cabinet de informatică complet echipat cu 25 de calculatoare și un server, toate conectate la INTERNET, imprimantă, modem, scanner
- Dotarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, în luna martie de către UAT Corbu, la corpul principal de clădire, mese școlare, scaune elevi, catedre, scaune catedră, calculatoare;
- Repararea curentă a spațiilor școlii; repararea curentă a spațiilor de instruire practică;

b. De ordin calitativ:

- Ambianța din unitatea școlară este plăcută și propice activității educative;
- Relații de colegialitate, respect reciproc / spirit de echipă;
- Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat;
- Managementul unității școlare este asigurat de director, consilier pentru activități educative și extracurriculare;programe manageriale realizabile, eficiente;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- Imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară;
- Predomină învățământul formativ;
- Puncte de informare și documentare în cancelarie, la bibliotecă;
- Atitudine pozitivă față de educația furnizată de școală;
- Învățământ în condiții de securitate; olimpiade și concursuri școlare;

- O parte dintre absolvenți sunt încadrați pe piața muncii(34%) sau își continuă studiile în forurile superioare de educație(43%);
- Cerere bună de școlarizare: introducerea unei perspective noi asupra experienței de muncă, bazată pe competențe;
- Obținerea unui procent de 100% promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale
- Crearea de parteneriate cu: agenți economici, CCD, Asociația UPLTC, alte instituții de învățământ
- Derularea proiectelor Erasmus :
- Obținerea atestatelor Erasmus
- Certificate de învățare, acorduri de învățare

c. De ordin administrativ:

Priorități:

- Reamenajarea laboratoarelor de instruire practică, necesare îmbunătățirii procesului de instruire de specialitate-silvicultură, economic, tehnic
- Continuarea dotării sălilor de curs cu mobilier, aparatură
- Achiziționarea de softuri educaționale
- Realizarea de proiecte europene cu scopul de a deschide orizontul spre identitatea de cetățean european

1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL

În contextul național actual sunt conturate următoarele priorități în domeniul educației:

- 1.5 Realizarea profilului absolventului
- 1.6 Învățarea centrată pe elev;
- 1.7 Parteneriatul cu întreprinderile;
- 1.8 Dezvoltarea curriculum-ului la nivel local și diversificarea prin alegerea opțiunilor;
- 1.9 Dezvoltarea standardelor de performanță
- 1.10 Formarea continuă a personalului (metodică)
- 1.11 Asigurarea calității, orientarea și consilierea;
- 1.12 Sistemul informațional;
- 1.13 Modernizarea bazei materiale;
- 1.14 Management educațional;
- 1.15 Șanse egale;
- 1.16 Utilizarea TIC în predare;
- 1.17 Elevii cu nevoi speciale;
- 1.18 Formarea continuă a adulților;
- 1.19 Integrarea europeană;
- 1.20 Elaborarea de materiale pentru formare diferențiată.

Acestor priorități li se adaugă ceea ce înseamnă profilul elevului derivat din cele 8 competențe cheie. La finele oricărui ciclu de învățământ elevul trebuie să dobândească următoarele lucruri:

- **Comunicare în limba maternă** să se angajeze într-un dialog proactiv, să își exprime opiniile, ideile sau sentimentele prin mesaje verbale sau scrise, adaptate situațiilor de

comunicare în care este implicat, pe baza propriilor experiențe sau pornind de la ceea ce a ascultat/citit.

- **Comunicare în limbi străine** să utilizeze la nivel elementar cel puțin două limbi străine să înțeleagă și să exprime mesaje într-o limbă străină despre subiecte din viața de zi cu zi, să participe la interacțiuni verbale, pe teme cunoscute, în limba străină,
- **Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii** să identifice regularități și relații matematice, caracteristici cantitative sau calitative ale unor situații sau fenomene din mediul înconjurător. să aplice reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat și se implică activ în proiecte școlare cu conținut tehnic, științific și practic aplicativ.
- **Competență digitală** să poată utiliza dispozitive și aplicații digitale pentru căutarea și selecția unor resurse digitale relevante pentru învățare, să dezvolte conținuturi digitale multi-media, utilizând limbaje simple de programare (coding).
- **A învăța să înveți** să fie conștient de propria sa învățare, pe care și-o asumă prin formularea de obiective și planuri simple de învățare să își gestioneze timpul de învățare și să își verifice progresele, să fie capabil să facă aprecieri privind calitățile sale personale, argumentându-și astfel opțiunile școlare și profesionale de viitor.
- **Competențe sociale și civice** să relaționeze pozitiv cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare să se implice în proiecte de participare civică, să respecte regulile grupului și să valorizeze diversitatea, spiritul de inițiativă și antreprenoriat, să aibă inițiativă în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte și în explorarea unor provocări cu care se confruntă comunitatea din care face parte, să manifeste interes pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor sarcini de învățare de rutină
- **Competența interculturală** sensibilizare și exprimare culturală să realizeze lucrări creative folosind diverse medii, inclusiv digitale

1.5 OBIECTIVE ȘI ȚINTE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) este elaborat în strânsă legătură cu Planul Regional de Acțiune (PRAI) - document-cadru de planificare finalizat în noiembrie 2003 de către Consorțiul Regional și aprobat de Consiliul pentru Dezvoltare Regională în data de 17.12.2003, pe baza următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor.
Obiectivul 1.3: Adaptarea ofertei TVET la cerințele nevoile de recalificare de pe piața muncii
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate în educație performant
Obiectivul 2.1: Implementarea sistemului național de asigurare a calității în Liceul Tehnologic Corbu

Obiectivul 2.2 : Alinierea la spațiul educațional european comun în domeniul calității
PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace și echipamente didactice aferente domeniilor prioritare
Obiectivul 3.1: Modernizarea infrastructurii sistemului de învățământ, pentru crearea condițiilor optime de formare profesională
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea profesională a personalului
Obiectivul 4.1: Existența strategiei de dezvoltare managerială a personalului, corelată cu PAS
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului economic și social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Eficientizarea relației dintre școală și piața muncii
Obiectivul 5.2: Transformarea ÎPT într-un sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor
PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PARTEA II -ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Contextul economic național și local.

Contextul economic național este descris printr-o criză economică prelungită, accentuată și de criza medicală, care a impus și severe măsuri restrictive în sfera economică, în special a serviciilor, cu implicații majore asupra pieței forței de muncă.

La nivel regional și local, se constată faptul că în mediul rural, sunt din ce în ce mai puține locuri de muncă, afectați fiind preponderent tinerii, și femeile.

Se constată un procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor și persoanelor aflate în apropierea pensiei. Cauze:

- angajatorii preferă personal cu experiență, dar și stabil (familiști), cu abilități digitale, deschis spre noile tehnologii, care să furnizeze încredere, responsabilitate, competență, rezistență la stres și efort, flexibilitate profesională (din statisticile AJOFM);

- tinerii preferă munca la negru, mai bine remunerată și care nu solicită stabilitate (în dorința de câștig migrează frecvent de la un loc de muncă, la altul).

- după absolvire, sunt tentați de munca în străinătate, aici barierele de comunicare într-o limbă străină, competențele sociale, civice și de interrelaționare conduc la inadaptare, instabilitate, scăderea motivației, derapaje de comportament și conduită; alterarea încrederii în capacitățile personale și profesionale

- carențele în orientarea și pregătirea profesională au ca urmări și incapacitatea de a rezista cerințelor unui loc de muncă.

Îmbătrânirea populației, depopularizarea satelor, lipsa economiei constante, serviciile deficitare au transformat zona într-una din cele mai sărace. În afara marelui concern Romaqua SA, în zonă nu funcționează o nici o întreprindere de marcă.

La o scară mică funcționează câteva afaceri în zona turismului: pensiuni, vile, hoteluri, restaurante (Borsec, Durău, Ceahlău), precum și câteva unități comerciale (mici magazine sătești, La Doi Pași, Profi loco, Market)

Exploatarea lemnului, prin micile întreprinderi de familie, a intrat în penumbră. Productivitatea scăzută în agricultură, axată mai mult pe creșterea animalelor, scăderea numărului acestora au transformat satul tradițional într-un spațiu îmbătrânit, în care se trăiește de pe o zi pe alta. Au fost accesat fonduri europene pentru dezvoltarea microfermelor, din sectorul zootehnic, însă acestea sunt prea puține în comparație cu potențialul zonei. Agricultură este cenușăreasa care ar putea să schimbe fața zonei, însă lipsa de interes, lipsa de implicare a autorităților locale care nu au un serviciu specializat prin care să ajute tinerii la scrierea de proiecte viabile, rămân niște factori care nu vor duce la progres.

În Corbu, ca de altfel în toate localitățile de pe valea Bistricioarei, toți indicatorii economici, indică plasarea acestuia printre zonele cu cele mai mari probleme economice din țară.

În acest context numeroși elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este redus. Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu asistat, prin ajutorul social, lucru dovedit și de numărul mare de burse sociale, prin programul Bani de liceu. O parte dintre elevi acumulează carențe de învățare deoarece participă la diverse activități, munca la negru, cu ziua, cu scopul de a obține venituri prin care să își satisfacă o parte din nevoile sociale. În aceste condiții se simte o tot mai mare aplecare spre activități care diminuează calitatea ființei umane.

Elevii acumulează, din pricina acestor activități, un mare număr de absențe, care induc și ideea de abandon școlar. Astfel în anul școlar 2020-2021, la nivel de școală au fost înregistrate un număr total de 14269 absențe, ceea ce înseamnă o medie de 38 de absențe/elev/ an școlar.

În anul școlar 2021-2022, absențele au însemnat 14079 de absențe, ceea ce înseamnă o medie de 39,99 de absențe/elev/an școlar.

În anul școlar 2022-2023, numărul total de absențe a fost: 16325, cu o medie de 48,58 absențe/elev/an școlar

clasa	Total absențe	nemotivate	procent
Gădinița	122	12	9,83%
P	2337	1499	64,14%
1	30	8	26,66%
2	426	311	7,27%
3	185	28	15,13%
4	127	17	13,38%
5	691	46	6,65%
6	1220	28	2,29%
7	658	-	0
8	866	217	25,05%
9 A	604	-	0
9 P	1313	632	48,13%
10 A	1220	198	16,22%

10 T	1395	381	27,31%
11 A	1592	230	14,44%
11 T	995	583	58,59%
12 A	1770	289	16,32%
I POS	774	774	100%
TOTAL	16325	5885	36,04%

Pe de altă parte, nivelul scăzut al veniturilor împing fetele spre mariaj precoce și sarcini la vârste fragede. Numai în decurs de 2 ani școlari, îndeobște la clasele de profesională, am avut 7 eleve cu abandon, din pricina sarcinilor. În ultimul timp, aproximativ de 5 ani, a fost favorizată venirea în zonă a unui număr mare de familii de romi (fenomenul imigrației), atrași de unele activități specifice sezoniere (culesul ciupercilor, a fructelor de pădure, a plantelor medicinale, a nuielilor pentru împletituri tradiționale). Aceștia au venit cu copii, care însă nu au putut fi integrați cu ușurință, în mediul școlar. Lipsiți de educație unii părinți din această etnie refuză să trimită copiii la școală. Nu există nicio legislație adecvată care să ajute la reducerea fenomenului. A apărut și lupta între clanuri, care înseamnă iarăși și o diminuare a interesului pentru școală. Nu este atractiv nici programul SDSV A doua șansă, cu bani norvegieni, Elevii nu doresc să vină la școală, li se pare extrem de dificil. Acest lucru a facilitat analfabetismul. Se încearcă școlarizarea acestor elevi, prin atragerea lor în domeniul profesional, însă modul lor de viață, educația și tradiția îngreunează integrarea acestora. Sunt cuprinși în acest program 88 de elevi, dintre care 62 la ciclul primar și 26 la ciclul gimnazial. Dintre aceștia 12 beneficiază de consiliere specială.

2.1.2. Economia zonei

Datorită poziționării geografice și a resurselor oferite de zonă, domeniile de activitate economică preponderente sunt: **industria prelucrătoare** (alimentară, prelucrarea lemnului), **comerțul** (reprezentat mai mult de unități mici, dar numeroase), **silvicultura** (exploatarea lemnului de rășinoase și fag), **construcțiile** și un domeniu care începe să se reafirme încet **turismul și agricultura (pescărie, păstoritul, creșterea animalelor, apicultura)**. Numărul firmelor este redus. Singurul operator economic de marcă în zonă, care s-a dezvoltat și a creat locuri de muncă SC ROMAQUA GROUP BORSEC SA cu noile extensii SC Romaqua Serv SA și SC Romaqua Prest SA.

Agricultura spre deosebire de anii anteriori este deficitară. S-a redus numărul fermelor, a antreprenorilor interesați de acest domeniu, din pricina reducerii avantajelor materiale și a lipsei pieței de desfacere a produselor, dar și a îmbătrânirii populației.

Silvicultura și-a redus din valoare, deoarece se pune accentul pe protecție și nu exploatarea pădurilor (noile măsuri privind regimul de exploatare silvică). Rămâne în prim plan colectarea și valorificarea fructelor de pădure și a plantelor medicinale în industria alimentară, farmaceutică și cea cosmetică, dar e o activitate sporadică și e condiționată de factorii meteorologici. Pe de altă parte cei care își câștigă veniturile sezonier, nu au abilitățile prin care să păstreze sau să investească veniturile obținute: cheltuie exact cât câștigă.

