



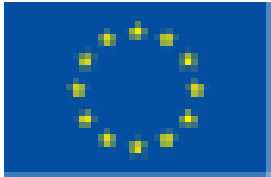
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



## **LICEUL TEHNOLOGIC CORBU**

Str. Principală nr. 122, loc. Corbu, Harghita

Tel./Fax: 0266 338 166; e-mail: [gs.corbu@eduhr.ro](mailto:gs.corbu@eduhr.ro)



# Erasmus+

# Strategia de internaționalizare

## PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC CORBU

### PERIOADA 2021-2028





## CUPRINS

CAPITOLUL	Pagina
I.ARGUMENT	3
II. BAZĂ CONCEPTUALĂ	4
III.DECLARAȚIA DE IDENTITATE <ul style="list-style-type: none"><li><i>Istoricul Liceului Tehnologic Corbu</i></li><li><i>Profilul actual al școlii</i></li><li><i>Organizarea structurală a Liceului Tehnologic Corbu</i></li><li><i>Declarația de convingeri a Liceului Tehnologic Corbu</i></li></ul>	5
IV.DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL	8
	<i>1. Dimensiunea structurală: - resursele umane – cultura organizațională;</i>
	<i>2. Dimensiunea instrumental-strategică</i>
	<i>Diagnoza beneficiarilor direcți ai actului educațional</i>
	<i>3. Diagnoza beneficiarilor direcți ai actului educațional</i>
V. RELAȚIILE COMUNITARE ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ	17
	<i>1. Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență</i>
	<i>2. Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local</i>
	<i>3. Parteneriate interne cu alte unități școlare</i>
	<i>4. Parteneriate cu agenții economici</i>
	<i>5. Aspecte legate de parteneriatul cu agenții economici locali</i>
VI.EXPERIENȚĂ EUROPEANĂ	24
VII. ANALIZA S.W.O.T. ȘI NEVOILE ORGANIZAȚIEI ÎN TERMENI DE CREȘTERE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI INTERNAȚIONALIZARE	26
VII. PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ <ul style="list-style-type: none"><li><i>1. Priorități din planul de acțiune al școlii (PAS) vizate prin proiecte ERASMUS +</i></li><li><i>2. Alte proiecte internaționale aflate în implementare cu continuitate în perioada următoare</i></li></ul>	33
VIII. ȚINTE VIZATE PRIN STRATEGIA DE INTERNAȚIONALIZARE - PDE	47
IX- ECHIPA DE PROIECTE	48



## I. ARGUMENT

---

Începând cu anul școlar 2020-2021, Liceul Tehnologic Corbu urmărește să își dezvolte dimensiunea europeană prin continuarea implicării în proiecte educaționale finanțate de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+, programul Uniunii Europene în domeniul educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2021-2028. Acest lucru constituie o necesitate și o prioritate pentru echipa managerială și întregul colectiv al școlii, constituind o modalitate de inovare, eficientizare a actului educațional, de îmbunătățire a rezultatelor școlare, de adaptare a procesului educațional la realitățile contemporane și, totodată, un mijloc de creșterea a prestigiului școlii la nivelul comunității locale.

În societatea postmodernă, școala ca instituție a cunoașterii deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată nu numai de indicatori economici și de calitate a vieții, ci și de cei care privesc educația și calitatea școlii, respectiv de indicatori referitori la modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative și de modalitățile de distribuire în societate a educației.

Cheia calității unității noastre școlare, parte a învățământului preuniversitar de elită, constă în termenul de “adaptare”: o adaptare la vârsta elevilor, la stilurile lor de învățare, la valorile societății românești, la nevoile elevilor, la perspectivele lor de viitor, etc. Un învățământ preuniversitar de calitate presupune integrarea valorilor și principiilor democratice, a drepturilor și obligațiilor partenerilor, fiind conceput într-un spirit de transparență, responsabilizare și implicare, atât a școlii ca furnizor de educație, cât și a familiei – elev și părinte – ca beneficiar al serviciului educațional.

Demersul de a realiza un Program managerial de dezvoltare europeană specific școlii noastre are ca puncte de plecare și referință: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, prioritățile strategice din Politica Guvernului, Strategia Ministerului Educației Naționale în domeniile Reducerea părăsirii timpurii a școlii, Învățarea pe tot parcursul vieții precum și Planurile de Acțiune sectorială, Proiectul de Dezvoltare Regională, Planul managerial al ISJ Harghita, precum și Planurile de Acțiune ale Școlii 2007-2012, 2013-2017, 2017-2021, 2021-2028.

Fiecare obiectiv al Program managerial de dezvoltare europeană se bazează pe promovarea educației incluzive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate precum și pe mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană.

Liceul Tehnologic Corbu, poate îndeplini acest deziderat datorită acțiunilor propuse prin care s-a reușit creșterea indicatorilor de performanță și a calității activităților școlare și extrașcolare la un nivel cât mai înalt.



## II. BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului Plan de Dezvoltare Europeană o reprezintă legislația în vigoare, și anume:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011.
- ORDIN privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011.
- Programul de Guvernare pe perioada 2017 – 2020, capitolul Politici educaționale și Fonduri europene.
- Hotărârea de Guvern nr. 518 din 10/07/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar: Art. 1, Art. 2, Art. 3, Art. 5. alin (1) A a,b, B a, Art. 6 alin (1), (2)
- Strategia Europa 2020, Bruxelles, 3.3.2011
- Decizia de instituire a Programului de învățare pe tot parcursul vieții adoptată de Parlamentul European și Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr. 1720/2006/CE)
- O.M. 4469/2012 referitor la Metodologia privind folosirea instrumentelor Europass și Youthpass, publicată în M. OF. 508/2012.
- O.M. nr. 5564/2012 referitor la Metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în context nonformale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională.
- Ghidul programului european Erasmus +
- Apelul european la propuneri pentru proiecte
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Harghita
- Strategia Integrată de Dezvoltare Durabilă a Județului Harghita pe perioada 2021-2025.



### ***III. DECLARAȚIA DE IDENTITATE***

---

Liceul Tehnologic Corbu este o instituție de învățământ cunoscută la nivelul județului, fiind școală relativ nouă (peste 25 de ani) în peisajul învățământului rural harghitean, dar cu rezonanță în domeniul tehnologic.

#### ***Istoricul Liceului Tehnologic Corbu***

- În sec XIX, în 1893, se construiește la Capu-Corbului o școală. Există documente, prin care se atestă că în cătunul Barasău, în 1922-1923, funcționa școală, în locuința lui Horvath, iar la centru, elevii se adună în locuința învățătorului Nicolae Truța.
- La 22 octombrie 1931, se inaugurează clădirea școlii primare din Corbu, clădire ridicată în 1930 din inițiativa bisericii și cu fondurile Cooperativei din localitate. Căderea va fi extinsă în 1960.
- În anii 1971-1972 se construiește o clădire nouă, corpul principal, care va fi inaugurată în anul școlar 1973-1974.
- În 1981 se înființează, în cadrul școlii generale, o secție de treapta întâi de liceu, cu profil silvic.
- În anul școlar 1992-1993, la Școala Generală nr.1 se introduce liceul seral agricol, iar din 1994 apar cursurile de zi ale Liceului Agricol Corbu, cu trei specializări: veterinar, zootehnist și real, iar în 1995 apare specializarea topograf.
- În 1997 se înființează școala de ucenici, cu ruta progresivă.
- În 1998-1999, liceul primește titulatura de Grup Școlar Agricol,
- În 2000, apare profilul planificator contabil și statistician în agricultură și începe să funcționeze Școala Postliceală- calificarea: Asistent de gestiune.
- În 2012 devine Liceul Tehnologic Corbu.

Liceul Tehnologic Corbu este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la formele de învățământ de zi și seral.

#### ***Profilul actual al școlii***

În prezent, Liceul Tehnologic Corbu este o instituție de învățământ secundar, VET, din mediul rural, situată într-o zonă montană izolată, cu un potențial economic scăzut. După cum reiese din scurtul istoric, a fost inițial școală gimnazială, extinsă în liceu, ca răspuns la nevoia de a școlariza elevii din 7 comune, majoritatea provenind din familii care nu își permiteau datorită situației materiale precare continuarea studiilor la un liceu din orașele Toplița, Tg. Neamț, Piatra Neamț (aflate la distanță de circa 100-150 km).

Scoala a adaptat, în timp, planul de școlarizare la nevoile acestora, oferind atât clase de teoretic (real/uman, pentru cei care doreau continuarea studiilor după terminarea liceului: postliceal, facultăți) cât și clase de tehnologic/școală profesională în calificările cerute (pentru obținerea unei calificări și încadrarea pe piața muncii după finalizarea nivelului de formare).

Annual, în funcție de opțiunile elevilor, corelat și cu cerințele pieței muncii din regiune se constituie o clasă de liceu teoretic și o clasă de liceu tehnologic și/sau școală profesională (în



funcție de efectivul școlar). Funcționează anual una sau două clase de postliceal în cele două calificări acreditate: Asistent de gestiune și Tehnician silvic.