Turismul, în continuare, constituie o resursă insuficient exploatată și pusă în valoare, din pricina infrastructurii deficitare, calității necorespunzătoare a serviciilor prestate, a lipsei de alternative pentru petrecerea timpului liber, a activităților de agrement. Un blocaj îl constituie în stațiunea Borsec și nefinalizarea lucrărilor la noua bază de tratament balnear (stă în așteptare pe

ultima sută de metri de 10 ani). Schimbarea calificării, în special în domeniul economic, la nivel profesional, a fost determinată de cerințele patronatului, cel care acționează în turism (bucătar, ospătar, recepționar, cameriste).

Concluzii din analiza mediului economic județean, conform PLAI. Implicații pentru ÎPT

- Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:
 - criza economică afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria;
 - **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare
 - **în creștere mai puternică** decât industria, dar sub potențialul zonei;
 - suprafața agricolă subvalorificată;
 - resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
 - produsul intern brut/ locuitor este penultimul din regiune;
 - cercetarea–dezvoltarea – firavă;
 - dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii redusă(IMM);
 - nevoia acută de angajați calificați, bine pregătiți în toate domeniile;
 - emigrarea forței de muncă, datorită salariilor mici
 - lipsa unor servicii, de tip scriere de proiecte, pentru facilitarea dezvoltării zonei, prin intermediul implementării proiectelor europene
 - lipsa unui plan coerent, viabil, la nivelul zonei pentru dezvoltarea economiei.

Direcțiile de acțiune pe care le va urma Liceul Tehnologic Corbu, în perioada 2020-2025, sunt:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte prin structura lor:
 - Raportul industrie - servicii
 - Diversificarea ofertei de calificări IPT în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională , în predare și evaluare
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală :
 - domeniul economic : Documente economice (în parteneriat cu agenții economici locali); și Pregătirea de bază în domeniul comerțului modern (în urma parteneriatului internațional cu agenții economici, din Proiectul LdV 2012 cu Lisabona)
 - domeniul tehnic : Circuite electronice de bază (în urma parteneriatului cu Centrul de Formare Profesională Wroklaw –Polonia)
 - domeniul silvic: Realizarea activităților practice în silvicultură
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, pentru dobândirea celor 8 competențe cheie necesare educației permanente, într-o lume din ce în ce mai globalizată ;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, accesarea și managementul de proiecte europene, etc.) și a noilor tehnologii ;
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți ;
 - Dezvoltarea capacității instituției de a acționa la nivel internațional, pe termen lung-dezvoltare durabilă ;

- Formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii : competențe digitale, asigurarea calității, protecția mediului, design, marketing, negociere și tehnici de vânzare ;
- Colaborarea internă și internațională între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) ;

Misiunea unității școlare, în context economic

În condițiile actuale, se conturează pe plan mondial un nou tip de economie și societate, în care factorii dezvoltării devin cunoașterea, informațiile, tehnologiile de vârf, potențialul uman și cultural. România trebuie să valorifice cu prioritate aceste componente social umane menite să sporească potențialul modernizării și reducerea decalajelor față de țările dezvoltate, în contextul globalizării, integrării în structurile europene și euroatlantice.

De aceea, șansa noastră constă în transformarea de sursă principală a dezvoltării capitalului uman de care dispunem și pe care îl vom amplifica. *Liceul Tehnologic Corbu este o veritabilă instituție de educație și cultură.* Prestigiul școlii este susținut de activitatea și performanțele profesionale ale cadrelor didactice și de rezultatele elevilor și merită efortul de a-l susține. În acest sens, școala va asigura, prin activitatea elevilor și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale, o șansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem. Școala și-a elaborat oferta curriculară echilibrând cerințele curriculumului național cu cel local, punându-se accent pe aria „Tehnologii” în strictă concordanță cu profilul școlii. Stabilirea ofertei s-a realizat ținând cont de resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe plan local dar și la nivel național, precum și prin consultarea diversilor agenți economici cu care avem în desfășurare relații de parteneriat și a părinților (Comitetului părinților și ONG-ul aAsociației de Părinți). Diversificarea e dată de apariția profilului teoretic.

Liceul Tehnologic Corbu va desfășura ca și până în prezent, educație bazată pe management la nivelul tuturor structurilor de conducere care va promova informația științifică de valoare și va încuraja inovația, creația, lucrul în echipă, nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toți „actorii” educației, deci realizarea unui management participativ.

Liceul Tehnologic Corbu va pregăti ca și până acum, elevi care, după absolvire, vor fi capabili să urmeze cursurile învățământului superior sau să lucreze în domeniile (specializările) studiate, va furniza informații științifice în domeniu și va participa la proiecte comune cu instituțiile de profil. Rezultă foarte clar că nevoia de competență este foarte mare și că obținerea de performanțe nu se va putea face decât cu specialiști și conjugând toate eforturile și resursele în acest sens.

Chiar dacă în perspectiva anului 2020 numărul elevilor este fi în scădere, atât la nivelul județului cât și la nivelul regiunii, ținând seama de toate oportunitățile existente, credem că vom acoperi cererile de formare profesională de pe piață.

Analizând structura șomerilor pe categorii de vârstă, se constată că oricând poate să apară oportunitatea ca școala noastră să devină furnizor de formare profesională pentru adulți. Posibila

dezvoltare a turismului în zonă va duce la o creștere a cererii de lucrători în domeniu cu înaltă calificare, precum și a cererii de personal cu aptitudini în mai multe domenii ale acestei meserii. De asemenea, persoanelor care doresc să își înființeze propria afacere în domeniul turismului agromontan li se cer aptitudini legate de începerea unei afaceri.

Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze aptitudinile și să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare. În unele cazuri s-a considerat necesară prezența unei calificări, în vreme ce în altele, instruirea a fost considerată drept cel mai important element.

Studiul efectuat de conducerea Liceul Tehnologic Corbu la agenții economice locale relevă nevoile și constrângerile locale privind calificările din domeniul comerțului, turismului.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. PROCESUL DE PREDARE, ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE

PUNCTE TARI

- O imagine pozitivă a școlii, percepută o școală deschisă, incluzivă, preocupată să ofere acces egal la educație, tuturor elevilor, fără discriminare;
- Un management participativ, flexibil, deschis spre nou, orientat spre calitate și performanță;
- Activitatea didactică s-a sprijinit pe cele trei direcții ale unui demers didactic: proiectarea didactică, realizarea activităților de învățare și formarea deprinderilor și priceperilor;
- Cadrele didactice sunt profesori calificați, cu vechime și experiență didactică, interesate de cursuri de perfecționare;
- Au fost studiate documentele care au făcut trimetere la curriculum școlar și programele școlare respectându-se aceste documente;
- S-au susținut activități de pregătire suplimentară cu elevii apți de performanță, dar și cu cei cu probleme de învățare, prin implementarea proiectului ROSE și SDSV-Vino la școală!
- S-au utilizat în procesul didactic atât metode tradiționale cât și metode active de învățare;
- În ceea ce privește notarea elevilor au fost utilizate diferite forme de evaluare, ținându-se cont de standardele actuale;
- S-au organizat numeroase activități extrașcolare care au fost planificate și realizate de comun acord cu preferințele copiilor
- Au fost derulate mai multe proiecte Erasmus;
- S-au derulat și proiecte extrașcolare: ProEducativa, GAL 10, Oriente profesională prin intermediul Asociațiilor și fundațiilor coordonate de către Consiliul Județean, Centrul militar, Polița Județeană, Jandarmeria, biserica, etc vizând dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor , alegerea carierei, spune nu drogurilor
- Familiile elevilor și-au manifestat, în parte, interesul cu privire la educația copiilor prin participarea la ședințele cu părinții și la activitățile comune elevi – părinți sau la întâlnirile față în față planificate la nivelul fiecărei clase;
- Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și cabinete reabilitate și dotate cu echipamente moderne;

- Buna comunicare între profesori și părinții elevilor în vederea ameliorării rezultatelor elevilor;
- Sunt elevi, cu rezultate bune și foarte bune, capabili de performanță (rezultatele la concursuri și olimpiade județene, naționale).
- Școala funcționează ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 4 și 5, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare, admitere computerizată;
- Promovabilitate 100% la examenele de certificare a calificării profesionale;
- Profilurile și calificările școlii sunt adaptate orientării elevilor și corelate cu cererea pieței muncii;
- Derularea unor parteneriate educaționale cu unități școlare din județ și din alte județe;
- Colaborarea cu centrele universitare din Iași, Cluj, Tg. Mureș, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior, școli postliceale, școli militare;
- Preocuparea pentru consilierea și orientarea școlară și profesională, prin proiecte (ROSE), prin activități extracurriculare (Bursa Profesiilor), prin activități la orele de consiliere și ale psihologului școlar;
- Școlarizare la domiciliu: 2 elevi
- Atragerea de sponsorizări (SC Perla Harghitei SA, ROMAQUA Borsec, Ocoalele silvice);
- Promovarea și diseminarea performanțelor, a proiectelor pe internet(site-ul școlii, E-Twenning, Facebook), cu ocazia unor evenimente și manifestări publice, la activitățile metodice și ale Comisiei de proiecte, în mass-media.
- Experiența în scrierea și implementarea de proiecte naționale și internaționale.
- Practică VET, în străinătate
- Note mari la admiterea din anul școlar 2022-2023
- Realizarea planului de școlarizare, în prima etapă:
13 elevi la științe sociale: 8,75, iar ultima de 5,62
13 elevi la științe ale naturii- medii: 9,57 ultima de 6,10
15 elevi la profesională- medii: 65,24-2,87
Postliceală: 40 de elevi

PUNCTE SLABE

- Majoritatea elevilor proven din familii cu venituri mici, dezavantajate socio-economic, asistate social, cu un mediu familial problematic (familii monoparentale, destrămate, cu dese situații conflictuale, cu părinți plecați în afară);
- Elevii vin la liceu, din școlile colaterale de pe Valea Bistricioarei, cu un nivel scăzut al pregătirii inițiale și o atitudine nepotrivită;
- Număr relativ mare de elevi, cu nota scăzută la purtare pentru absențe nemotivate;
- Elevii manifestă, în general, și în special cei de la școala profesională, o slabă motivare în achiziționarea unor cunoștințe de bază, necesare pe termen lung;
- Părinții manifestă un interes scăzut față de problematica școlii, dar și în rezolvarea sau atenuarea manifestărilor negative ale propriilor copii;
- Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul profesional, în special la elevii provenind din grupuri de risc;
- Dificultăți întâmpinate în lucrul cu elevii cu CES;
- Rezistența față de nou, față de schimbare, manifestată de unele cadre didactice, tributare metodelor clasice, care a condus la o grea adaptare la învățământul online;

- Majorarea costurilor de transport, întreținere, energie, căldură și alte servicii pe care autoritățile locale nu le pot susține (buget mic-comună cu circa 1300 locuitori), știind că majoritatea elevilor provin din alte comune, chiar din alt județ (Neamț);
- Laboratoarele de comerț și turism cu dotări la limita minimală, învechite;
- Parteneriatul cu agenții economici locali, îngreunat în momentul de față, de criza economică și de lipsa personalului capabil să asigure un tutoriat de calitate.

AMENINȚĂRI:

- Mediul socio-economic precar, care sporesc gradul de sărăcie și izolare a localităților rurale din zonă, aflate la distanță mare de orașe (100km) și obligă copiii să muncească cu ziua, pentru subzistență, sau pentru a avea resurse să continue școala;
- Tentațiile la care cad victimă copiii, prin ocuparea timpului în fața calculatorului, telefonului și a televizorului, care scad motivația pentru învățatură;
- Modelul de agresivitate în limbaj și atitudine luat din mediul familial problematic, anturaj, sau mijloacele de mass media este introdus de elevi în cadrul școlii;
- Creșterea analfabetismului funcțional, a dezinteresului față de parcursul școlar, față de muncă;
- Plecarea tinerilor din zonă, îmbătrânirea populației conduc la scăderea ratei natalității, la scăderea populației școlare, pe termen lung la depopularea zonei;
- Rata șomajului ridicată, amplificată de criza economică și de falimentul unor firme, conduc scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă. Din chestionarele aplicate și statisticile privind orientarea absolvenților rezultă că un procent de 15% continuă în învățământul superior, 18% se angajează pe piața internă, cca 25% pleacă la muncă în exterior, iar restul optează pentru șomaj și ulterior ca urmare a izolării au probleme de integrare socială, probleme de încălcare a legii;
- Datorită competențelor de comunicare, în special cele în limbi străine, scăzute, absolvenții se integrează greu pe piața internațională a muncii, nu li se recunoaște nivelul de calificare, muncesc la negru, fără o perspectivă profesională, le scade motivația și încrederea în forțele proprii, în utilitatea școlii și a unor certificate, sunt dezorientați, demotivați
- Angajatorii reclamă competențele profesionale scăzute ale absolvenților, deficitul calitativ de calificări în Harghita este cel mai mare din regiune: conform AJOFM, respinși la angajare cu motivul „au aplicat dar nu au corespuns cerințelor firmei”(61%);
- Mediul de afaceri, partenerii de practică, deși solicită elevi practicanți, nu oferă tutoriat cu pregătire și nu respectă întotdeauna condițiile prevăzute în convenție la Anexa pedagogică;
- Fenomenul de marginalizare, chiar un anumit grad de discriminare, al liceelor tehnologice din mediul rural, în raport cu învățământul teoretic (colegiile naționale) din mediul urban, reduce semnificativ interesul pentru alegerea unui liceu tehnologic și pentru școala profesională, deși semnalele din mediul economic, reflectă o nevoie acută de meseriași (mai ales în comerț, unde serviciile comerciale sunt într-o permanentă dezvoltare);
- Lipsa de respect a societății față de școală, permanenta discreditare a educației și a dascălilor, scad încrederea în realizarea misiunii școlii;

- Formula de acreditare ARACIP greoaie și birocratică, a unor noi calificări, precum și costurile aferente acreditării, împiedică școala să diversifice paleta de calificări;
- Desele schimbări și bâlbâieli legislative în domeniul educației, subfinanțarea, lipsa , sau întârzierea unor măsuri coerente, birocrăția, apasă tot mai mult personalul didactic, scad interesul pentru profesie și motivația pentru muncă a dascălului.
- Schimbarea legislativă la ROFUIP.