### ***Organizarea structurală a Liceului Tehnologic Corbu***

Ca în toate instituțiile de învățământ preuniversitar, conform LEN 1/2011 cu modificările ulterioare, și la Liceul Tehnologic Corbu conducerea executivă este realizată de director, cu Hotărârile Consiliului de Administrație, conform legislației în vigoare.

*Directorul* este președintele Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat și asigură:

- managementul strategic, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, cu consultarea partenerilor sociali ai reprezentanților părinților și elevilor;
- managementul operațional al școlii, este responsabil de calitatea educației furnizate de unitate, de corelarea obiectivelor specifice unității cu cele de la nivel național și local;
- prezintă, anual, raport asupra calității educației, întocmit de CEAC, aprobat de Consiliul de Administrație, prezentat în fața Consiliului Profesorat, afișat public pe site-ul școlii;
- coordonează elaborarea PAS, prin care se stabilește politica educațională a unității;
- lansează proiecte de parteneriat cu unități de învățământ și alți parteneri economici, sociali din țară și din Uniunea Europeană, sau din alte zone.

*Structurile colaborative:* Consiliul Profesorat, Comitetul de Părinți, Autoritățile Administrației Publice Locale.

*Structuri consultative:* Sindicat, Asociația Părinților, Consiliul Elevilor, Agenți economici (prin reprezentanți în Consiliul de Administrație).

Sub prezidarea directorului și sub coordonarea *Comisiei de Curriculum*, se constituie:

- *Comisiile metodice pe arii curricular;*
- *Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră;*
- *Comisia pentru SSM și PSI;*
- *Comisia de control managerial;*
- *Comisia pentru proiecte și programe educative.* Consilierul educativ pentru programe și proiecte (are rol de director adjunct), este membru în Consiliul de Administrație și are în subordine *Comisia metodică profesorilor diriginți*, răspunde de domeniul educativ școlar și extracurricular, îndrumă activitatea Consiliului elevilor, colaborează cu ISJ pe probleme educative și cu Consiliul părinților.

### ***Declarația de convingeri a Liceului Tehnologic Corbu***

1. Liceul Tehnologic Corbu este singurul liceu tehnologic, pentru secția română, de pe valea Bistricioarei.
2. Liceul Tehnologic Corbu oferă educație în domeniile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, precum și teoretic, pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul Liceului Tehnologic Corbu este de a furniza educație de calitate în domeniul , real, tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele educaționale și tehnice ale societății.



4. Procesul de instruire, condițiile didactico-materiale, precum și resursa umană (cadrele didactice -77% cu gradul didactic I) oferite de Liceul Tehnologic Corbu urmăresc să confere calitate procesului educațional.
5. Liceul Tehnologic Corbu trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale și profesionale de nivel ridicat și în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul, conform standardelor educaționale.
6. Pentru a putea implementa măsurile de reformă, dificile și mereu în schimbare, MEC trebuie să se implice formarea continuă a profesorilor, în dezvoltarea bazei materiale, precum și a rețelei de internet.
7. Liceul Tehnologic Corbu asigură pregătire generală și profesională în domeniul tehnologic în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într-un climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.
8. Liceul Tehnologic Corbu asigură acces la educație, devine șansa elevilor, din mediul rural de a se instrui într-un spațiu real, familiar -acasă- fără costuri suplimentare. Un argument, în acest sens, este asigurarea transportului pentru toți elevii.
9. Liceul Tehnologic Corbu oferă șanse egale tuturor elevilor, fără nici un fel de discriminare, pe baza principiului toleranței, incluziunii și diversității.
10. Liceul Tehnologic Corbu urmărește o constantă în cooperare și internaționalizare, schimbul de bune practici, în consolidarea parteneriatului național și internațional în interesul dezvoltării durabile, a unei educații de calitate și a recunoașterii calificărilor.
11. Liceul Tehnologic Corbu vizează crearea unui mediu educațional favorabil accesului la valorile culturii și civilizațiilor europene, întărirea identității naționale, dar și acceptarea diversității, prin consolidarea unui model cultural care să accepte diferențele, un model multicultural ce nu exclude însă interacțiunea cu alte modele, neeuropene (educația informală).
12. Liceul Tehnologic Corbu își propune pregătirea și perfecționarea personalului didactic pentru realizarea activității instructive-educative la niveluri calitative europene.
13. Liceul Tehnologic Corbu urmărește stimularea învățării pe tot parcursul vieții, oferind oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă.



## IV. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL

Diagnoza de sistem s-a consolidat printr-o analiză sintetică a unității de învățământ din perspectivă organizațională și a implicat următoarele domenii:

### 1. Dimensiunea structurală-

având ca elemente: resursele umane și cultura organizațională;

Corpul profesoral este alcătuit din 27 de profesori titulari, dintre care 20 cu gradul didactic I, iar dintre aceștia 6 cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani. Colectivul didactic este în continuă înnoire, datorită pensionărilor din ultimii ani. În ceea ce privește pregătirea profesională și metodică a corpului profesoral, unii au participat la diferite cursuri de perfecționare și dezvoltare profesională, dornici să se dezvolte, să se alinieze cerințelor profesionale, să-și îmbunătățească prestația didactică în activitatea de îndrumare și dezvoltare a elevilor ca personalități complexe.

#### *Lista cursurilor de perfecționare din ultimii 5 ani*

Nr.	Cursul	Furnizor	Persoana
1	Managementul educațional -Inovare și schimbare în managementul instituțional de învățământ preuniversitar	Asociația Egmondi	Runcan Aurelia (educatoare)
2	Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	Asociația Egmondi	Runcan Aurelia (educatoare)
3	Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES	ARCI	Runcan Aurelia (educatoare)
4	ETIC	Univ Suceava	Hângan Neli (educatoare)
5	Școala de toamnă a cadrelor didactice	AÎHH	Ungureanu Maria (învățătoare)
6	Profesorul coach	ISJHR	Ungureanu Maria, Zbanca Loredan, Pascariu Maria, Laurențiu Mirela
7	Master: Psihologie educațională	U AIC Iași	Drugă Alexandra
8	CRED-pentru limba și literatură română, la nivel gimnazial	CCD Brașov	Zbanca Raluca Laurențiu Mirela
9	Cum să lucrezi cu elevii cu CES, în pandemie	SELLification SRD-L	Ciudin Victorița
10	Obiceiurile educatorilor de succes	SELLification SRD-L	Ciudin Victorița
11	Exelență în cariera de dascăl	SELLification SRD-L	Ciudin Victorița
12	CRED-pentru istorie, la nivel gimnazial	CCD Brașov	Ciudin Victorița





13	CRED-pentru geografie, la nivel gimnazial	CCD Brașov	Kovacs Gabriela
14	„Sustinerea creativității didactice prin utilizarea unor programe software productive”	CCD Harghita	Pascariu Maria Avasicei Dumitru
15	Program de formare profesională „Laborator de antreprenariat verde”	Fundația „Noi orizonturi”	Laurențiu Mirela Pascariu Maria
16	Program de formare profesională „Laborator de învățare experiențială”	Fundația „Noi orizonturi”	Laurențiu Mirela Pascariu Maria
17	Program de formare profesională „Sustenabilitatea cluburilor Green Impact”	Fundația „Noi orizonturi”	Laurențiu Mirela Pascariu Maria
18	„Acordarea primului ajutor – în sprijinul cadrelor didactice”	CCD Harghita	Toate cadrele didactice
19	Cursuri pentru scrierea aplicațiilor pentru acreditarea proiectelor Erasmus + VET	ANPCDEFP	Pascariu Maria
20	Cursuri pentru scrierea aplicațiilor pentru acreditarea proiectelor Erasmus + Sch Education	CCD Harghita	Pascariu Maria

### *Concluzii ale diagnozei resurselor umane*

Liceul Tehnologic Corbu, dispune de resurse umane calificate, cu experienta: jumătate au o vechime de peste 25 ani în învățământ, majoritatea au gradul didactic I, profesori care au rămas la Corbu din pasiune și dedicatie, însă sunt tributari metodelor clasice de predare și evită folosirea tehnologiei moderne în predare și evaluare.

De asemenea, în acest context, în următorii 10 ani, mulți profesori se vor pensiona, iar după cum reiese și din analiza Raportului referitor la învățământul preuniversitar, pe care l-a realizat Ministerul Educației, dar și din statisticile de mobilitate a personalului didactic ale ISJ, este din ce în ce mai grea asigurarea cu personal didactic calificat a școlilor din mediul rural, deoarece tinerii nu prea optează pentru a-și construi o carieră în acest domeniu (mai ales în domenii complexe/discipline exacte, sau la care se dau examene naționale), ci doar ca o alternativă temporară până la găsirea unui loc de muncă mai ofertant. De aceea este vitală, pentru școala noastră planificarea unei strategii de motivare, stimulare a personalului (în special a personalului tânăr) pentru formarea continuă și dezvoltarea personală, pe termen mediu și lung.

După cum reiese din tabelul prezentat anterior, participarea la cursuri de perfecționare este modestă. Deși sunt deschisi pentru formare continuă (conform rezultatelor chestionarelor aplicate de LT Corbu) sistemul este greoi, datorită atât distanței mare de CCD Harghita 150 km, cât și ofertei relative sărace în cursuri pe componenta metode moderne, utilizarea TIC în predare-evaluare, integrarea copiilor cu CES în cadrul clasei de elevi, realizarea / utilizarea de resurse RED.

Situația pandemică ne-a găsit deficitară la predarea on-line, atât cadrele didactice (în special cele mai în vârstă), cât și elevii, care majoritatea provin dintr-un mediu socio-economic precar. Deși cei din învățământul primar și gimnazial au fost dotați cu tablete, relativ devreme după debutul stării de urgență, întregul sistem a funcționat greoi. Găsirea unei platforme de lucru, adaptarea din mers a profesorilor la lucrul pe platformă, pe diferite rețele de comunicare pe Internet, apoi inițierea elevilor/părinților în participarea la orele on-line.



În mare parte am fost dezavantajați de semnalul rețelelor de telefonie, slab și uneori inexistent în zonă, ceea ce a făcut ca unii elevi să nu poată participa la cursuri, sau calitatea instruirii să fie scăzută.

Un alt aspect cu care ne confruntăm, liceele tehnologice, în special cele din mediul rural este discriminarea. Aceste categorii de unități de învățământ sunt cotate ca necompetitive și ineficiente. Aici apare marea provocare, în lupta noastră pentru creșterea calității procesului educațional, pentru crearea unor condiții și facilități de predare competitive cu cele ale liceelor bine cotate, obținerea unor rezultate bune la examenele finale, care să le permită elevilor un acces mai ușor nediferențiat la continuarea studiilor, sau la încadrarea pe piața muncii.

De aici se desprinde nevoia de a sprijini și motiva personalul didactic pentru dezvoltarea profesională, perfecționarea continuă și abordarea inovativă, creativă a procesului didactic cu accent pe incluziune și metode noi centrate pe elev, pe particularitățile acestuia, nevoia de a îmbunătăți permanent calitatea procesului educațional, de a-l alinia dinamic la evoluția socio-economică, la progresul tehnologic, la cele mai înalte standarde, pentru a dărâma prejudecățile referitoare la calitatea educației în mediul rural.

Perspectiva 2021-2028 legată de managementul resurselor umane prevede:

- Stimularea formării/perfecționării continue a personalului didactic, corelat nevoilor organizației, dar și nevoilor personale, prin participarea la activitățile metodice, la cursuri, la schimburi de bune practice, la activități de job shadowing ;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine;
- Dezvoltarea competențelor TIC și folosirea tehnologiilor moderne în activitatea de predare evaluare;
- Crearea unui climat de muncă stimulat

#### *Cultura organizației*

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile, atitudinile, credințele, normele, tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului în acea unitate școlară și care se transmit din generație în generație celor care fac parte din instituția școlară.



#### ○ Sigla școlii:

A fost realizată de un fost elev al liceului cu ocazia sărbătoririi a 25 ani de existență a Liceului Corbu. Imaginile reprezentate sunt sugestive:

- Corbul: „lumina din întuneric” - În Grecia antică, corbul a fost gândit să aducă mesaje de la zei ca Apollo. De-a lungul anilor, diverse culturi au atribuit corbului capacitatea sporilor de observare și te va ajuta să vezi lucrurile într-o lumină nouă, cu o viziune și o perspectivă superioară. De asemenea, se spune că această pasăre este un semn de determinare și neînfricare, al inteligenței naturale și foarte vocale, din această cauză, corbul poate fi un indiciu pentru a-ți lucra abilitățile de comunicare sau pentru a-ți asculta vocea interioară.



- Bradul, calculatorul, cartea și pana sunt simboluri ale profilului și calificărilor oferite de liceu până în momentul de față (liceu teoretic, tehnologic cu calificări în domeniul silvic și economic)

o Valorile promovate de școala noastră:

- Egalitatea de șanse și respectul reciproc;
- Corectitudine, cinste și onestitate- respectul pentru adevăr;
- Atașamentul față de copii- educația prin iubire, cooperare și apreciere;
- Libertate de exprimare: dreptul la opinie tuturor factorilor implicați în educație;
- Deschiderea spre comunitate- suntem o comunitate mică- funcționăm ca o familie;
- Exigență - să ducem la îndeplinire cu consecvență obligațiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni.;
- Deschidere și receptivitate spre nou- promovarea unui învățământ creativ, novativ, care să pregătească elevii pentru viață, pentru a fi un bun cetățean într-o societate în continuă dezvoltare și schimbare.

- Diversitate și toleranță.

o Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit:

- Regulamentul de organizare internă (ROI) și Procedurile interne au fost elaborate prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și cuprind norme privind activitatea elevilor și a personalului școlii

- S-a întocmit “Codul etic al școlii”

o Tradiții ale școlii - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară:

- Festivitatea de deschidere/ închidere a anului școlar, Balul bobocilor, Balul absolvenților, Banchetul absolvenților;
- Serbări școlare: cu tradiții de Sărbătorile de iarnă, 8 Martie, 1 Iunie, de Zilele Corbului;
- Revista școlii: „Cutia cu mărgelă”
- Personalizarea claselor- cu desene pe pereți realizate de elevi.

*Misiunea școlii corbene* reprezintă însăși rațiunea de a fi a școlii în actualul context educațional și comunitar respectiv, asigurarea unei educații de calitate cu o bogată cultură generală, dar și cu formarea de abilități și competențe profesionale care să le permită integrarea pe piața muncii, continuarea studiilor sau demararea propriei afaceri.

Aliniat noilor cerințe educaționale, se urmărește formarea personalității autonome, creative a elevilor, prin promovarea unui învățământ modern, într-un climat stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, axat pe următoarele scopuri și valori comune:

- Transformarea caracterului informativ al învățământului într-unul formator de capacități
- Racordarea sistemului de formare profesională la exigențele economice actuale, inclusiv internaționale,
- Realizarea unui sistem de evaluare care să asigure măsurarea obiectivă a performanțelor școlare



- Intensificarea colaborării cu partenerii sociali, interni și externi, și comunitatea locală și europeană
- Atingerea standardelor de performanță privind activitatea managerială
- Creșterea calității actului educativ prin formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic
- Dezvoltarea și demararea unor proiecte cu caracter internațional pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, deschiderea spre gândirea europeană, acces nediscriminatoriu și flexibilitate pe piața muncii.
- Realizarea unei coeziuni sociale și multiplicarea oportunităților de formare profesională
- Realizarea unor parteneriate pentru cooperare interinstituțională, internă și internațională
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și diseminarea bunelor practici
- Îmbunătățirea comunicării în limbi străine și sensibilizarea culturală
- Promovarea educației în spiritul valorilor europene și al integrării europene ca și componentă a “noilor educații”(educația digitală, educația pentru mediu), dar și un principiu al educației integrale.
- Consolidarea dimensiunii europene în domeniul educației și formării profesionale, prin cooperare, recunoașterea competențelor și calificărilor, promovarea învățării permanente;
- Adaptarea permanentă a curriculum-ului la realitățile în permanentă evoluție

### **Viziunea școlii: VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE !**

Sloganul școlii: „La Corbu, munca te modelează, liceul te formează.”

Misiunea acestuia a fost realizată, plecând de la majusculele localității :

**COMPETENȚĂ**

**ORIENTARE**

**RESPONSABILITATE**

**BENEFICIU**

**UTILITATE**

Mesajul care apare în pliantul școlii este :

Vino la noi!

Nu vei regreta!

Nu suntem cei de pe locul doi!

De ce ne eviți?

...ca mai apoi, să vii la noi.....

Suntem la fel și prima oară ca și a doua oară !

Îți dăm posibilitatea să te afirmi !

Nu te constrângem !

Prin opționale și activitățile extrașcolare îți dăm posibilitatea să fii creativ!

Poți să fii tu însuși!

Vei învăța să-ți faci propria afacere, sau să-ți conduci propria gospodărie !

Dar ce e mai important: vei învăța SĂ FII OM !



## 2. Dimensiunea instrumental-strategică

-ce include: mediul fizic, condițiile materiale, modalitățile de comunicare intra și extraorganizaționale, tipul de management;

Liceul Tehnologic Corbu deține mai multe clădiri :

Corpul A – 6 săli de clasă, 4 laboratoare + birouri administrative, bibliotecă, CDI, sală de sport, 2 spații de depozitare, 1 pepinieră didactică (proiect silvicultură).

Corpul B – 5 săli de clasă pentru învățământul gimnazial / liceal ;

Corpul C – 2 săli de clasă, pentru grădiniță;

Corpul D, clădire nouă, construită în 2010, 5 săli de clasă + cabinet psiholog școlar - pentru învățământul primar.