OPORTUNITĂȚI

- Deschiderea manifestată de unii parteneri sociali, instituții, ONG-uri, în scordarea de sprijin în unele activități și proiecte;
- Numeroase categorii de proiecte și finanțări naționale și internaționale ce pot fi accesate în scopul realizării unor obiective educaționale relevante, dintre care cele mai accesate Erasmus;
- Suportul informațional și de pregătire acordat permanent, de ANPCDEF, pentru scrierea și implementarea de proiecte, adaptat nevoilor instituționale;
- Rețele partenieriale internaționale în domeniul educației și formării profesionale, active, deschise spre cooperare și schimb de bune practici.
- Scrierea și câștigarea proiectelor de dotare a școlii

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

În urma analizei SWOT, rezultă că deși instituția are multe puncte forte și reprezintă un pilon de stabilitate în această zonă defavorizată și se încapățânează să ofere acces, egalitate de șanse și perspective copiilor și tinerilor care îi trec pragul, se confruntă cu o serie de nevoi, sau provocări, la care se străduiește să găsească soluții și căi de rezolvare.

Conform datelor și informațiilor, într-o prezentare sintetică, acestea ar fi:

- Nevoia de a asigura acces la educație de calitate, echitate și egalitate de șanse tuturor copiilor și tinerilor din zonă, în special pentru cei provenind din mediul rural (marginalizați) și pentru cei aflați în grupe de risc, dezavantajați socio-economic, elevi cu CES, rromi, fără discriminare;
- Nevoia de a stimula și motiva, elevii aflați în grupe de risc, în preocuparea pentru dezvoltarea personală și profesională, în proiectarea unui parcurs educațional viabil, a unei cariere care să îi transforme în cetățeni activi;
- Nevoia de a dezvolta capacitatea instituției, de a acționa la nivel internațional pe termen lung, de dezvoltare durabilă;
- Nevoia de a forma și educa la nivelul elevilor, competențele necesare într-o societate a cunoașterii (comunicarea în limba maternă, în limbi de circulație internațională, abilități privind tehnologia informației și a comunicațiilor, competențe civice și interpersonale, economia verde (protejarea mediului), antreprenoriat, conștiință multiculturală);
- Nevoia de a îmbunătăți permanent calitatea procesului educațional, de a-l alinia dinamic la evoluția socio-economică, la progresul tehnologic, la cele mai înalte standarde, pentru a dărâma prejudecățile referitoare la calitatea educației în mediul rural;
- Nevoia de a stimula și motiva elevii pentru continuarea și finalizarea studiilor, obținerea unei calificări, scăderea absenteismului, a abandonului școlar;
- Nevoia de a sprijini și motiva personalul didactic pentru dezvoltarea profesională, perfecționarea continuă și abordarea inovativă, creativă a procesului didactic cu accent pe noile tendințe și metode, centrate pe elev și pe particularitățile acestuia;

➤ Nevoia de a furniza angajatorilor, pe termen lung, absolvenți IPT, cu un nivel ridicat al competențelor cheie și profesionale, care să le asigure o tranziție ușoară de la școală, la locul de muncă;

➤ Nevoia de a alinia calitatea formării profesionale a elevilor IPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii, prin stagii de practică în companii mari, naționale și europene, care să permită obținerea realistă a rezultatelor învățării (RÎ) din SPP-urile calificărilor oferite de școală, pentru reducerea șomajului, și creșterea ratei de inserție și a flexibilității pe o piață a muncii atât de dinamică;

➤ Nevoia de a oferi șanse elevilor școlii, de a participa la o mobilitate internațională, de a le oferi o perspectivă nouă, optimistă, asupra unor realități economice, sociale, culturale și educaționale, pe care, datorită mediului defavorizat, nu le pot cunoaște;

➤ Nevoia de dezvoltare a capacității instituției, de scriere și management a unor proiecte de mobilitate, care să genereze parteneriate viabile, cu impact pozitiv, pe termen lung, asupra tuturor organizațiilor implicate, la nivel internațional;

➤ Nevoia de a promova o imagine pozitivă a școlii în societate, de a crește aprecierea și încrederea în serviciile furnizate de acesta.

ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE ALE ARIILOR CURRICULARE

Activitatea fiecărei catedre a Liceului Tehnologic Corbu se desfășoară sub egida unor obiective bine stabilite, din care derivă activitățile. Toate sunt pentru a dezvolta un învățământ de calitate, prin care să se întărească poziția învățământului corbean.

Comisia metodică a învățătoarelor și educatoarelor este alcătuită din 7 cadre didactice, 5 cu gradul didactic 1, și 2 cu gradul II. Obiectivele comisiei au fost asigurarea calității actului educațional, prin întocmirea planificărilor, parcurgerea ritmică a materiei, organizarea activităților extracurriculare, conceperea și elaborarea de materiale funcționale. La toate orele de curs s-a dovedit că între cadrul didactic și elev există colaborare, s-a sudat o echipă, au fost realizați descriptorii de performanță propuși. Prin participarea consecventă la cercurile pedagogice s-a realizat dovadă că membrii comisiei sunt preocupați de nou, studiind și susținând materiale aplicative în didactica de specialitate. Aspecte care pot fi îmbunătățite sunt cele legate de implicarea coerentă și consecventă a familiei în actul educațional, în reducerea și prevenirea absenteismului timpuriu, pregătirea orelor. S-a derulat și programul SDSV-Școală după școală, program prin care s-au recuperat carențele, la nivelul claselor, acumulate din perioada online. Deși sunt teoretic 2 cadre didactice, practic avem toate cadrele didactice. Prin aceste activități se fac activități de literație și matematice. Toate au drept scop obținerea rezultatelor așteptate la examenele naționale și atingerea parametrilor de performanță, conform standardelor.

- **Comisia metodică limbă și comunicare** este alcătuită din 4 cadre didactice titulare, 1 asociat, plata cu ora, a avut în vedere realizarea procesului instructiv-educativ, cu scopul ca fiecare elev să fie pregătit, în conformitate cu programele școlare, pentru atingerea standardelor de învățare. La începutul semestrului, fiecare cadru didactic a elaborat, a susținut și a interpretat testele inițiale. Prin acestea s-a urmărit nivelul de pregătire, dar și modalitatea de lucru, astfel încât activitățile de învățare predare să fie adaptate nivelului, capacității de înțelegere, dar și ritmului fiecărui elev în parte. În urma simulării examenelor

finale, au fost stabilite Planuri remediale, și acțiuni de consultații, conform unui grafic bine stabilit. Lecțiile proiectate la clasă au fost accesibile, actuale, relevante, centrate pe nevoile elevilor, transdisciplinare. Totodată membrii acestei comisii sunt implicați în activitățile extracurriculare susținând creativitatea, originalitatea și motivarea elevilor. S-a participat și la interasistențe care nu au făcut să se Liceul a fost gazda olimpiadei de limbă și literatură română, faza județeană, competiție la care au participat 75 de elevi și 32 de cadre didactice.

Catedra de matematică și științe a urmărit formarea și susținerea competențelor cheie, și anume deprinderi de calcul matematic, deprinderi de competențe de bază în științe și tehnologie. Desfășurându-și activitatea sub sloganul: *Școala trebuie să-l pregătească pe elev pentru viață*, această catedră și-a corelat managementul instituțional cu cel particular, calitatea actului didactic a crescut, s-a încercat prevenirea și combaterea abandonului școlar, totodată s-a încercat ameliorarea rezultatelor școlare, din perspectiva adaptării la viața socială și școlară. Dintre punctele tari se pot enumera: personalul didactic calificat, existența rețelei de calculatoare funcțională, aplicarea corectă a curriculum-ului, munca în echipă, climatul de înțelegere; prezența, în calitate de profesori asociați a două cadre didactice, la disciplina chimie, ceea ce a adus plus valoare liceului. Dintre punctele slabe pot fi enumerate: supraaglomerarea orarului elevilor, care împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare; avalanșa de informații și reglementări, lipsa unor spații precum săli de clasă sau de spectacol, volumul mare de muncă duce la nefinalizarea sau eficientizarea diverselor activități, rezultatele slabe la evaluarea națională. Oportunitățile întrevăzute de această catedră sunt: implicarea tuturor factorilor, materiali și umani, la susținerea și rezolvarea intereselor școlii, disponibilitatea cadrelor didactice de a se autoperfecționa și de a colabora. Printre reușitele catedrei menționăm dotarea cabinetului de fizică cu sisteme de operare, 15 posturi individuale, precum și reamenajarea laboratorului de informatică. A fost organizat concursul de matematică Eugenia Cristinoi, cu participarea a 4 școli și 20 de elevi. A fost obținut premi la nivel județean, la matematică.

Pentru **Comisia metodică Om și Societate** a însemnat o atenție deosebită acordată actului didactic, a întocmirii planificărilor, elaborării testelor predictive, din care au rezultat planurile remediale. Fiecare profesor a inițiat modalități proprii de îndrumare, predare și evaluare a elevilor. Toate activitățile au însemnat o implicare solidară a tuturor profesorilor, cu scopul de a continua tradiția reprezentării liceului la nivel județean și național în competițiile interșcolare. De asemenea un rol edificator l-a avut atenția profesorilor asupra unei pregătiri continue a elevilor în concordanță deplină cu programele și curriculumurile naționale. În cadrul acestei comisii funcționează și catedra de educație fizică și sport, prin intermediul căreia s-a îmbinat eficient principiul: o minte sănătoasă într-un corp sănătos. Catedra de educație fizică a derulat acele activități școlare și extrașcolare specifice fișei postului. A proiectat activitățile în conformitate cu calendarul, a derulat acțiuni extrașcolare. Predarea disciplinei a fost centrată pe elev, astfel încât s-a urmărit obținerea performanței școlare. Pentru aceasta, constant, au fost utilizate metode didactice, studii individuale, munca în echipă. S-a implicat în organizarea activităților de voluntariat, prin adunarea de alimente, confecționarea și donarea felicitărilor și măștișoarelor. S-a obținut un loc I la rugby-tag.

De la începutul anului școlar membrii, **Comisiei metodice Tehnologii** și-au făcut planificările calendaristice în conformitate cu programelor în vigoare și cu cerințele actuale. Toate activitățile vor fi întocmite în vederea susținerii examenului de competențe profesionale nivel 4 și 5. Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenți economici, în vederea desfășurării stagiului de practică comasată. Membrii catedrei au fost implicați în proiecte județene, prin intermediul cărora s-au dotat laboratoarele de silvic și operator tehnică de calcul, a fost proiectată, construită și devenită funcțională pepiniera didactică. Pentru a respecta noile planuri cadru au fost redactate CDL-urile, în strânsă concordanță cu partenerii de practică. Fiecare membru al comisiei a acordat o atenție deosebită pregătirii lecțiilor, sistematizând conținuturile și folosind diverse modalități de evaluare. Au întocmit fișe de lucru, fișe de evaluare, teste și referate. S-a urmărit folosirea materialului didactic existent în cadrul cabinetelor și atelierului școlar precum și recondiționarea și completarea inventarului la nivelul cerințelor de dotare minimale. Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul semestrial de pregătire practică, având în vedere repartizarea maiștrilor instructori, pe clase ținând cont de specialitatea acestora și de continuitate. Pregătirea practică se realizează atât în cadrul laboratoarelor școlii cât și la agenții economici. A trebuit regândită practica la clasa a 9-a profesională, economic deoarece pandemia a oprit realizarea mobilității. Faptul că elevii au fost solicitați de către magazinele din zonă, au dus la realizarea de ore suplimentare care au îmbunătățit competențele profesionale ale acestora. Membrii catedrei au derulat proiectul VET, cu practică de 3 săptămâni în Spania.

În concluzie profesorii de la Liceul Tehnologic Corbu, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

La capitolul activități extracurriculare un loc deosebit îl au cele două participări la faza națională și anume: prezentarea produselor din cadrul proiectelor Erasmus: Made en Europe, și dezbateri.

2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Liceul Tehnologic Corbu deține mai multe clădiri, repartizate în funcție de structuri:

Corpul A – PJ-, înseamnă: săli de clasă, laboratoare + birouri administrative, bibliotecă, CDI, sală de sport.