Sălile de clasă sunt insuficiente de aceea programul de studiu se realizează în două ture. Spațiile construite sunt dotate cu echipamente și utilaje minimale necesare pentru instruirea practică și teoretică.

Școala are un număr de 79 de calculatoare staționare și 22 de laptopuri, dintre care 15 achiziționate prin proiectul ROSE. În fiecare sală de clasă există câte un calculator, conectat la internet, fiind utilizate în procesul instructiv-educativ.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care și de specialitate și se urmărește în fiecare an achiziționarea de cărți noi conform cerințelor programelor școlare realizându-se în acest scop un plan de achiziție de carte. Biblioteca funcționează cu un orar afișat și accesibil tuturor elevilor.

### Lucrări de reabilitare derulate recent:

- S-au realizat lucrări de renovare și consolidare a spațiilor școlare: igienizarea clădirilor în 2019 și a sălii de sport în 2020
- Înnoirea pupitrelor prin cele 80 de mese și 160 de scaune achiziționate de UAT
- Dotarea elevilor de primar și gimnazial cu 130 de tablete care ajută la predarea online
- Reabilitarea magaziei de lemne, de la Corpul A, din resurse proprii
- Realizarea unui gard, la Corpul principal, cu scopul de a izola lemnele de elevi
- Dotarea Corpului principal de clădire cu un sistem audio-video pentru 8 săli, în vederea desfășurării în bune condiții a examenelor

### Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Reabilitarea sistemului electric
- Dotarea laboratoarelor de comerț și turism
- Dotarea școlii cu table interactive și calculatoare

În anul 2021 a fost aprobat un proiect de reabilitare a școlii corpul A, cu finanțare de la Consiliul Județean și un proiect de reabilitare a grădiniței, reparații ale gardului și a aleilor, cu finanțare de la Consiliul Local.

Se caută resurse pentru dotări corespunzătoare ale laboratoarelor, pentru cele de comerț și turism unde dotările sunt minimale, învechite, calitatea formării fiind afectată, cu tot efortul cadrelor didactice. Iar perioada de pandemie, în care instruirea practică a elevilor s-a derulat online, iar unii dintre partenerii economici au fost constrânși să închidă, sau să reducă activitatea, a accentuat și mai mult calitatea formării la calificările din aria tehnologiei.

### *Managementul și comunicarea în organizație*

Managementul Liceului Tehnologic Corbu este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Liceul Tehnologic Corbu este condus de Consiliul de Administrație și de director. Pentru



îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea unității de învățământ se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: consiliul profesoral, reprezentanții organizațiilor sindicale afiliate federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, care au membri în unitate, consiliul reprezentativ al părinților și/sau asociația părinților, consiliul școlar al elevilor, autoritățile administrației publice locale, precum și cu reprezentanții operatorilor economici implicați în susținerea sau în desfășurarea instruirii practice a elevilor.

Consultanța și asistența juridică pentru unitățile de învățământ se asigură, la cererea directorului, de către inspectoratele școlare, prin consilierul juridic.

Annual, echipa managerială (director și consilierul de programe și proiecte educaționale) dispune revizuirea PAS, la care colaborează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității-CEAC, precum și Comisia de Curriculum (responsabilă de Comisiile ariilor curriculare). Unde se impune, conform situației, sunt invitați și reprezentați ai agenților economici, ai părinților și elevilor, liderul de sindicat. Se discută situația socio-economică a perioadei (analiza PEST), situația internă a organizației (analiza SWOT). Pornind de la situația concretă, de la nevoi și resurse, se determină prioritățile, obiectivele și țintele de acțiune pe perioada următoare. Liceul Tehnologic Corbu este o organizație mică, dar cu viziune. Finanțarea MEC este insuficientă, din mediul economic slab dezvoltat nu prea vin sponsorizări, părinții nu au putere de susținere.

Din 2016 viziunea managerială s-a schimbat odată cu noul manager. Preocuparea pentru asigurarea accesului nediscriminatoriu la educație, în special pentru cei din medii dezavantajate și vulnerabile (rural, din familii asistate, copii cu CES, rromi), prin:

- creșterea calității procesului educațional la standarde europene, pentru evitarea etichetelor „cei de la țară”,
- stimularea formării și perfecționării cadrelor didactice, în pas cu cerințele elevilor și ale mediului exterior,
- îmbunătățirea pregătirii școlare și profesionale a elevilor (reducerea indicatorilor de insucces școlar),
- deschiderea spre internaționalizarea în educație,
- extinderea parteneriatului la nivel internațional,
- promovarea unei imagini pozitive a școlii fără discriminarea mediului de proveniență.

Toate au devenit priorități. Astfel, în comisia de Curriculum, s-a numit o Comisie de Proiecte activă, formată din:

- responsabilul proiectelor derulate de școală (director Mirela Laurențiu), - are în derulare 3 proiecte Erasmus + , coordonatoare la unul din proiectele KA229 și participă la numeroase alte proiecte interne și internaționale;
- coordonator proiecte (prof. Maria Pascariu)- responsabilul comisiei de Curriculum , care a participat la cursuri de formare, din anul 2009 a depus aplicații anual pentru proiecte Erasmus +, a obținut finanțare și a implementat două proiecte de mobilitate VET(2010 și 2013), are unul în derulare (2019), participă la implementarea un proiect KA229 (2019) în parteneriat cu 5 școli europene și este în echipa de proiect a unui KA229(2020) în care școala este partener
- responsabilul cu promovarea, comunicarea și diseminarea în proiecte (prof. Jusztița Țepeș-Focșa), consilier educativ, profesor de limba engleză, implicată în implementarea proiectelor KA229 și profesor însoțitor în proiectul de mobilitate VET KA102(2019)
- responsabilul financiar (ec. Mariana Goia) – administrator financiar al Liceului Tehnologic Corbu, care a asigurat administrarea financiară a tuturor bugetelor proiectelor implementate de instituție.



### 3. *Diagnoza beneficiarilor direcți ai actului educațional*

- În prezent, școala are 397 elevi în 20 clase, funcționează pe 6 cicluri
- - preșcolar ( 3-6 ani) - 32 copii
- - primar (7-10 ani) - 75 elevi
- - gimnazial (10-14ani) - 68 elevi
- - scoala profesională de 3 ani (14-18 ani) - 43 elevi, la finalizare au posibilitatea de a continua liceul într-o calificare a profilului
- - liceal (14-19 ani) - 159 elevi
- - postliceal (19 -48 ani) - 20 elevi
- Profilurile /calificările oferite de Liceul Tehnologic Corbu sunt:
- 4 clase-filiera teoretică, ½ Științe ale naturii și ½ Științe sociale (cl.aIX-a,cl aX-a,aXIa, aXII-a)
- 2 clase-filiera tehnologică: a IX-a Comerț și aXII-a Tehnician în silvicultură,
- 2 clase, școală profesională,calificarea: ½ Comerciant-vanzător, ½Pădurar și ½ Lucrător hotelier, ½ pădurar.

La școala postliceală, în funcție de opțiunile absolvenților, ale tinerilor din zonă, care doresc continuarea studiilor pentru o calificare de nivel 5, sunt acreditate două calificări: Tehnician silvic și Asistent de gestiune

Pentru anul școlar 2021 – 2022 a planul de școlarizare aprobat de ISJ pentru ciclul liceal și postliceal este de:

- o clasă liceu teoretic, profil real: Științe ale naturii;
- o clasă liceu tehnologic, profil economic, domeniul comerț, calificarea : Tehnician în activități de comerț;

Mediul demografic, marcat de o populație îmbătrânită, de migrația la muncă în străinătate, predominanța familiilor asistate social, familii rrome, fără ocupație, fără educație, la limita sărăciei, afectează mentalitatea copiilor, cu o percepție negativă asupra importanței educației, crescând absenteismul, rata abandonului școlar.

Elevii din ciclul primar și gimnazial sunt din Corbu și comunele vecine, iar cei de liceu provin din 7 comune,cu sate montane răsfirate din toată Valea Bistricioarei. Întreaga zonă este subdezvoltată economic, majoritatea copiilor au probleme comportamentale, de adaptare, cu absenteism și risc de abandon ridicat, deoarece provin din familii cu posibilitati materiale reduse, asistate social, (copii obligați să muncească la pădure, la stânilor de pe munte, sau muncile agricole ocazionale să se întrețină), din familii dezbinat, cu părinți plecați în străinătate, din familii rrome care nu-și pot susține copiii pentru continuarea studiilor/a obține o calificare necesară pe piața muncii.

După cum se poate constata și din datele statistice prezentate în tabelul de mai jos, nivelul de educație al părinților este unul redus, cu o cultură generală săracă, cu severe curențe din punct de vedere al valorilor civice și morale, refractari la norme și reguli, nu au respect pentru educație și munca și transmit același mesaj și copiilor, minimalizând importanța școlii și a educației.

Un lucru este sigur: în majoritatea cazurilor mediul academic al părinților influențează educația viitoare a copiilor, educația precară, deficitară se transmite de la o generație la alta.Iar acest aspect dublat și de o situație socio-economică problematică, de un mediu familial conflictual,



conduc la dezinteres pentru școală, implicit pentru educație, derapaje comportamentale, probleme de integrare școlară și socială.

Din analiza realizată de școală asupra mediului de proveniență al elevilor, rezultă următoarea situație:

Nr. crt	Criteriul statistic	Număr absolut de elevi	Pondere
<b>1.</b>	<b>Naționalitate</b>		
	• română	334	84,13 %
	• maghiară	41	10,32 %
	• rromă	22	5,55 %
<b>2.</b>	<b>Nivelul de studii al părinților</b>		
	• sub 8 clase	-	2,59%
	• cu 8 clase		20,47 %
	• școală profesională și studii medii		68,65 %
	• studii superioare		8,29 %
<b>3.</b>	<b>Elevi din familii monoparentale</b>	49	12,34 %
<b>4.</b>	<b>Elevi cu părinți plecați în străinătate</b>	28	7,05 %
<b>5.</b>	<b>Elevi beneficiari de burse</b>		<b>53,41 %</b>
	• Burse sociale	61	15,52 %
	• Burse de studiu	52	13,23 %
	• Bani de liceu	22	13,83 %
	• Burse profesionale	43	10,83 %
<b>6.</b>	<b>Elevi cu situație financiară precară, dar fără burse școlare</b>		
		28	7,05 %
<b>7.</b>	<b>Elevi reintegrați, veniți din străinătate</b>	5	1,27 %
<b>8.</b>	<b>Elevi cu CES</b>	7	1,80 %
<b>9.</b>	<b>Elevi în plasament</b>	2	0,50 %
<b>10.</b>	<b>Elevi din mediul rural</b>	373	94,00 %
<b>11.</b>	<b>Elevi navetiști</b>		
	• sub 30 minute		89,64 %
	• între 30-60 minute		10,36 %

După cum reiese din analiza mediului educațional, datorită poziției geografice și a izolării, a lipsei ofertei de locuri de muncă în zonă, mulți părinți, fie pleacă periodic la muncă în străinătate, fie lucrează sezonier, fără contracte de muncă, în construcții, în orașe mari din țară (București, Cluj, Timișoara), fie trăiesc la limita subzistenței din activități ocazionale (curățatul loturilor forestiere, culesul ciupercilor, a fructelor de pădure, etc.), în mare parte fiind beneficiare de ajutoare sociale.





## V. *RELAȚIILE COMUNITARE ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ*

Pentru a realiza un parteneriat construit pe baza valorilor democratice, în societate trebuie să se schimbe valori, atitudini și comportamente la nivelul tuturor factorilor implicați: decidenți, oameni ai școlii, familii, elevi, reprezentanți ai instituțiilor guvernamentale și nonguvernamentale.

Instituțiile de învățământ urmăresc să obțină recunoașterea importanței parteneriatului lor cu întreaga comunitate locală, prin relații directe și prin “noile educații”: educația civică, educația în spiritul inițiativei economice, educația ecologică, educația în spiritul drepturilor omului, a combaterii violenței, educația în spiritul valorilor europene și al dialogului cultural European, etc.

Răspunzând cerințelor sociale și comunitare, școala trebuie să orienteze întregul său demers asupra elevilor, care trebuie să devină centrul de interes al oricărui parteneriat practicat în domeniul educației școlare.

### 1. *Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență*

Colaborarea cu părinții este relativ bună. Pentru susținerea școlii în demersurile de a obține finanțări din surse externe: prin diferite proiecte, programe, sponsorizări, etc., un grup de părinți cu inițiativă au înființat un ONG „Uniunea Părinților de la Liceul Tehnologic Corbu” prin intermediul căreia se susține naveta elevilor de liceu, în condiții de siguranță, cu mijloace de transport închiriate, sau primite în locație, din contribuții ale părinților și din donații atrase de către aceștia, sau din aplicații la programe de finanțare la care instituțiile școlare nu sunt eligibile. Bineînțeles că acest ONG beneficiază și de suportul școlii și al Primăriei, în toate demersurile de a susține activități în beneficiul elevilor.

Din păcate, însă există și acel segment, destul de semnificativ de părinți, care nu răspund la eforturile depuse de școală pentru asigurarea unui mediu și a unor condiții cât mai favorabile pentru un proces educațional de calitate.

Strategia Liceului Tehnologic a îmbunătățire a relației cu părinții este realizată prin următoarele acțiuni:

- *ședințele Comitetelor de Părinți (pe clase, pe școală)*- organizate periodic;
- *mentorat cu părinții* - organizate săptămânal pe tematici de interes pentru toți partenerii educaționali;
- *ședințe cu părinții* – organizate lunar de diriginții claselor;
- *comunicare permanentă* – pe grupuri sociale și telefonic;
- *programe de educație parentală* - în cadrul unor proiecte (în prezent în derulare: „Vino la școală! Schimbă-ți destinul!” din programul „Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc”;
- *programe de consiliere* – proiecte sau activități propuse de Consilierul școlar;
- *întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, Bisericii* – cu diferite ocazii, pentru a susține mese rotunde pe diferite aspecte civice, morale, comportamentale în familie și în societate;
- *transmiterea de înștiințări scrise* – privind situația la învățatură, frecvența, sau alte aspecte privind activitatea școlară a elevilor;



## **2. Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local**

Colaborarea cu unitățile Autorităților Administrativ teritoriale este bună. Fondurile se primesc la timp și în cuantumul stabilit prin buget. De asemenea acestea se implică frecvent și în susținerea activităților curriculare și extracurriculare ale școlii:

- acordarea de burse și premii elevilor cu performanțe școlare;
- decontarea navei cadrelor didactice;
- acțiuni de reabilitare a corpului C al școlii (grădiniței), gardurilor și aleilor la Corpul A;
- furnizarea de tablete (cu Internet) pentru ciclul primar și gimnazial, pentru facilitarea învățământului on-line;
- depunerea aplicației pentru proiect POCU pentru dotarea cu mijloace IT a școlii, categorie de proiecte la care instituțiile de învățământ nu sunt eligibile;
- suport logistic și uneori financiar în derularea unor proiecte ale școlii;

## **3. Parteneriate interne cu alte unități școlare**

Timpul a demonstrat, la Liceul Tehnologic Corbu că parteneriatul educațional cu alte unități de învățământ presupune participare la acțiuni educative comune, interacțiuni constructive acceptate de către toți partenerii, comunicare eficientă între participanți, acțiuni comune cu respectarea rolului fiecărui participant, interrelaționare. De asemenea mai presupune, unitate de cerințe, de opțiuni, decizii și acțiuni educative, subordonate actului educativ propriu-zis care vine în sprijinul dezvoltării personalității copiilor, asigurându-le acestora realizarea autonomiei personale, prin valorizarea socială a fiecăruia dintre ei.

Proiectele de parteneriat comun tind să devină o formă modernă și complexă de învățare-evaluare, se bazează pe toate formele de organizare a activităților – individual, pe perechi, pe grupe, frontal – grupele participante devenind o comunitate de învățare, în care fiecare contribuie atât la propria formare, cât și la procesul de învățare colectiv.

Învățarea în cadrul parteneriatelor interșcolare presupune căutarea de soluții ale unor probleme, prin colaborare, dezbateri de idei, proiectarea de planuri sau experimente, comunicarea ideilor și a rezultatelor unii altora, crearea de produse noi, formularea de predicții, sau prin concursuri. Am constatat că această abordare are o eficiență crescută în sporirea motivației copiilor și în stimularea cooperării și competitivității.

În momentul de față Liceul Tehnologic Corbu are încheiate protocoale de colaborare și parteneriate cu următoarele școli:

- Liceul Teoretic O.C. Tăslăoanu Toplița;
- Liceul Tehnologic Dănești, Harghita;
- Liceul Tehnologic Miron Cristea- Subcetate, Harghita;
- Liceul Tehnologic Ștefan cel Mare- Cajvana, Suceava;
- Școala Gimnazială Pârtești, com. Horodnic, Suceava.

Membră a centrului de resursă a Firmelor de Exercițiu Tg. Mureș în parteneriat cu 8 licee cu clase de calificare în domeniul economic – din 2014.

În cadrul parteneriatelor sunt desfășurate activități de schimburi de elevi, activități pe teme culturale și spectacole, concursuri școlare și sportive, mici proiecte comune, schimburi de experiență, exemple de bune practici.



#### 4. Parteneriate cu agenții economici

Este incontestabilă importanța parteneriatului școală – agenți economici, mai ales în cazul liceelor tehnologice, acesta având ca efect indirect o mai bună corelație dintre oferta și cererea pe piața muncii (corelarea rețelei școlare, structurată pe filiere, profiluri, specializări și calificări profesionale în funcție de nevoile educaționale locale și naționale).