Corpul B- Școala gimnazială-AJ, săli de clasă pentru învățământul gimnazial,

Corpul C- AJ-săli de clasă, pentru grădiniță,

Corpul D,- AJ, clădire nouă, construită în 2010, pentru învățământul primar.

Unitatea centrală, PJ-ul, dispune de 11 săli de clasă care sunt insuficiente de aceea programul de studiu se realizează în două ture. Spațiile construite sunt dotate cu echipamentele și utilajele necesare pentru instruirea practică și teoretică.

Școala are un număr de 79 de calculatoare staționare și 22 de laptopuri, dintre care 15 achiziționate prin proiectul ROSE. În fiecare sală de clasă există câte un calculator, conectat la internet, fiind utilizate în procesul instructiv-educativ.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care și de specialitate și se urmărește în fiecare an achiziționarea de cărți noi conform cerințelor programelor școlare realizându-se în acest scop un plan de achiziție de carte. Biblioteca funcționează cu un orar afișat și accesibil tuturor elevilor.

2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

Situația statistică a elevilor în anul școlar 2022-2023

Nivel de învățământ	Număr de clase/grupe	Număr de elevi /copii / adulți:	Forma de învățământ	Anterior	Scădere Creștere
Preșcolar	2	31	zi	38	-7
Primar	5	70	zi	69	+1
Gimnazial	5	73	zi	69	+4
Liceal teoretic	5	91	zi	102	-11
Liceal tehnologic	3	31	zi	41	-10
profesională	2	30	zi	36	-6
postliceală	1	32	zi	23	+23
Total	20	349		352	-3

Abandonul școlar

abandon		Veniți	Plecați	Corigenți	Repetenți
primar	7	3	1	-	
gimnazial	-	1	-	7	1
liceal	3	4	1	3	2
profesional	3				
postliceal	-	2			
total	13	10	2	10	3

Curs	Nr. elevi înscriși	Rămași	Corigenți	Repetenți	Abandon	Promovați
Zi și postliceal	349	336	7	3	13	333

Teste Naționale

- Dintre cei 15 participanți la limba și literatura română, media generală obținută/clasă este de 6,23.
- La matematică, media clasei este de 5,52.
- Media generală este de 5,87, iar din numărul de elevi cu medie peste 5,00, media ar fi 7,79.
- Procentul de promovabilitate, atât la română, a fost de 66,66% iar la matematică de 53,33%. La nivelul clasei a fost de 53,33%, sub nivelul județului.
- Există o medie de 9,57, elevul având a 10-a medie pe județ

La admiterea în clasa a 9-a, a anului școlar 2022-2023, rezultatele au fost:

La finele primei etape locurile destinate elevilor de liceu au fost ocupate în totalitate. La științele naturii prima medie a fost de 9,57 ultima de 6,10, iar la profilul științele sociale prima medie a fost de 8,75, iar ultima de 5,62.

BACALAUREAT-Iulie 2023

La Examenul de Bacalaureat 2023, sesiunea iunie-iulie, au fost înscriși 24 de elevi, dintre care 4 din seria trecută. Înainte de contestații procentul de promovabilitate a fost de 73,33%, peste cel al țării de 72,8%, iar la promoția de anul acesta de 76,92%. Față de simulare remarcăm o ridicare cu 36,19%. Au promovat un număr total de 20 de elevi, față de simulare, unde a fost doar 11.

EXAMENE DE COMPETENȚE PROFESIONALE

Un alt tip de examene desfășurate la nivelul școlii noastre sunt competențele profesionale. Aceste examene conferă specificitate liceului tehnologic, acordând totodată calificare profesională, atât nivel 4 pentru absolvenții de liceu tehnologic și nivel 3 pentru cei de la profesională. S-au obținut calificări profesionale pentru următoarele specializări: tehnician în activități silvice. Au fost înscriși 12 candidați. S-au prezentat toți candidați. La nivelul 3 au fost înscriși, 8 la silvic, calificarea pădurar și 5 la comerț, calificarea vânzător. Promovabilitate 100%.

2.2.4 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Rețeaua de consiliere, orientare școlară și profesională este compusă din : ISJ, Cabinetul de asistență psihopedagogică, Agenția de ocupare a forțelor de muncă, Consiliul reprezentativ al părinților.

În unitatea noastră, consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor se face în primul rând la orele de dirigenție și la cabinetul de asistență psihopedagogică. Din anul școlar 2021-2022, școala beneficiază și de profesor itinerant. A fost școlarizat la domiciliu elevul Țifrea Cosmin Stelian. Încă 7 elevi au beneficiat de programe adaptate, în conformitate cu certificatele CES.

În unitate funcționează diverse parteneriate în activitatea de consiliere și orientare. După cum se știe, părinții au un rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc., sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict dintre copii și părinți, profesori și consilieri școlari, în cazul în care un copil are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară față de cea spre care aspiră adulții.

2.2.5 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activitățile extracurriculare de tipul: cercuri artistice, concursuri sportive, activități culturale nu s-au desfășurat, lucru datorat dezinteresului elevilor, dar și navetei acestora. La finele anului școlar o parte dintre elevii noștri au beneficiat de premii:

Nr.crt	Nume și prenume	Clasa	Premiul	Etapa
1	Țepeș-Focșa Raul	8	II	Etapa zonală a olimpiadei de matematică
2	Koreh Irina- Anamaria	8	I	Faza județeană a concursului național "Alege!Este dreptul tău"
3	Bălan Georgiana- Andreea	5	Mențiune	Faza județeană a concursului național "Alege!Este dreptul tău"
4	Țepeluș Nicoleta-Claudia	5	Mențiune	Faza județeană a concursului național "Alege!Este dreptul tău"
5	Bărbos Petronela	10	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
6	Bartiș Nadia	9	III	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
7	Nistor Georgiana	9	II	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
8	Ujică Maria Teodora	8	II	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
9	Bordanciuc Raisa	6	III	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
10	Bulearcă Sara Maya	5	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
11	Coșa Ioan	10	II	Etapa județeană a olimpiadei de geografie
12	Dacău Raul-Dumitru	12	III	Etapa județeană a olimpiadei de geografie
13	Liceul Tehnologic Corbu		Participare	Concurs profesional de silvicultură
14	Ioniță Andreea	11	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de religie ortodoxă

15	Dandu Nicolae-Vlăduț	7	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de religie ortodoxă
16	Brudaru Alexandra-Lorena	11	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de religie ortodoxă
17	Coșa Ioan	10	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de religie ortodoxă
18	Țepeș-Focșa Raul	8	I	Concursul școlar "Științe sub lupă"
19	Ujică Maria Teodora	8	II	Concursul școlar "Științe sub lupă"
20	Radu Andrei-Alexandru	6	III	Concursul școlar "Științe sub lupă"
21	Cojocarul Raul-Andrei	7	Mențiunea II	Concursul școlar "Științe sub lupă"
22	Gavrilă Anna-Gabriella	5	Mențiunea II	Concursul școlar "Științe sub lupă"
23	Bulearcă Sara Maya	5	Mențiunea I	Concursul școlar "Științe sub lupă"
24	Koreh Irina-Annamaria	8	Mențiunea I	Concursul școlar "Științe sub lupă"
25	Pîtea Andrei	6	Mențiunea I	Etapa județeană a concursului de biologie "George Emil Palade"
26	Ujică Maria Teodora	8	Participare	Concursul Național Transcurricular de lectură și interpretare "Ionel Teodoreanu"
27	S-Rugby Mixt	5-8	I	Etapa județeană a olimpiadei sportului școlar
28	S-Rugby Mixt	CP-4	I	Etapa județeană a olimpiadei sportului școlar
29	Radu Andrei-Alexandru	6	Participare	Concursul de scris povești "Întâlniri spectaculoase cu animale."
30	Gavrilă Anna-Gabriella	5	Participare	Concursul de scris povești "Întâlniri spectaculoase cu animale."
31	Bulearcă Sara-Maya	5	Participare	Concursul de scris povești "Întâlniri spectaculoase cu animale."
32	Echipa OINĂ-FETE	5-8	I	Etapa județeană a olimpiadei sportului școlar
33	Echipa OINĂ-BAIEȚI	5-8	II	Etapa județeană a olimpiadei sportului școlar
34	Irimescu Ionela-Ilaria	11	III	Proiect educațional transfrontalier "Web Liber" - in libras, libertas
35	Barbu Stefan-Lucian	9	III	Proiect educațional transfrontalier "Web Liber" - in libras, libertas
36	Nistor Georgiana	9	I	Proiect educațional transfrontalier "Web Liber" - in libras, libertas
37	Irimia Alexandru Mirel	11	II	Proiect educațional transfrontalier "Web Liber" - in libras, libertas
38	Halasz Timea Emese	10	II	Proiect educațional transfrontalier "Web Liber" - in libras, libertas
39	Drugă Andrea Gabriela	11	Mențiune	Proiect educațional transfrontalier "Web Liber" - in libras, libertas
40	Lupuleasa Alexandra	11	II	Proiect educațional transfrontalier "Web Liber" - in libras, libertas
41	Bărbos Maria-Petronela	10	I	Proiect educațional transfrontalier "Web Liber" - in libras, libertas

Proiecte în care elevii au fost implicați:

- Bucuria poveștilor: grădinița, lectură săptămânală, 3 profesori+1 ambasador
- Vino la școală-SDSV-88 elevi, 4 experți locali+6 colaboratori
- Sesiune Națională-prezentare de proiecte Erasmus
- Împreună-proiectul național antidrog
- Ziua Mondială a Zâmbetului! ",
- „Ziua Mondială a Mersului pe Jos”,
- 1 Decembrie- Ziua Națională a României!
- „Uite, vine Moș Crăciun!” - serbare
- „ 15 Ianuarie- Ziua Culturii Naționale” ,
- „E ziua ta, mămico!”- Atelier cu părinții,
- „Ziua Cărților pentru copii!! ”
- „1 Iunie- E ziua ta copile!”
- „Grădiniță, bun rămas!”- serbare.
- ZICI-ziua internațională a cititului

Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare. Elevii noștri au contact nemijlocit cu agenții economici unde realizează pregătirea practică.

2.2.6 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea noastră pregătește elevi, la nivel liceal, pentru următoarele calificări: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în activități economice, tehnician în silvicultură. La profesională, calificările propuse sunt pădurar, comerciant-vânzător și lucrător hotelier.

Curriculum-ul este:

- bazat pe standardele ocupaționale și de pregătire profesională construite pe ideea competenței integrate(cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieței economice și a mobilității forței de muncă
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare a cunoașterii prin intuiție și experiență.

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție integrată asupra sistemului: ca sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unei structuri curriculare (mobilitate verticală), dar și un sistem flexibil de pregătire profesională care permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieții muncii precum și crearea oportunităților pentru rute profesionale individualizate

Curriculum obligatoriu (T.C.) și curriculum la decizia școlii (C.D.S.)

Elaborarea structurii planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel național, precum și prin consultarea diverșilor agenți economici cu care avem în derulare relații de parteneriat.

Alegerea disciplinelor CDS s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile elevului, aptitudinile și interesele sale personale (exprimate prin opțiunea pentru o disciplină) și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. S-a ținut cont și de noile planuri cadru, de numărul modulelor și competențelor vizate. La clasele de tehnologic, au fost puse CDL-urile. Acestea permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului atât posibilitatea continuării studiilor cât și integrarea pe piața muncii.

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare și a personalului didactic titular, calificat, cu o temeinică pregătire de specialitate și pedagogică, în consultare cu partenerii economici și sociali.