De asemenea, parteneriatul menționat poate asigura integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni, transmiterea unor valori precum responsabilitatea, respectul pentru muncă și valorile produse de către aceasta, etc.

La Liceul Tehnologic Corbu, parteneriatul școală- agenți economici este realizat nu numai pentru clasele cu profil tehnologic, el funcționează la toate nivelurile de învățământ, astfel, pentru *ciclul primar și gimnazial* sunt organizate vizite la agenții economici, lecții deschise, diverse manifestări, participări ai unor reprezentanți ai agenților economici la lecții care să aibă ca obiectiv educația tehnologică, economică, financiară și chiar civică a micilor școlari.

La nivel *gimnazial* aceste activități sunt diversificate prin implicarea elevilor în activități productive care pun în practică diverse cunoștințe dobândite în școală, consiliere profesională, activități cu scopul orientării școlare și profesionale, prezentarea diverselor meserii (Bursa profesiilor – proiect anual), etc.

La nivel *liceal* activitățile, pe lângă cele menționate anterior, o pondere majoră este deținută de desfășurarea activităților de instruire practică de specialitate în anumite domenii economice conform cu specializarea oferită de către școală.

##### *Condiții ale colaborării:*

Parteneriatul pentru instruirea practică a elevilor din liceele de profil tehnologic se desfășoară conform normelor elaborate de MEC, în baza unei Convenții cadru anuale, încheiate între instituția de învățământ, operatorul economic și elevul practicant (respectiv tutorele, pentru elevii minori). Pentru stabilirea condițiilor colaborării Liceul Tehnologic Corbu are în vedere:

- stabilirea priorităților pe care dorește să le acopere prin intermediul parteneriatului;
- identificarea agenților economici cu valoare de parteneri potențiali ai școlii;
- negocierea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului;
- clarificarea condițiilor concrete pentru derularea efectivă a parteneriatului;
- identificarea setului de valori comune, ale școlii și ale agenților economici care pot contribui la un bun parteneriat școală – comunitate;
- cultivarea unei atitudini pro-școală în comunitate și creșterea responsabilității sociale ale agenților economici.



*Lista parteneriatului economic cu care liceul încheie convenții anual*

**Profil economic: Tehnician în activități economice**

- **SC ExpCont ABS SRL** – reprezentată de dl Andrieș Dumitru, - administrator  
Adresa : Str Principală, nr. 313, sat. Tulgheș, com. Tulgheș, telefon: 0742 324 443
- **SC Cont OLY SRL** - reprezentată de d-na Stan Olimpia, - administrator  
Adresa : Str Principală, nr. 140, sat. Corbu, com. Corbu, telefon: 0723 383 318
- **SC ROMAQUA SERV SA** - reprezentată de dl. Bulearcă Andrei - șef unitate  
Adresa: Str Carpați , nr. 46 C, loc. Borsec –(Compartimentul financiar contabil)
- **SC IERBIFLORA SRL** -reprezentată de dl. Nițuc Gelu Bogdan - administrator  
Adresa : Str Principală, nr. 424 A, sat. Tulgheș, com. Tulgheș, telefon: 0732 914 817 (Birouri)

**Profil economic: Tehnician în activități de comerț**

**Scoala profesională: domeniul – comerț, calificarea- Comerciant-vânzător**

- **SC PROFIFOOD SRL** - reprezentată de D-na Jenei Hajnalka - șef unitate  
Adresa: Str Principală, nr. 414, Bl 1, com. Tulgheș, telefon: 0722 675 099
- **SC IERBIFLORA SRL** -reprezentată de dl. Nițuc Gelu Bogdan - administrator  
Adresa : Str Principală, nr. 424 A, sat. Tulgheș, com. Tulgheș, telefon: 0732 914 817 (magazin alimentar: Market – Tulgheș)
- **SC ANGELPEGAZUS SRL** - reprezentată de D-na Cristinoi Carmen - șef unitate  
Adresa: Str Principală, nr. 216, Bl 1, com. Tulgheș, telefon: 0722 675 099
- **SC ROMAQUA SERV SA** - reprezentată de DI. Bulearcă Andrei - șef unitate  
Adresa: Str Carpați , nr. 46 C, loc. Borsec –(Magazinul Romaqua)
- **SC DOLIRA SRL** – reprezentată de dl. Busuioc Dorel – administrator, Adresa: Sat Grințieș, com. Grințieș telefon: 0728524765 (3 magazine: Bradu, Grințieș, Bistricioara)
- **SC AGRIN SRL**- reprezentată de dl. – administrator Apostol Petru, Adresa : Str Principală, sat. Tulgheș, com. Tulgheș,
- **SC COZAN COM SRL**- reprezentată de dna. Cozan Maria – administrator Adresa : Str Principală, sat. Corbu, nr. 350, com. Corbu, telefon: 0729150314



### **Scoala profesională: domeniul – Turism și alimentație, calificarea- Lucrător hotelier**

- **SC STÂNA HAIUCILOR SRL** – reprezentată de **MACOVEI MARIAN** – administrator, Adresa : Str Principală, sat. Corbu, nr. 350, com. Corbu, telefon: 0729150314
- **SC ROMAQUA SERV SA** - reprezentată de **DI. BULEARCĂ ANDREI** - șef unitate Adresa: **Str Carpați , nr. 46 C, loc. Borsec – (Restaurant , Hotelul Sportivilor)**
- **SC ADMIRAZ SRL Durău** – reprezentată de **BORTĂ RĂZVAN ADRIAN** Adresa: Str. Principală, Loc Durău, jud. Neamț, tel. 0722294002
- **SC VILA RIKKI SRL** – reprezentată de **SIKLODI FERENCZ**, Adresa: Str Carpați , nr. 46 C, loc. Borsec
- **WEST GAL TOUR SRL – DUDUC GABRIELA** – administrator, Adresa: Str. Principală, Loc Durău, jud. Neamț, tel. 0766291446
- **SC DUMBO NEGRO** – reprezentată de dna. **SAVA TITIANA MARIA** – șef unitate Adresa : Str Principală, nr. 482, sat. Tulgheș, com. Tulgheș, telefon: 0732 553 822
- **SC ISBOR INVESTMENTS TOURISM SRL –SZABO SZILVESZTER** Borsec, str. Jókai Mór, nr. 19 — Tel: +40364431800

### **Profil resurse naturale și protecția mediului: Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere**

#### **Scoala profesională: domeniul – silvicultură, calificarea- pădurar**

##### **Protocoale de colaborare cu:**

- Ocolul Silvic Tulgheș- Direcția Silvică Harghita
- Ocolul Silvic Borsec- Direcția Silvică Harghita;
- Ocolul Silvic Particular Gheorgheni-Jud. Harghita;
- Asociația Clubul de Vânătoare și Pescuit Sportiv Făgețel-Mortonca Subcetate-Județul Harghita.

##### **Unități de exploatare și prelucrare a lemnului:**

- -S.C. Costică Company SRL;
- -S.C. Drania Lemn SRL;
- -S.C. Ilianicu SRL;
- -S.C. Agora Grup SRL;
- -S.C. Dana Group SRL;
- -S.C. Ilianicu Forest SRL;
- -S.C. Exploatco-Alex SRL;
- -S.C. Deltamcost SRL;
- -S.C. Wood Bradul Co SRL;
- -S.C. Drania Lemn SRL;



### **5. Aspecte legate de parteneriatul cu agenții economici locali**

- Liceul Tehnologic Corbu deține acreditări pentru următorii 4 ani, pentru următoarele calificări:

- Nivel 3 - Școală profesională de 3 ani în domeniul comerț: Comerciant – vânzător; în domeniul turism și alimentație: Lucrător hotelier și Ospătar; în domeniul silvic: Pădurar;
- Nivel 4 – Liceu tehnologic: Domeniul economic: Tehnician în activități economice și Tehnician în activități de comerț; Domeniul silvic: Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră, Domeniul tehnic: Tehnician operator tehnică de calcul.

- Baza materială de formare IPT precară, învechită, fără dotări specifice pentru domeniul comerț și turism. Recent s-a obținut printr-un proiect o finanțare pentru o dotare minimală a laboratorului de silvicultură, echipamente de lucru, aparate de măsură și control și înființarea unei pepiniere didactice;

- Parteneriatul cu agenții economici greoi, în zonă sunt doar firme mici, în prezent afectate de criza economică/pandemică;

- Tutoratul nu este la nivelul așteptărilor, agenții economici (datorită migrației personalului) nu au personal pregătit pentru tutorat;

- Unitățile nu dispun de dotări și tehnologie performantă, modernă de ultimă generație, au o bază materială învechită, iar procesele tehnologice se desfășoară la o scară redusă;

- Elevii nu își formează competențele profesionale la nivelul cerințelor angajatorilor, nu se pot angaja după absolvire, se adaptează greu, migrează pe piața europeană a muncii, unde majoritatea nu fac față standardelor și mai ridicate,

- Sistemul de evaluare a competențelor la finalizarea nivelurilor de calificare este extrem de permisiv, fiind bazat doar pe calificative, practic este declarat promovat, orice absolvent care a obținut punctaj mai mare de 60 puncte. În acest fel procentajul de promovare este de cele mai multe ori 100%, deși nivelul competențelor este relativ scăzut;

- Angajatorii, în special firmele mari, cu dotări performante, solicită personal calificat, sunt exigente în selecția personalului și reclamă nivel de pregătire scăzut al absolvenților, îi refuză la angajare, crește rata șomajului la absolvenți și numărul de asistați și inadaptați social

- Progresul, inovația tehnologică, globalizarea solicită tot mai mult elevilor competențe necesare într-o societate a cunoașterii în expansiune, competențele cheie și transversale (comunicarea în limba maternă, în limbi de circulație internațională, abilități de tehnologie informațională, competențe civice și interpersonale, economia verde (protejarea mediului), antreprenariat, conștiință multiculturală);

- Predarea modulelor de specialitate în IPT se face de 6 cadre didactice: 2 gr.I, 2 gr.II, 2 debutanți. Deși se încearcă valorificarea metodelor moderne activ participative centrate pe elev, accentuarea caracterului formativ al instruirii, profesorii vechi folosesc preponderant metodele tradiționale, care nu sunt atractive, interactive, fiind considerate monotone, neprovocatoare și nu valorifică potențialul practic și creativ al elevilor. Profesorii tineri nu au suficientă experiență și nu sunt suficient de motivați, uneori acceptă posturile doar ca o alternativă până la găsirea unui loc de muncă mai promițător, mai bine remunerat;

- Societatea percepe, în general învățământul IPT, ca inferior profilului teoretic și lipsit de perspectivă, ceea ce îl face neatractiv și reduce motivația orientării către acest domeniu



## VI. EXPERIENȚA EUROPEANĂ

Experiența europeană a Liceului Tehnologic Corbu, începe în runda 2009 odată cu obținerea finanțării unei mobilități LLP-LdV/IVT/2009/RO/109 - „Mobilitate educațională în scopul eurointegrării profesionale” în care 20 elevi, clasa a XI-a Tehnician operator tehnică de calcul au efectuat practica la Centrul de Formare Profesională din Wrocław -Polonia, pentru îmbunătățirea competențelor profesionale în electronică, automatizări și programare. Rezultatele au fost notabile: motivația pentru învățare și continuarea studiilor a crescut (rezultatele la BAC), 10 elevi din participanți au terminat o facultate, iar ceilalți s-au angajat, fie în țară, fie în străinătate. Acum, unul este inginer la Segula Tehnologies Romania (Renault), o fată lucrează la o corporație pentru componente electronice din Cehia, o fată-reprezentant al American Experience pentru programul studentesc Work and travel, un participant a deschis o mică afacere în turism (Durău). Poate părea puțin, dar noi știm că reprezintă enorm pentru comunitatea noastră.

În runda 2012, am obținut finanțare pentru LLP-LdV/IVT/2012/RO/104 "Formare profesională europeană în domeniul comerțului modern" - 20 elevi, clasa a X-a calificarea Comerț, au desfășurat instruirea practică în lanțul comercial Pingo Doce-Lisabona/Portugalia. La aceasta promoție promovabilitatea BAC a crescut cu 20%, înregistrând una din cele mai ridicate rate de promovare. 8 eleve au terminat facultatea (economie, administrație, drept, comunicare, engleză-japoneză) și lucrează, o elevă este la master la Politehnica-București-inginerie spațială (Clubul Euroavia), o alta este studentă în Londra- Facultatea de marketing și design vestimentar, alții lucrează în domeniul comercial în Germania, Spania, Anglia. Aceasta reprezintă pentru Liceul Tehnologic Corbu: Visul Erasmus- oportunitati de deschidere spre Europa, spre lume, spre viață

În runda 2019, am obținut finanțare pentru proiectul 2019-1-RO01-KA102-062803 „Erasmus+Competența-Oportunitate-Responsabilitate-Beneficiu-Utilitate” pentru 14 elevi clasa a IX-a și a X-a Școala Profesională de 3 ani: Lucrător hotelier /Comerciant vânzător – (amânt de pandemia Covid19), cei 14 elevi ai Școlii profesionale se află în practică în 5 companii din domeniul comerț și turism din Valencia – Spania.

În total 6 aplicații depuse, 3 finanțări obținute pe proiecte de mobilitate a elevilor VET, toate încheiate cu succes.

În domeniul Parteneriatelor strategice- educație școlară, proiecte de schimb interșcolar, KA229, experiența noastră este nouă, dar extrem de benefică și motivantă pentru elevi. În runda 2019 am depus aplicație și am obținut finanțare pentru 2019-1-RO01-KA229-063918 „Îmbunătățirea abilităților de a realiza filme” ca și coordonator de în parteneriat cu școli din Italia, Polonia, Bulgaria și Turcia (în derulare: s-au desfășurat deja două mobilități, în Turcia și Bulgaria, datorită pandemiei, mobilitățile în Italia și Polonia au fost amânate, însă comunicarea și interacțiunile în vederea realizării produselor proiectului s-au derulat pe E-Twinning )

În anul 2020, am fost cooptați ca parteneri în proiectul 2020-1-DE03-KA229-077245\_4 „Healthy Living in Europe”. Coordonator Germania, parteneri: Italia, Grecia, Turcia (demarat on-line, cu întâlniri virtuale și pregătirea materialelor în vederea derulării mobilităților imediat ce situația pandemică o va permite).

Conștienți de valoarea acestor proiecte în schimbarea mentalităților, a atitudinii față de școală și viață, am depus aplicații și am obținut acreditarea pe 7 ani: Proiect nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095319 pe Educație școlară și Proiect 2020-1-RO01-KA120-VET-095330.



Acreditarea ne oferă o șansă imensă de a oferi întregii comunități școlare, oportunități de a deveni cetățeni europeni, de a combate consecințele negative ale discriminării și excluziunii sociale, pentru a oferi copiilor mijloacele necesare pentru a întrerupe ciclul de transmitere a dezavantajului între generații. Ajutam copiii să își făurească vise, Erasmus le da aripi sa zboare.

### ***Parteneriatul European***

Parteneriatul European se extinde de la an la an cu noi parteneri și noi experiențe acumulate în activitățile comune:

- 1. Centrum Kształcenia Praktycznego (Centrul de Formare Profesională) – Wrocław / Polonia (partener de primire, 2009 – Proiect LLP-LdV/IVT/RO/109);**
- 2. Futurum – Coordination of EU Projects - Jędrzejów Poland (partener intermediar, 2009 – Proiect LLP-LdV/IVT/RO/109);**
- 3. Pingo Doce Distribuição Alimentar S.A- Lisabona / Polonia- partener de primire, 2012 (LLP-LdV/IVT/2012/RO/104);**
- 4. Casa da Educacao - Coordinator of EU Projects partener de primire, 2012 (LLP-LdV/IVT/2012/RO/104);**
- 5. Liceul Goksum Sehiter Andalu Liesi - Turcia (proiect 2019 – 1-RO01-KA229-063981);**
- 6. Institutul Dante Alighieri, din Arguirre – Italia (proiect 2019 – 1-RO01-KA229-063981);**
- 7. Școala Generală nr. 1 din regiunea Waclawa – Polonia (proiect 2019 – 1-RO01-KA229-063981);**
- 8. Colegiul Național Albert Einstein Sofia - Bulgaria (proiect 2019 – 1-RO01-KA229-063981);**
- 9. Școala Vocațională Sofia, Duisburg – Germania (proiect 2020- ;**
- 10. Școala privată Themistocles Koymonduru – Grecia;**
- 11. Cooperativa de Enseñanza Juan Ramón Jiménez, Las Palmas de Gran Canaria - Spania**
- 12. Pakmaya Ülkü Hızal Anadolu Lisesi, Kemalpaşa - Turcia**
- 13. Musgrave España S.A.U. (Dialprix), Valencia – Spania (proiect 2019-1-RO01-KA102-062803, partener de primire)**
- 14. Complejo Hotelero Olympia S.L. Valencia – Spania (proiect 2019-1-RO01-KA102-062803, partener de primire);**
- 15. Biancabar 2017 S.L. (proiect 2019-1- RO01-KA102-062803, partener de primire);**
- 16. Swiss Development S.L. (proiect 2019-1- RO01-KA102-062803, partener de primire);**
- 17. Esmovia – Training and mobility (proiect 2019-1- RO01-KA102-062803, partener intermediar);**
- 18. Institutul Confucius Beijing - China (proiect: Limbă și cultură chineză – din 2016 și până în prezent – desfășurat anual);**
- 19. Liceul Teoretic Andrei Vartic din Ialoveni – Republica Moldova, (proiect Ambasadorii limbii și culturii române, 2017)**