Lista cDL-urilor utilizate la specialitățile liceului

Economic:

Clasa a IX-a, profil: Servicii, domeniul: Comerț

- ADAPTAREA LA SPECIFICUL ACTIVITĂȚII COMERCIALE –

Clasa a X-a, profil: Servicii, domeniul: Comerț

- PREGĂTIRE DE BAZĂ ÎN DOMENIUL COMERȚULUI MODERN–

Clasa a XI-a: Tehnician în activități economice

- DOCUMENTE ECONOMICE

Clasa a XII-a: Tehnician în activități economice

- MIJLOACE ȘI OPERAȚIUNI DE DECONTARE–

Comerț:

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător

- PROCESE ȘI ACTIVITĂȚI SPECIFICE DOMENIULUI COMERCIAL –

Clasa a X-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător

- COMERȚUL MODERN ȘI SATISFACEREA CONSUMATORULUI

Clasa a XI-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător

- E-COMMERCE ȘI PROMOVAREA VÂNZĂRILOR

Turism:

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier

- PROCESE DE BAZĂ ÎN UNITĂȚILE DE TURISM

Clasa a X-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier

- ETICĂ ȘI COMPORTAMENT PROFESIONAL ÎN ACTIVITATEA DE TURISM

Clasa a XI-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier

- VALORIFICAREA PATRIMONIULUI LOCAL ÎN OFERTA DE PRODUSE ȘI SERVICII TURISTICE

Silvic:

Clasa a IX-a, profil: Resurse naturale și protecția mediului, domeniul: Silvicultură

- ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SILVICULTURĂ–

Clasa a X-a, profil: Resurse naturale și protecția mediului, domeniul: Silvicultură

- INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ–

Clasa a XI-a Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

- CULTURA VÂNATULUI ȘI A SALMONIDELOR–

Clasa a XII-a Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

- VALORIFICAREA SUPERIOARĂ A PRODUSELOR FORESTIERE ACCESORII–

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul: Silvicultură, Calificarea profesională: Pădurar

- INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ– avizat CA al ISJ Harghita în ședința din data de 29.03.2019

2.2.7 RESURSE FIZICE ȘI UMANE

1. Aspecte generale

- Dispunem de o structură de resurse umane eterogenă
- Liceul funcționează cu 20 clase de elevi și 6 tipuri de nivele (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesională, postliceal)
- Numărul de cadre didactice din care titulari 27, precum 5 cadre didactice asociate
- Cadrele didactice își desfășoară activitatea în 5 comisii metodice
- Consiliul de administrație a fost organizat conform legii
- Activitatea școlii este coordonată de director și CA
- Comisia CEAC, constituită conform legii

2. Puncte tari

- Planul de școlarizare propus pe anul curent a fost realizat în întregime, înregistrându-se și diversificarea ofertei educaționale (profesională)
- Situație bună a promovabilității
- Școala dispune de cadre didactice foarte bine pregătite majoritatea cu definitivat și grade didactice II și I.
- Relațiile dintre salariații unității sunt de colaborare, parteneriat și motivate corespunzător
- Păstrarea procentajului la bacalaureat
- Proiectele de mobilitate Erasmus

3. Puncte slabe

- Nivelul intelectual scăzut la elevii de la clasele de profesională, copleșiți de problemele mediului din care provin, lipsuri materiale, incultură, mediu familial precar;
- Supraevaluarea elevilor de la școlile colaterale;
- Competențe cheie și transversale scăzute la unii elevi, în special la elevii din grupurile de risc, datorate mediului de viață și izolării;
- Teama de muncă individuală, diversificată a elevilor;
- Promovarea unei imagini negative a școlii, în general, în mass-media, diminuarea interesului pentru învățatură al tinerilor;
- Diminuarea importanței dascălului la catedră;
- Incapacitatea societății de a evolua;
- Atitudinea defectuoasă a profesorilor față de actul educațional, devenit sursă de venit și nu vocație;
- Transformarea locului de muncă în necesitate și lipsa implicării sufletești;
- La capitolul mișcarea elevilor pierderile au fost din următoarele cauze: abandonul școlar, lipsa de resurse financiare și materiale pentru acoperirea cheltuielilor de școlarizare, probleme familiale, dezinteres, migrație.

4. Amenințări:

- criza pandemică și economică a accentuat vulnerabilitățile întregii colectivități școlare, însă cel mai afectați sunt elevii;
- perioada stării de urgență și tentativele de învățământ on-line, care ne-au surprins nepregătiți și din punct de vedere al tehnologiei (lipsa sau slaba calitate a rețelei de Internet, slaba stăpânire a metodelor de lucru online) au produs lacune greu de recuperat în pregătirea elevilor;
- persistența crizei, îngreunează recuperarea materiei, accentuează posibilitatea de abandon la grupurile de risc și așa vulnerabile;

- agenții economici, afectați de criză și-au diminuat activitatea, unii chiar au fost forțați să închidă (turism), astfel practica în unități economice a fost imposibilă, întocmirea unui portofoliu pe studiul individual nu formează competențe și deprinderi de lucru
- sărăcia, incapacitatea de a munci, fuga după iluzii

5. Oportunități

- au fost lansate o serie de proiecte Erasmus, Școala de acasă, care dau oportunitatea de a asigura elevilor, profesorilor echipamente și resurse pentru activități on-line, pentru igienă și protecție în cazul activităților în școală;
- autoritățile locale, unele ONG-uri locale, agenții economici s-au implicat mai mult în rezolvarea unor probleme ale școlii și au lăsat o ușă deschisă pentru colaborare;
- posibilitatea acreditării pentru proiecte Erasmus + ar fi o șansă uriașă pentru școală să rezolve unele din problemele noastre pe termen lung.

6. Probleme de rezolvat

- Subordonarea activității întregului personal salariat al unității, satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunității locale;
- Orientarea cadrelor didactice către cursuri de perfecționare continuă, în special pentru utilizarea noilor tehnologii, pentru predarea-evaluarea on-line;
- Identificarea de metode și activități extracurriculare, în care elevii să-și descopere calitățile, abilitățile, capacitățile, să își asume responsabilități, să rezolve situații, să comunice și să coopereze, să capete încredere în potențialul lor, să îi motiveze;
- Mobilizarea echipei de proiecte pentru pregătirea, scrierea și aplicarea în proiecte, pe termen scurt (POC, POIM, Școala de acasă), pe termen lung Erasmus +

Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al Liceului Tehnologic Corbu

- Aptitudini specifice specializărilor oferite de școală
- Respectul față de sine și față de ceilalți
- Capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări
- Predispoziții de a participa la diferite concursuri școlare;
- Dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese, prin flexibilitate și adaptabilitate
- Dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor prin continuarea unor forme superioare de educație
- Să promoveze comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și să participe activ la viața școlii
- Dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite
- Să respecte și să promoveze imaginea școlii pe plan local și național
- Capacitatea de autoformare, autoeducație;
- Exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți
- Capacitate de a comunica, atât în limba maternă, cât și într-una internațională
- Motivație de a învăța pe tot parcursul vieții

2.2.8 PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

A rămâne numai în interiorul cetății, înseamnă pentru o școală a se izola. Tocmai de aceea am fost implicați într-o serie de colaborări care au dus la îmbunătățirea laturii artistice, culturale, sau alte domenii și competențe. Cel mai important proiect desfășurat în cadrul liceului nostru a fost Proiectul ROSE prin intermediul căruia s-a urmărit remedierea unor deficiențe de învățare, cu scopul de a putea trece cu succes bacalaureatul. Au fost deschise parteneriate și colaborări internaționale, atât pe linie de educație, cât și pe linie de practică profesională.

Având în vedere orientarea școlară și profesională, am realizat întâlniri cu cadre didactice de la Universitatea Babeș Bolyai, din Cluj.

Cu agenții economici

Liceul Tehnologic Corbu încheie în fiecare an protocoale de parteneriat, cu agenți economici cu activități în conformitate cu domeniile de pregătire ce se asigură prin liceu și prin școala postliceală. Acestea se încheie pentru a realiza o instruire practică de calitate. Astfel, pentru specializările oferite de unitatea noastră școlară s-au încheiat protocoale cu unitățile de profil din domeniul exploatarea forestieră: ocoalele silvice din zonă, din domeniul economic. Partenerii cu care se realizează practica, la clasele de tehnologic și profesională sunt: Ocolul Silvic Tulgheș, ACPVS Făgețel Motorca, SC Admiraz SRL, SC West Gal Tour SRL, SC Dumbo Negro, SC Stâna Haiducilor SRL; SC Isbor Investements Tourism SRL, Sc Romaqua Serv SA, SC Profi Romfood SRL, Composesoratul Ditrău.

1. Cu părinții

Între Consiliul Reprezentativ al Părinților și Liceul Tehnologic Corbu există un parteneriat prin care:

- Sprijină profesorii și diriginții în activitatea de cuprindere a cursurilor a tuturor copiilor de vârstă școlară și de îmbunătățire a frecvenței acestora
- Sprijină clasa, școala în desfășurarea activităților extracurriculare
- Să atragă persoane fizice și juridice care prin contribuții financiare susțin programe de modernizare a instrucției, a bazei materiale, a educației.
- Contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituțională a unității de învățământ

Conducerea unității

- Să utilizeze eficient resursele financiare și materiale în conformitate cu obiectivele prevăzute în proiectul unității
- Să propună realizarea de venituri proprii prin sponsorizări, contribuții voluntare

2.2.9 MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII

- Dezvoltarea abilităților cognitive prin pregătirea la clasă, pregătirea practică și pregătirea la laboratoare
- Dezvoltarea trăsăturilor personale non-cognitive
- Inserția socială activă: viața socială, viața profesională
- Pregătire profesională în vederea obținerii de rezultate bune la bacalaureat și teste naționale

- Nivelul de educație (acte de studiu dobândite)
- Îmbunătățirea continuă a pregătirii profesionale, a bazei materiale, a relațiilor , care pot fi planificate și monitorizate
- Responsabilizarea colectivelor didactice
- Transparența în activitate și publicarea rezultatelor obținute
- Calitatea programelor de învățare și îmbunătățirea continuă a acestora
- Eficacitatea în ceea ce privește dezvoltarea curriculumului și învățării
- Mediu sigur, sănătos
- Personal competent, calificat
- Receptivitate la nevoile individului, agenților economici și comunității
- Procese eficiente de evaluare și monitorizarea progresului elevilor
- Evaluare formatoare mai motivată
- Comunicare între parteneri egali, democratizarea relațiilor educaționale
- Trecerea treptată de la evaluare la autoevaluare

2.3 ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL TIP SWOT

Puncte tari:

- Profilul și specializările școlii sunt cerute pe piața muncii
- Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, precum și de mobilitățile realizate, asigură calitatea procesului educativ din școală
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută în zonă
- Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naționale, olimpiade și concursuri
- Cadre didactice cu experiența în pregătirea și calificarea forței de muncă.
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, cursuri de perfecționare s.a.
- Elevii au rezultate bune la învățătura
- Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în noile planuri de învățământ, curricule și metode de predare
- Existența unui curriculum propus de școală, care este interesant, atractiv pentru elevi
- Flexibilitate în stabilirea schemelor orare
- Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, geografie
- Existența laboratorului de informatică cu calculatoare conectate la internet.
- Dotările pentru specializările de profil
- Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile :16
- Burse profesionale: 29 ; sociale : 26, ; de merit : 21 ; de performanță: 4 ; de studiu : 25

- Total burse : 121
- Parteneriate cu agenți economici, interni și internaționali
- Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și CCD
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile.
- Proiecte finalizate care vizează dezvoltarea instituțională și parteneriatele comunitare
- Implicarea activă în proiecte de dezvoltare instituțională, de dotare și reabilitare
- Participarea la grade didactice la timp și promovarea lor

Puncte slabe:

- Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii
- Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99
- Numărul mare de absențe nemotivate
- Număr mic de programe de formare profesională a adulților acreditate
- Lipsa spațiilor necesare
- Lipsa unui centru de îngrijire (supraveghere) a elevilor cu probleme sociale deosebite calitatea
- Calitatea slabă a tutoriatului de practică profesională
- Nivelul de dotare al laboratoarelor de comerț, turism

Oportunități:

- Politica de dezvoltare a sectorului IMM-urilor determină creșterea cererii de forță de muncă cu calificare medie și superioară în domeniu, calificările oferite de școală sunt căutate pe piața muncii;
- Derularea programelor de finanțare a unităților școlare inițiate de către Ministerul Educației și Cercetării, precum și suportul ANPCDEF, în aplicarea pentru proiecte Erasmus +
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene
- Parteneriate cu Poliția, cu ONG Asociația Comitetului de Părinți s.a.
- Interesul agenților economici pentru colaborare
- Acces informațional

Amenințări:

- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale în alegerea liceului

- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia
- Plecarea părinților în străinătate și abandonarea cursurilor de către elevi
- Discreditarea actului didactic prin răsturnarea sistemului de valori.
- Politizarea excesivă a învățământului
- Scăderea interesului elevilor pentru școală, datorată lipsei de perspectivă
- Apariția unor false modele de comportament social
- Situația pandemică

2.4.DOMENII CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Aspectele principale care au fost dezvoltate:

2.4.1. Reabilitarea școlii

- S-au realizat lucrări de renovare și consolidare a spațiilor școlare: igienizarea clădirilor în 2019 și a sălii de sport în 2020, a grădiniței în 2020, a curții școlii în 2022
- Înnoirea pupitrelor prin cele 80 de mese și 160 de scaune achiziționate de UAT, în 2020
- Dotarea elevilor de primar și gimnazial cu 130 de tablete care ajută la predarea online, în 2020
- Dotarea școlii cu încă 38 de laptopuri, 12 table interactive, pentru modernizarea sistemului de învățământ, în 2020
- Derularea proiectului Citește-mi o sută de povești, prin intermediul căruia biblioteca grădiniței a devenit extrem de atractivă
- Reabilitarea gardului la curtea interioară, în 2020
- Reabilitarea curții grădiniței, în 2021
- Reabilitarea sistemului electric, în 2021
- Realizarea unui teren de sport la Corpul D, Școala primară Cap Corbului, 2022

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dotarea laboratoarelor, a bibliotecii
- Amenajarea unui spațiu destinat predării în natură
- Realizarea unui teren de sport la școală

2.4.2. Perspective. Prognoze manageriale

Pornind de la cele prezentate anterior, obiectivele manageriale ale direcțiunii vor avea în vedere direcțiile de dezvoltare ale școlii între care:

- planificarea judicioasă a activităților pentru utilizarea și valorificarea tuturor resurselor materiale, umane, financiare, vom avea în vedere constituirea unor colective de sprijin pentru perfecționarea și optimizarea procesului de învățământ și asistarea cadrelor stagiare;

- realizarea științifică și metodică-științifică a lecțiilor la parametri eficienți, evitarea supraîncărcării elevilor prin activități complementare, perfecționarea sistemului de evaluare, astfel încât să fie realizat profilul educațional al elevului, în concordanță cu cel european;
- asigurarea circulației informației în interiorul unității și în exterior prin realizarea unui sistem clar în privința responsabilităților, vor fi receptate și valorificate în actul decizional și informații provenite de la cadre didactice, elevi și părinți;
- în privința perfecționării, se vor realiza programe de perfecționare convergente, ca obiective ale școlii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente, mijloace de evaluare obiective, stimularea învățării în clasă și în școală, selecția și pregătirea elevilor dotați;
- extinderea instruirii asistate pe calculator prin folosirea rețelei Internet, valorificarea potențialului școlii pentru predarea online, participarea la cursuri de formare individuală;
- pentru realizarea idealurilor educaționale, se va concepe educația ca pe o rezultată a acțiunii sistemice interdisciplinare în sensul managementului grupului: educația pentru sănătate, educația pentru timpul liber, educația bunului cetățean, educația prin/pentru cultură și civilizație, educația pentru viața de familie, cunoașterii și autocunoașterii în vederea dezvoltării carierei; valorificării educative a conținuturilor obiectivelor de învățământ; îmbunătățirea educației igienico-sanitare și în special a celei sexuale;
- colaborarea școlii cu familia, biserica și comunitatea locală;
- realizarea unor relații parteneriale foarte bune cu conducerea ISJ Harghita și cu diverși agenți economici, cu personalul cabinetului medical;
- asigurarea desfășurării de către cadrele (comisiile metodice) și consiliile claselor a unei activități viabile, de substanță;
- scrierea unor proiecte pentru atragerea de fonduri, atât pentru dotare , cât și pentru dobândirea de noi competențe-mobilități internaționale
- asigurarea unei funcționalități eficiente pentru principalele domenii ale activității școlare:
 - curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare,motivare;
 - personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
 - resurse: materiale, financiare, informaționale, de timp, organizarea, formare, conducere operațională, control, evaluare, implicare;
 - performanțele școlii ca întreg;
 - dezvoltare și relații comunitare, proiecte, programe organizare, conducere operațională,control, evaluare,motivare, implicare;
 - stabilirea unor principii manageriale clare privind:-realizarea documentelor de proiectare (compararea obiectivelor generale ale sistemului de învățământ cu cele specifice unității școlare, asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare, coordonarea între diferite discipline, module, asigurarea cadrului pentru participarea personalului la procesul decizional, realizarea unei comunicări interne rapide, elaborarea programelor pentru satisfacerea nevoilor școlii și ale comunității locale, creșterea ofertei de educație, adecvarea acesteia cererii curente, operaționalizarea, monitorizarea și evaluarea calității educației școlare etc.
 - distribuirea responsabilităților în funcție de diferite competențe;
 - constituirea catedrelor și a orarului, respectând principiul continuității la clasă, dar și după alte criterii, în conformitate cu cerințele de ordin pedagogic, psihologic ale părinților, elevilor, profesorilor;
 - organizarea și funcționarea C.A., C.P., colectivelor de catedră, comisiilor metodice;
 - organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;

-organizarea activității curriculare cu elevii- prin exercitarea funcțiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control și evaluare se va urmări:

1. Asistențele la ore și alte activități conform graficului;

-să stabilească obiective (tematice) ale asistențelor – pentru anumite etape

-exercitarea controlului în celelalte sectoare de activitate;

-să existe o distribuție de sarcini de control pentru director și membrii C.A.;

-se va face periodic și conform prevederilor legale.

2. Evaluarea rezultatului controlului:

- întocmirea rapoartelor analitice evaluative și se analizează în C.A. sau C.P și se adoptă măsurile ce se impun;
- evaluarea ofertei educaționale și performanțelor educaționale;
- elaborarea de noi propuneri, sugestii în C.P. sau C.A.;
- pregătirea și asigurarea condițiilor de desfășurare optime a examenelor finale (bacalaureat, teste naționale);
- pregătirea resurselor umane și materiale pentru predarea online
- desfășurarea proiectelor Erasmus+

3. Conducerea curentă a activității unității (criterii de monitorizare și evaluare, relații cu exteriorul, fișa postului, rezolvarea conflictelor).

4. Asigurarea unui climat propice desfășurării corespunzătoare a activității (cadrul logistic, consiliere generală și specifică, consultație pe probleme de curriculum, procurarea documentelor curriculare (manuale, programe, cărți, hărți etc.) organizarea de cursuri pentru satisfacerea nevoilor și la cererea comunității locale (de exemplu: învățământul postliceal), participarea personalului școlii la diverse proiecte de dezvoltare comunitară, participări la diverse proiecte în cadrul programelor internaționale;

5. Asigurarea unei bune colaborări între compartimente; rezolvarea conflictelor;

6. Subordonarea întregii activități a instituției, satisfacerii exigențelor beneficiarilor (elevi, comunitatea locală);

7 Identificarea de noi resurse de finanțare extrabugetară realizate cu participarea elevilor în realizarea de produse care apoi vor fi comercializate și astfel obținerea de fonduri suplimentare;

8. Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;

9. Elaborarea unor programe de curriculum școlar și extrașcolar aplicabile (realizabile);

10 Extinderea învățământului postliceal tehnic în vederea satisfacerii cererii foarte mari de școlarizare;

11. Elaborarea unor programe pentru integrarea individului în comunitatea europeană, prin valorificarea interculturalității.

PARTEA A III-A PLAN OPERAȚIONAL

3.1 PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
OBIECTIV: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare.
ȚINTA : Realizarea unei evaluări și estimări cât mai realiste a calificărilor solicitate de piața muncii în zonală, județeană și internațională
<p>CONTEXT: <i>Problemele pieței muncii din țara noastră, nu sunt fundamental diferite de cele ale celorlalte state membre. Criza economică, pandemia, emigrația forței de muncă, instabilitatea economică din această zonă defavorizată, au generat modificări în volumul și structura ofertei de locuri de muncă. Nivelul ridicat al șomajului din ultimele perioade, nu numai în zonă, în țara noastră, dar și la nivel european, a dus la creșterea relevanței măsurilor active precum și a celor preventive în vederea creșterii ocupării.</i></p> <p><i>La nivel național, numărul absolvenților care primesc ajutor de șomaj a atins în luna septembrie a anului trecut un număr record. Mai mult, studii privind situația absolvenților care își găsesc un loc de muncă indică faptul că aproximativ 60% dintre aceștia nu reușesc să se încadreze în domeniul de activitate pentru care s-au specializat pe parcursul studiilor/formării. Aceste date și tendința lor de agravare în timp reprezintă un posibil indicator al existenței unor deficiențe de comunicare între mediul de afaceri și furnizorii publici de formare profesională, atât inițială cât și continuă. Numărul crescut al tinerilor absolvenți fără un loc de muncă, sau care lucrează în alt domeniu decât cel în care s-au specializat poate indica un nivel redus de corelare a ofertei educaționale cu cerințele existente pe piața muncii regională și națională.</i></p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Se va întocmi un grafic de consultare a agenților economici din zonă, referitor la structura și necesarul de calificări	Statistică privind nevoile de calificare ale agenților economici reprezentativi din zonă	Anual	Membrii catedrei de Tehnologii, pe domenii de calificare Comisia de curriculum	Agenții economici din zonă	Nu este cazul	-
Consultarea AJOFM, privind locurile de muncă disponibile/vacante publicate de angajatori la nivel județean	Obținerea unei informări privind locurile de muncă vacante, pe domenii și nivel de calificare	Anual	Catedrele de tehnologii Comisia de curriculum	AJOFM Harghita	Nu este cazul	-
Informarea permanentă asupra	Informații privind	Permanent	Comisia de	Agenții de	În cadrul	-

tendențelor și cerințelor pieței de muncă europene, calificări, condiții de angajare	orientările pieței muncii internaționale		curriculum	Ocupare a Forței de Muncă Institutul Național de Statistică	activității comisiei	
--	--	--	------------	--	----------------------	--

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Ținta : Consilierea și orientarea elevilor de gimnaziu și liceu pentru continuarea studiilor în domenii și calificări solicitate pe piața muncii

CONTEXT:

O viziune dinamică asupra tendințelor actuale ale Orientării Școlare și Profesionale, presupune luarea în considerație a ansamblului schimbărilor ce pot surveni în sfera profesilor, precum și în viața profesională a unui om și care determină ca orientarea școlară și profesională benefică pentru om, să i-a în considerare întregul parcurs al unei vieți profesionale și să-l pregătească pe tânăr pentru schimbare și pentru adaptabilitate. De aceea, orientarea înseamnă și pregătirea tânărului, adolescentului pentru a putea să elaboreze proiecte personale în raport cu cariera, să înțeleagă mulții factori care participă la determinarea succesului în carieră, să se pregătească anticipativ pentru adaptare și succes.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Se va întocmi un grafic de activități de orientare școlară și consiliere cu elevii din clasele terminale de gimnaziu și de liceu	Cunoașterea de către elevi a ofertelor educaționale	Anual	Diriginții, psihologul școlar	ISJ AJOFRM	În cadrul orelor de consiliere școlară	Locală
Implementarea programului ROSE prin activitățile de orientare școlară și profesională	Participarea elevilor la ateliere și conștientizarea profilului profesional	Octombrie-martie	Diriginții, psihologul școlar	ISJ	În cadrul atelierelor ROSE	ROSE
Diriginții claselor a VIII-a vor prezenta oferta școlii noastre atât părinților cât și elevilor pentru a-i determina să aleagă conform propriilor capacități	Numărul de absolvenți care vor continua studiile la profilele solicitate de piața muncii	anual	Diriginții, psihologul școlar	ISJ AJOFRM	În cadrul orelor de consiliere școlară	Locală
Participarea elevilor la webminariile despre orientare școlară și profesională	Numărul de participanți	Conform calendarului	Echipele de proiect	Ținte Noi orizonturi Proeducativa	În cadrul webminariilor	Tinte Noi Proeducativa

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare**OBIECTIV: 1.3 Adaptarea ofertei TVET la cerințele nevoile de recalificare de pe piața muncii****Ținta : Implicarea școlii în programe de formare a adulților**

CONTEXT: În județ există un număr însemnat de persoane care au o calificare mai puțin sau deloc căutată pe piața muncii (în cazul ocupațiilor, a domeniilor de activitate, industriilor dispărute în regiune) . De asemenea, domeniile de activitate ale agenților economici suferă dese modificări. Tehnologizarea, dinamica muncii, a condus la apariția unor calificări noi. Oferta de formare profesională pentru adulți este limitată la un număr mic de furnizori privați, momentan (în urma intrării în vigoare a OG 129/2000 privind formarea profesională a adulților) lipsind furnizorii acreditați.

Conform legii, la cursuri de formare a adulților se pot înscrie persoane care pot încheia relații de muncă. Prin urmare un număr însemnat de tineri se vor orienta după absolvirea clasei a XII-a, spre asemenea cursuri, care, într-un timp mai scurt, permit obținere unei calificări, un motiv în plus pentru intrarea pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza angajabilității: -ocupare, tendințe, orientări (context economic- demografic, calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor	Prognoze pe termen mediu –(orizont 2025) Anchete în întreprinderi Statistici AJOFM	Anual până în luna martie	Director Comisia PAS	AJOFM Mediul de afaceri	Zile din timpul persona lului didactic	Locală
Analiza nevoilor și opțiunilor privind traseul educațional și profesional al elevilor	Statistici din chestionare aplicate absolvenților referitor la traseul educațional/ profesional	Permanent	Director Responsabil catedra tehnologii Diriginți	AJOFM	Neestimat	Locală
Analiza capacității IPT, și proiectarea planului de școlarizare în funcție de tendințele și evoluția pieței muncii;	Planul de școlarizare adaptat cerințelor pieței locale și opțiunii elevilor	Anual	ISJ Director	Agenții economici din zonă AJOFM Toplița	Nedeter minate	Buget
Îmbunătățirea calității serviciilor ofertei de formare pentru adulți	Scrierea de proiecte prin care să atragem fonduri europene prin intermediul cărora să se dezvolte noi abilități și competențe la nivelul cerut de piața muncii	Anual	Director Comisia de proiecte	ISJ Primăria (UAT)	Nedeter minate	Buget
Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	Realizarea unor pliante informative, referitoare la ofertele de calificare pentru șomerii absolvenți	Martie 2020	Diriginții, direcțiunea școlii, primăria	Primăria	nedeterminate	locală
Identificarea și valorificarea ofertei de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație	Realizarea de pliante informative	permanent	Echipa de management, responsabilul de proiecte	Ajoform, Ministerul Educației, primăria	Nedeterminat e	Locală

PRIORITATEA 1: Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin scolile din PP						
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finantare
Obiectivul 1.4: Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin scolile din PP	Realizarea instrumentelor de lucru	permanent	Director, Comisia PAS	Comunitatea locala	nedeterminate	locala
TINTA: Integrarea ofertei educative la toate nivelurile si formele de invatamant in comunitate.						
CONTEXT: Asigurarea eficientei educative depinde de existenta unei oferte educative care cuprinde nivelurile si formele de invatamant in care se face scolizarea, specializarile/calificarile obtinute de absolventi, resursele educative (materiale si umane) puse la dispozitie pentru activitatile educative, programul scolii si facilitatile puse la dispozitia elevilor.						
Analiza capacitatii sistemului de formare	Indicatori de sistem al	permanent	Conducerea scolii si ISJ	ISJ	-	Buget
Adecvarea ofertei educative la contextul socio-economic in care functioneaza scoala, raportat la capacitatea sistemului de formare.	Planul de scolarizare bine fundamentat Planuri operationale coerente	permanent	Conducerea scolii si CA	ISJ	-	Buget
Realizarea de oferte educative care sa completeze profilul absolventului, in raport cu cerintele comunitatii europene	Proiecte interne si internationale	permanent	Director Comisie CEAC Comisie proiecte	Agentii pentru proiecte	nedeterminate	Bugetul proiectului

PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate în educație performant

OBIECTIV :2.1 Implementarea sistemului național de asigurare a calității în Liceul Tehnologic Corbu

TINTA : Formarea unei mentalități de responsabilitate pentru calitate, a unei „culturi a calității”

CONTEXT:

Asigurarea calității și managementul calității reprezintă un efort sistematic în România, controlat din punct de vedere instituțional. Prin urmare, consolidarea capacității instituționale a fost la fel de importantă ca împuternicirea multitudinii de actori, participarea lor activă și sprijinul acestora.

În sub-sistemul învățământului preuniversitar (de la nivelul învățământului preșcolar la nivelul învățământului secundar superior inclusiv) modelul determinat de îmbunătățirea calității se bazează pe sistemul de sprijin al acțiunilor coordonate și coerente întreprinse la nivel național, regional și local.

Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională, să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării și adaptării la cerințele UE

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finantare
Corelarea demersurilor colectivului didactic cu cele ale ISJ, cu politica M.E.C în domeniul calității în educație (Legea calității în educație)	Implementarea unui sistem al calității, care să conțină: - criterii; - standarde și standarde de referință; - indicatori de performanță; - calificări.	Permanent	Director, șefii ariilor curriculare, CEAC	- profesori - elevi	- 3 zile pe semestru din timpul personalului didactic	Locală

Planificarea activităților instructiv-educative orientate spre asigurarea calității: - planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării; - monitorizarea rezultatelor; - evaluarea internă a rezultatelor; - evaluarea externă a rezultatelor; - îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.	Documente de planificare și proiectare didactică și a evaluării Portofolii de progres ale elevilor	Permanent	Director, șefii arilor curriculare, CEAC	Profesori	Nedeterminate	-
Consolidarea identității și imaginii instituției, ca promotoare a calității în educație	Elaborarea misiunii, viziunii, valorilor, politicilor și strategiilor instituției, orientate spre calitate și performanță	Permanent	Director CEAC	Comunitatea școlară	Nedeterminate	Buget
<i>Aplicarea principiilor de management al calității</i> – asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă, cele două coordonate ale unei culturi a excelenței. - programează monitorizarea permanentă a sistemelor și a proceselor.	Analize și prognoze privind nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi. Analiza eficacității în calitate și dezvoltarea curriculumului/ învățării. Plan de asigurare a calității programelor de învățare. Parteneriate eficiente cu factorii externi interesați.	Permanent	Director CEAC Consilier educativ	ISJ Profesori Parteneri sociali, instituționali și economici	Nedeterminate	Buget
Preocuparea pentru managementul eficient al resurselor materiale și umane	Dotarea și echiparea corespunzătoare a spațiilor conform cerințelor Mediu armonios, suportiv, care să confere siguranță Angajarea personalului pe bază de criterii clare și experiență Programe de formare continuă a personalului Programe de studiu centrate pe elev, incluziune, acces și egalitate de șanse	Permanent	Director	ISJ Primăria	Nedeterminate	Buget
Asigurarea condițiilor pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european din punct de vedere al asigurării calității.	Oportunități pentru tineri și personal Schimb de experiență și bune practici	Permanent	Director, Responsabili pe discipline	-elevi, părinți, profesori -ISJ, CCD	20 ore curs de formare/ an școlar	Locală Buget
Fundamentarea științifică a planului de școlarizare în vederea asigurării integrării absolvenților pe piața muncii și reducerii șomajului în rândul tinerilor	Constituirea unor rețele de parteneriale, bazate pe cooperare pentru calitate în educație Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii	01.12. fiecare an școlar	Director, profesorii diriginți, consilier școlar -cadre didactice	ISJ CCD Parteneri sociali	15 zile din timpul personalului	Locală Buget
Creșterea calității actului educativ prin formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic, prin participarea la mobilități profesionale	Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare profesională. Internalizarea bunelor practici	Anual	Direcțiunea școlii Cadre didactice	ISJ CCD	30 zile din anul școlar	Buget
Selecția și pregătirea elevilor capabili de performanță și participarea la olimpiade și concursuri	Planificări Orarele de pregătire Participarea la concursuri	Permanent	Profesori	ISJ Alte instituții de învățământ	-	-

PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate performant

OBIECTIV :2.2. Alinierea la spațiul educațional european comun în domeniul calității**ȚINTA : Promovarea dimensiunii europene în educație****CONTEXT:**

Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității, inclusiv a celui din România. Aceasta aliniere este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a României în Uniunea Europeană, ci și, pe de altă parte, pentru ca inițiativele românești din acest domeniu să fie consonante, din punct de vedere teoretic și metodologic, cu ceea ce se întâmplă acum în lume.

Tendențele de globalizare accentuate, promovarea unor piețe economice și a muncii europene, libere, diminuarea barierelor de circulație la nivel european, impun formarea unei mentalități comune în acest spațiu, aderarea la un set de valori europene, care să asigure unitate în diversitate, o conduită europeană comună.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Derularea de activități și proiecte de schimburi interculturale, care formează elevii în spiritul respectului și al asumării valorilor naționale, al integrării în matricea spirituală românească, prin tot ceea ce înseamnă limbă, istorie, tradiții, cultură națională, dar și deschiderea spre ceilalți, spre alte culturi, civilizații, medii culturale.	Înșușirea de către elevi și cadre didactice a valorilor europene: incluziune, diversitate, toleranță și participare democratică; Participări la numeroase activități și proiecte de parteneriat Dobândirea competențelor atât de necesare într-o societate a cunoașterii	Permanent	Director Consilier educativ Comisia de proiecte	Agenții de proiecte Consiliul Județean ONG-uri Școli europene	Valoarea proiectelor	Bugetul proiectului
Întărirea capacității de cooperare transfrontalieră, prin scrierea și implementarea pe termen lung de proiecte de mobilitate , schimburi de elevi, parteneriate strategice	Anual, pe termen mediu-lung, derularea de proiecte pe E-Twinning, proiecte Erasmus, transfrontaliere de mobilitate Consolidarea competențelor cheie și transversale	În următorii 7 ani	Director, Comisia de proiecte	- profesori - parteneri europeni -parteneri sociali	Calculate prin proiect	Bugetul proiectului
Alinierea calității învățământului la standardele europene prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori din instituții similare din străinătate, prin încurajarea dialogului și implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții și cu comunitatea locală.	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Utilizarea noilor tehnologii și a metodelor de predare inovatoare Crește prestigiul școlii la nivel internațional Se dezvoltă parteneriatul social în interesul calității educației	Permanent	Director, Comisia de proiecte Responsabilul cu perfecționarea	- profesori - parteneri europeni -parteneri sociali	Calculate prin proiecte	Bugetul proiectului
Derularea de proiecte de mobilitate VET, obținerea de Documente de mobilitate Europass, Recunoașterea, validarea și transferul rezultatelor învățării în stagiile de mobilitate	Competențe profesionale la standarde europene recunoscute prin Documentul de mobilitate Europass Creșterea capacității de acces pe piața muncii Reducerea ratei șomajului în rândul adolescenților Creșterea motivației și a încrederii în sine, că este capabil să muncească oriunde în Europa	În următorii 7 ani	Director Echipa de proiect Responsabilul cu formarea profesională	Parteneri europeni	Aprobate prin proiect	Bugetul proiectului

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace și echipamente didactice

aferente domeniilor prioritare**OBIECTIV:3.1 Modernizarea infrastructurii sistemului de învățământ, pentru crearea condițiilor optime de formare profesională****ȚINTA : Reabilitarea și dotarea școlii cu echipamente moderne**

CONTEXT: *In prezent, misiunea unei structuri școlare, din perspectivă utilitară, vizează clădirile cu funcțiune de unitate de învățământ, pun accent pe crearea cadrului funcțional favorabil schimbării și creșterii calității activităților instructiv-educative. Acestea au ca scop atât dezvoltarea comunității locale, cât și dezvoltarea personală a indivizilor – în cazul de față al elevilor, viitori adulți. Valorile care dau perspectivă și coerență în desfășurarea activităților instructiv-educative sunt acelea care fac posibilă dezvoltarea individului și pregătirea acestuia pentru o profesie și viață. Aceste valori dovedesc că pot fi atinse (prin alte exemple de modernizare) cu ajutorul diverselor dotări adecvate, resurse materiale și instrumente de lucru, cu ajutorul cărora actul didactic să îndeplinească maximum de eficiență.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza infrastructurii și a dotărilor existente, în raport cu prioritățile și nevoile de formare profesională identificate.	Evidente privind dotările Proiect de reabilitare	permanent	Conducerea școlii, CA	ISJ Guvernul Primăria Prefectura	Nedeter- minate	Buget Asociația Comitetul de Părinți Corbu
Realizarea și implementarea unui plan de acțiuni: nevoi- resurse	Plan de acțiuni: nevoi- resurse	Anual	Conducerea școlii, CA	ISJ, CL CJ	Nedeter- minate	-
Achiziționarea de echipamente moderne	Fișele de necesitate	semestrial	Conducerea școlii	ISJ; Primăria	nedeterminat e	Buget
Lucrări de reabilitare la corpul A-reabilitarea sistemului electric	Recepția lucrării	în cursul anului 2021	Conducerea școlii, CA	ISJ, CL CJ. Guvernul	Nedeter- minate	-
Dotarea laboratoarelor de comerț și turism	Evidente privind dotările Proiect reabilitare	permanent	Conducerea școlii, CA	ISJ Guvernul Primăria	Nedeter- minate	Buget

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea profesională a personalului**OBIECTIV:4.1 Existența strategiei de dezvoltare managerială a personalului, corelată cu PAS****ȚINTA : Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor**

CONTEXT: *Impunerea tot mai pregnantă a dezvoltării și calificării profesionale și personale, în măsura în care piața cere o profesionalizare a muncii prin:*

- Ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor din școli
- Corelarea formării continue cu formarea inițială a cadrelor didactice
- Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ inovativ, centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționale, folosind noile tehnologii
- Creșterea rolului CCD în formarea continuă, ca principal ofertant în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice
- Necesitatea unor mobilități transfrontaliere a personalului didactic, pentru schimb de experiență și de bune practici, pentru cunoașterea particularităților sistemelor de învățământ din alte țări

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza nevoii reale de formare continuă la nivel individual și la nivelul unităților de învățământ	Statistică a nevoilor de formare individuală, pe categorii și domenii, la nivelul instituțiilor	Anual	Responsabilul cu perfecționarea	Inspectori ISJ Metodiști CCD	-	-

Stabilirea modalitatilor de formare, dezvoltare profesională, a pers. didactic, în funcție de rezultatele de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice	Participarea la programele CCD Participarea la cursuri, în cadrul universităților	permanent	Conducerea școlii, CA și CP	ISJ CCD, DPPD	-	Buget
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Oferte de formare	Permanent	Director CEAC Responsabil cu perfecționarea	-Centre acreditate de formare -furnizori de cursuri de formare -ISJ, CCD	20 ore curs de formare/ an școlar -mobilități	Locală Centrală
Scrierea de proiecte de mobilități europene, pentru formarea cadrelor didactice	Aplicații depuse (proiecte)	Permanent	Director Responsabil cu proiecte, cu perfecționarea	- elevi, profesori -ISJ, CCD ANPCDEFP	PROIECTUL	Bugetul proiectului
Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice psiho-pedagogice realizate la nivelul liceului	Sustinerea la nivelul catedrelor a cel puțin 4 activități demonstrative, inclusiv în mediul online	Permanent	Director Responsabil arii curriculare -cadre didactice		Ore din timpul cadrelor didactice	Locală
Intocmirea unei strategii pentru cursuri proprii de dezvoltare profesională, în cadrul CDI	Program de formare și dezvoltare profesională, în cadrul CDI – participarea la CRED	Semestrial	Conducerea școlii, CA și CP	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la activitățile metodice, la nivelul zonei și județului	Materiale metodice	Permanent	Conducerea școlii, CA și CP	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Funcționarea colectivelor de catedra și a comisiilor metodice / de lucru, prevăzute de legislația în vigoare	Plan de măsuri Plan managerial Raport de activitate Raport de autoevaluare Documente de implicare în cercetare	Permanent	Conducerea școlii, CA și CP Responsabilii comisiilor	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți	Creșterea rezultatelor la clasă	Permanent	Director Cadre didactice		3 zile/ an școlar	Locală

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului economic și social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Eficientizarea relației dintre școală și piața muncii

ȚINTA : Alinierea calității formării profesionale a elevilor ÎPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii

CONTEXT: În România, forța de muncă calificată, ieșind din școlile de profil, a fost în ultimii ani în scădere. Motivul: problemele din designul și implementarea sistemului IPT din ultimele două decenii, gradul ridicat de inadecvare la cerințele pieței muncii, învechirea bazelor de practică și a echipamentelor. O altă cauză: piața muncii internă și internațională este într-o permanentă dinamică, migrația pentru munca în străinătate a muncitorilor calificați, pentru un salariu mai bun. Această situație generează probleme angajatorilor în găsirea forței de muncă bine pregătită în domenii specifice. În special IMM-urilor care spre deosebire de marile companii, nu au capacitatea de a se implica în programe de formare a resurselor umane.

Evoluția tehnologică, a condus la creșterea exigențelor angajatorilor privind calificarea și calitatea muncii angajaților.

Corbu este situată într-o zonă slab dezvoltată economic. Cu toate acestea elevii, care nu-și permit liceul la oraș, din punct de vedere material, sau al performanței la învățatură, au nevoie de formare într-un domeniu profesional, care să le asigure acces pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza la nivelul unității de învățământ, a contextului economic, a curriculumului calificărilor, prin prisma celor două forme majore de abordare a organizării învățării: învățarea în școală și învățarea	O situație concretă asupra repartizării modulelor din curriculum-ul de specialitate, pentru fiecare an de studiu și calificare: raport între orele de pregătire	Până la începerea anului școlar	Membrii catedrei de tehnologii: profesori de specialitate și maiștrii instructori	Membrii comisiei de curriculum	-	-

bazată pe muncă	teoretică, laboratoare tehnologice și instruire practică					
Întocmirea planificării pregătirii de specialitate pe calificări, respectând plaja orară alocată prin curriculum, prin consultare cu agenții economici parteneri	Planificări Grafice Orare	Până la începerea anului școlar	Membrii catedrei de tehnologii: profesori de specialitate și maistrii instructori	Parteneri economici	-	-
Realizarea și semnarea convențiilor de practică, conform recomandărilor metodologice	Convențiile de practică, Acordurile de formare (proiecte de mobilități VET)	În perioadele de practică	Direcțiunea Șeful de catedră de la aria tehnologii	Agenții economici din zonă sau partenerii internaționali	nedeterminate	Locală
Identificarea și realizarea unor proiecte de educare a adulților	Realizarea proiectelor	permanent	Direcțiunea Comisia proiecte	Agenția Națională de Proiecte,	Conform proiectelor	Conform proiectelor
Consolidarea și extinderea cooperării cu parteneri educaționali și de formare profesională internă și internațională pe termen lung	Constituirea unei rețele de parteneriat durabil, la nivel național și internațional	permanent	Direcțiunea Responsabilul comisiei proiecte	Agenția Națională de Proiecte, Primăria	Conform proiectelor	Conform proiectelor

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului economic și social în ÎPT

Obiectivul 5.2: Transformarea ÎPT într-un sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor

ȚINTA : Asumarea de către angajatori a unui rol activ –participativ în formarea elevilor

CONTEXT:

La nivel național, cadrul de reglementare al ÎPT este același, dar în practică, la nivel local, găsim diferite modele de organizare și funcționare a acestuia. Aceste diferențe țin de îmbinarea învățării în școală și/sau la locul de muncă în activitatea practică, modelul de management, mecanismele de finanțare și parteneriatul cu agenții economici. Accentul trebuie pus pe reforma instituțională în ÎPT, pe organizarea procesului de predare –învățare și pe rezultatele acestuia, de exemplu : gradul de angajabilitate al absolvenților ÎPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Implicarea activă, interesată a partenerilor de practică	Modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin formare didactică și pedagogică	Septembrie 2022	Direcțiunea Catedra de tehnologii	Agenții economici	-	-
Reconsiderarea activității școlii prin perspectiva nevoilor individuale ale elevilor	Suținerea elevilor provenind din medii dezavantajate Consolidarea orientării școlare și	Mai 2023	Direcțiunea Psihologul școlar	Comunitatea locală	-	-

	profesionale de timpuriu Un sistem de selecție a elevilor pe aptitudini					
Deschiderea reală a școlii către piața muncii	Creșterea atenției pentru formarea competențelor transcurriculare Modificarea raportului teorie/practică în favoarea practicii, Creșterea nivelului angajabilității la absolvenții ÎPT	Permanent				
Selectarea elevilor aflați în grupe de risc, în grupul țintă al proiectelor europene	Numărul de elevi din grupe de risc, participanți la proiecte	permanent	Direcțiune a Psihologul școlar Responsabil de proiecte	Agenții de proiecte comunitate	nedeterminate	Bugetul proiectelor

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

CONTEXT: *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii este considerată ca fiind deosebit de importantă, nu numai pentru a combate consecințele negative ale sărăciei și excluziunii sociale asupra dezvoltării copilului, dar și pentru a oferi copiilor mijloacele necesare pentru a întrerupe ciclul de transmitere a dezavantajului între generații.*

Preocuparea pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar trebuie privită ca o prioritate a sistemului de educație cu atât mai mult cu cât factorii determinanți ai abandonului se multiplică și diversifică, ca adaptare la contextul social, economic, cultural, profesional din ce în ce mai provocator în care sistemul de învățământ funcționează.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza situațiilor de risc de părăsire timpurie a școlii în cazul absolvenților clasei a VIII-a neînscriși în învățământul liceal sau profesional și	Studii și diagnoze privind cauzele de manifestare a fenomenului de părăsire	Septembrie	Direcțiunea Diriginți Consilier școlar	CJRAE CJAPP	-	-

adoptarea de soluții individuale pentru integrarea școlară a acestor tineri	timpurie a școlii					
Monitorizarea continuă a frecvenței școlare Monitorizarea elevilor identificați în risc de abandon școlar	Statistica cu numărul de absențe Lista elevilor cu risc de abandon Consiliere psihopedagogică, programe de remediere, Implicare în activități extrașcolare, Colaborare cu familia	Lunar	Direcțiunea Diriginți Psihologul școlar	Comunitatea locală	-	-
Implementarea proiectelor cu finanțare externă în vederea prevenirii abandonului școlar	ROSE Școală după școală	Până în anul 2023	Direcțiunea	MEC ISJ	Conform alocărilor	Bugetul proiectelor
Atragerea programelor de sprijin financiar prin burse oferite de persoane fizice sau juridice	Programul „Bani de liceu” Burse profesionale Burse sociale Alte burse	Permanent	Direcțiunea Diriginți Compartimentul financiar	MEC Primăria	Conform legislației sau a deciziei	Bugetul de stat Bugetul local Alte finanțări
Creșterea atractivității școlii, prin introducerea de programe extracurriculare (concursuri, cercuri, activități sportive, artistice, proiecte). Promovarea reușitelor școlare și extrașcolare ale tuturor elevilor, prin organizarea unor evenimente publice	Grup țintă în activități și proiecte, elevi din grupele de risc	Permanent	Direcțiunea Consilier educativ Diriginți	ONG-uri Agenții de proiecte	Nedeterminate	Surse diverse
Realizarea de acțiuni specifice de consiliere și orientare a elevilor și părinților de către profesorii consilieri școlari	Grupuri de consiliere a elevilor aflați în situații de risc, Campanii de conștientizare asupra rolului educației, Activități de tip Școala părinților	Permanent	Direcțiunea Consilier Școlar Diriginți	ONG-uri	Nedeterminate	Surse diverse

3.2 PROIECT DE DEZVOLTARE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

Obiectivul strategic 1

- *Management strategic*

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții strategice	Rezultate așteptate
--------------------	--------------------	---------------------	---------------------

1. Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor	AJOFM-UL CJ, ISJ, PRIMĂRIA, Mediul de afaceri	Restructurarea rețelei școlare, în funcție de cerințele pieței și a opțiunii elevilor, conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piața muncii;	Accesibilitate și diversitate, pentru toate nivelele de învățământ, prin creșterea ratei de inserție pe piața muncii
		Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală-posturi, planuri de școlarizare	Accesibilitate și diversitate, pentru toate nivelele de învățământ, prin realizarea planului de învățământ
		Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor locali	Realizarea CDL-urilor, în acord și consultare cu agenții economici
		Susținerea învățământului teoretic ca o necesitate, în vederea valorificării potențialului intelectual al zonei	Creșterea indicelui de elevi care continuă studiile la un nivel superior
2.- Diversificarea formelor de pregătire, în raport cu necesitățile de calificare	Dotarea materială și tehnologică modernă Parteneriatele cu agenții economici	Alternarea profilelor claselor, în funcție de opțiuni și cerințele pieței	Monitorizarea numărului absolvenților care se angajează și integrează socio-profesional
3.Prevenirea și combaterea marginalizării și excluderii sociale, precum și asigurarea unei educații complementare.	Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale și cu ONG-uri, din comunitate, cu CJRAE	Autorizarea școlii ca centru de formare al adulților	Monitorizarea grupelor de risc
	Participarea cadrelor didactice la activități de formare și perfecționare	Implementarea programului <i>A doua șansă</i> Internalizarea bunelor practici	Acces eligibil pentru toți solicitanții de programe educaționale, aflați în grupe de risc
		Implementarea unor măsuri referitoare la prevenirea și combaterea abandonului școlar	Scăderea ratei de abandon școlar

4. Asigurarea evaluării tuturor elevilor, în conformitate cu noile reglementări	Realizarea portofoliilor, matricilor de specificații, SPP-urile, Standarde educaționale, Profilul absolventului	Oferirea de metode alternative de studiu Asigurarea unei pregătiri suplimentare, prin consultații, meditații, programe remediale	Cunoașterea în detaliu a metodologiilor, programelor și curriculumului, a baremelor de evaluare, de către cadrele didactice, elevi și părinți
		Asigurarea pregătirii elevilor, pentru examenele și evaluările naționale	Realizarea unui sistem de evaluare, în concordanță cu sistemul de predare, centrat pe elev
		Realizarea unor activități necesare îmbunătățirii promovabilității procentului de promovabilitate (consultații, activități de sprijinire individuală), atât în activitățile concrete, cât și la examenele finale	Atingerea standardelor educaționale minime de către fiecare elev
		Organizarea unor examene de simulare	Rezultatele evaluării
5. Asigurarea consilierii și orientării școlare	Servicii de asistență psihopedagogică, de consiliere și orientare	Realizarea unor activități de consiliere și orientare profesională	Realizarea unor chestionare referitoare la orientarea școlară și profesională
	Participarea la webminarii și programe de consultanță	Implicarea în proiectele ROSE, ProEducativa, Ținte Noi Noi Orizonturi	Numărul de participanți și certificate obținute

Obiectivul strategic 2

- *Realizarea unui sistem educațional performant, stabil, echitabil, eficient, sustenabil și relevant*

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții strategice	Rezultate așteptate
Realizarea cadrului, privind asigurarea calității	Realizarea instrumentelor de lucru necesare (proceduri, manualul calității, PAS, documentele necesare)	Corelarea demersului colectivului didactic, cu politicile educaționale	Documentele de analiză, prognoză și diagnoză
Adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă	Realizarea Planului de școlarizare	Fundamentarea științifică a planului de școlarizare, în concordanță cu cerințele economice, a pieței muncii, precum și a integrării absolvenților pe piața muncii	Planul de școlarizare
	Întocmirea de situații statistice comparative	Identificarea ocupațiilor și calificărilor nou apărute pe piața muncii	Documente statistice
	Utilizarea unor chestionare	Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și părinților	-rezultatele chestionarelor
	Realizarea unei anchete	Realizarea unei statistici referitoare atât la continuitatea studiilor, precum și la integrarea tinerilor pe piața muncii	-Întocmirea unei diagnoze
Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și orientare profesională	Psiholog Bursa profesiilor Oferte instituțiilor de învățământ superior RIUF	Organizarea de activități de informare Ateliere , workshopuri Vizite de documentare	Creșterea notei de intrare la liceu. Creșterea numărului de studenți

PARTEA A IV-A

CONSULTARE MONITORIZARE EVALUARE

4.1 CONSULTARE

4.1.1 ACȚIUNI IN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
 - Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
 - Elaborarea planului operațional

4. 1.2 SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;

- oferta de școlarizare.
 - Documente de analiză a activității școlii:
- rapoarte ale catedrelor;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
 - Documente de prezentare și promovare a școlii;
 - Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Centru
 - Planul Local (județean) de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
 - Chestionare, discuții, interviuri;
 - Statistici furnizate de Agenția Județeană de Ocupare a Forțelor de Muncă, Administrația Finanțelor Publice, Primăria Corbu

4.2.MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

ABREVIERI

M.E.N – Ministerul Educației Naționale

P.R.A.I. – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

P.L.A.I. – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

A.J.O.F.M. – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

I.S.J. – Inspectoratul Școlar Județean

C.L.D.P.S. – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

C.C.D. – Casa Corpului Didactic

C.J.A.P.P. – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

O.N.G – Organizație Nonguvernamentală

S.W.O.T. – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

S.P.P. – Standarde de Pregătire Profesională

A.D.R. – Agenția de Dezvoltare Regională

ECHIPA DE REDACTARE A PAS

- 1. Laurențiu Mirela- director**
- 2. Kovacs Gabriela –responsabil CEAC**
- 3. Pascariu Mariana-coordonator proiecte Erasmus**