## VII. ANALIZA S.W.O.T. ȘI NEVOILE ORGANIZAȚIEI ÎN TERMENI DE CREȘTERE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI INTERNATĂIONALIZARE

### PUNCTE TARI

- Un management participativ, flexibil, deschis spre nou, orientat spre calitate și performanță;
- Activitatea didactică s-a sprijinit pe cele trei direcții ale unui demers didactic: proiectarea didactică, realizarea activităților de învățare și formarea deprinderilor și priceperilor;
- Cadrele didactice sunt profesori calificați, cu vechime și experiență didactică, interesate de cursuri de perfecționare;
- Școala a realizat clasele de Google clasroom, dublate de comunicarea pe Whatsapp și Zoom, prin intermediul cărora după intrarea în izolare, profesorii au continuat activitățile de învățare;
- S-au susținut activități de pregătire suplimentară cu elevii ați de performanță, dar și cu cei cu probleme de învățare, prin implementarea proiectului ROSE;
- S-au organizat numeroase activități extrașcolare care au fost planificate și realizate de comun acord cu preferințele copiilor. Școala altfel s-a derulat în condiții de activitate online;
- Au fost depuse mai multe proiecte Erasmus, școala semnând în 2019 contracte pentru două, unul pe KA102, mobilități VET și unul KA 229, pe schimb de elevi și cooptată ca partener, într-un nou proiect KA 229, în 2020- schimburi de elevi;
- Au fost obținută Acreditarea in domeniul educatiei scolare (SE) pentru 7 ani;
- A fost obținută Acreditarea Erasmus pentru mobilitati Erasmus+ in domeniul formare profesioanala (VET);
- S-au derulat și proiecte extrașcolare: Clubul GreenImpact Șoimii, Tabăra de vară-Noi Orizonturi, ProEducativa, vizând dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor;
- Familiile elevilor și-au manifestat, în parte, interesul cu privire la educația copiilor prin participarea la ședințele cu părinții și la activitățile comune elevi – părinți sau la întâlnirile față în față planificate la nivelul fiecărei clase;
- Existența unei bune baze materiale, cu cabinete reabilitate și dotate cu echipamente noi, modern prin proiectul ROSE;
- Sunt elevi, cu rezultate bune și foarte bune, capabili de performanță (rezultatele la concursuri și olimpiade județene, naționale).
- Școala funcționează ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 4 și 5, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare, admitere computerizată;
- Promovabilitate 100% la examenele de certificare a calificării profesionale;
- Profilurile și calificările școlii sunt adaptate orientării elevilor și corelate cu cererea pieței muncii;
- Derularea unor parteneriate educaționale cu unități școlare din județ și din alte județe;



- Colaborarea cu centrele universitare din Iași, Cluj, Tg. Mureș, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior, școli postliceale, școli militare;
- Preocuparea pentru consilierea și orientarea școlară și profesională, prin proiecte (ROSE), prin activități extracurriculare (Bursa Profesiilor), prin activități la orele de consiliere și ale psihologului școlar;
- Atragerea de sponsorizări (SC Perla Harghitei SA);
- Promovarea și diseminarea performanțelor, a proiectelor pe internet (site-ul școlii, E-Twenning, Facebook), cu ocazia unor evenimente și manifestări publice, la activitățile metodice și ale Comisiei de proiecte, în mass-media.
- Experiența în scrierea și implementarea de proiecte naționale și internaționale.

#### PUNCTE SLABE

- Majoritatea elevilor proveni din familii cu venituri mici, dezavantajate socio-economic, asistate social, cu un mediu familial problematic (familii monoparentale, destrămate, cu dese situații conflictuale, cu părinți plecați în afară);
- Elevii vin la liceu, din școlile colaterale de pe Valea Bistricioarei, cu un nivel scăzut al pregătirii inițiale;
- Număr relativ mare de elevi, cu nota scăzută la purtare pentru absențe nemotivate;
- Elevii manifestă, în general, și în special cei de la școala profesională, o slabă motivare în achiziționarea unor cunoștințe de bază, necesare pe termen lung;
- Părinții manifestă un interes scăzut față de problematica școlii, dar și în rezolvarea sau atenuarea manifestărilor negative ale propriilor copii;
- Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul profesional, în special la elevii provenind din grupuri de risc;
- Dificultăți întâmpinate în lucrul cu elevii cu CES;
- Rezistența față de nou, față de schimbare, manifestată de unele cadre didactice, tributare metodelor clasice, care a condus la o grea adaptare la învățământul online;
- Majorarea costurilor de transport, întreținere, energie, căldură și alte servicii pe care autoritățile locale nu le pot susține (buget mic-comună cu circa 1300 locuitori), știind că majoritatea elevilor provin din alte comune, chiar din alt județ (Neamț);
- Laboratoarele de comerț și turism cu dotări la limita minimală, învechite;
- Parteneriatul cu agenții economici locali, îngreunat în momentul de față, de criza economică și sanitară și de lipsa personalului capabil să asigure un tutoriat de calitate.

#### AMENINȚĂRI:

- Mediul socio-economic precar, care sporesc gradul de sărăcie și izolare a localităților rurale din zonă, aflate la distanță mare de orașe (100km) și obligă copii să muncească cu ziua, pentru subzistență, sau pentru a avea resurse să continue școala;
- Tentațiile la care cad victimă copiii, prin ocuparea timpului în fața calculatorului, telefonului și a televizorului, care scad motivația pentru învățatură;
- Modelul de agresivitate în limbaj și atitudine luat din mediul familial problematic, anturaj, sau mijloacele de mass media este introdus de elevi în cadrul școlii;



- Creșterea analfabetismului funcțional, a dezinteresului față de parcursul școlar, față de muncă;
- Plecarea tinerilor din zonă, îmbătrânirea populației conduc la scăderea ratei natalității, la scăderea populației școlare, pe termen lung la depopularea zonei;
- Rata șomajului ridicată, amplificată de criza economică și de falimentul unor firme, conduc scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă. Din chestionarele aplicate și statisticile privind orientarea absolvenților rezultă că un procent de 15% continuă în învățământul superior, 18% se angajează pe piața internă, cca 25% pleacă la muncă în exterior, iar restul optează pentru șomaj și ulterior ca urmare a izolării au probleme de integrare socială, probleme de încălcare a legii;
- Datorită competențelor de comunicare, în special cele în limbi străine, scăzute, absolvenții se integrează greu pe piața internațională a muncii, nu li se recunoaște nivelul de calificare, muncesc la negru, fără o perspectivă profesională, le scade motivația și încrederea în forțele proprii, în utilitatea școlii și a unor certificate, sunt dezorientați, demotivați
- Angajatorii reclamă competențele profesionale scăzute ale absolvenților, deficitul calitativ de calificări în Harghita este cel mai mare din regiune: conform AJOFM, respinși la angajare cu motivul „au aplicat dar nu au corespuns cerințelor firmei”(61%);
- Mediul de afaceri, partenerii de practică, deși solicită elevi practicanți, nu oferă tutoriat cu pregătire și nu respectă întotdeauna condițiile prevăzute în convenție la Anexa pedagogică;
- Fenomenul de marginalizare, chiar un anumit grad de discriminare, al liceelor tehnologice din mediul rural, în raport cu învățământul teoretic (colegiile naționale) din mediul urban, reduce semnificativ interesul pentru alegerea unui liceu tehnologic și pentru școala profesională, deși semnalele din mediul economic, reflectă o nevoie acută de meseriași (mai ales în comerț, unde serviciile comerciale sunt într-o permanentă dezvoltare);
- Lipsa de respect a societății față de școală, permanenta discreditare a educației și a dascălilor, scad încrederea în realizarea misiunii școlii;
- Formula de acreditare ARACIP greoaie și birocratică, a unor noi calificări, precum și costurile aferente acreditării, împiedică școala să diversifice paleta de calificări;
- Desele schimbări și bâlbâieli legislative în domeniul educației, subfinanțarea, lipsa , sau întârzierea unor măsuri coerente, birocrăția, apasă tot mai mult personalul didactic, scad interesul pentru profesie și motivația pentru muncă a dascălului.

## OPORTUNITĂȚI

- Deschiderea manifestată de unii parteneri sociali, instituții, ONG-uri, în acordarea de sprijin în unele activități și proiecte;
- Parteneriatul activ cu instituțiile locale și comunitatea locală;
- Numeroase categorii de proiecte și finanțări naționale și internaționale ce pot fi accesate în scopul realizării unor obiective educaționale relevante, dintre care cele mai accesate Erasmus + ;
- Suportul informațional și de pregătire acordat permanent, de ANPCDEF și ISJ Harghita pentru scrierea și implementarea de proiecte, adaptat nevoilor instituționale;
- Rețele parteneriale internaționale în domeniul educației și formării profesionale, active, deschise spre cooperare și schimb de bune practici.



### Nevoi desprinse din analiza SWOT:

- **N0**-Nevoia de a asigura acces la educație de calitate, echitate, egalitate de șanse tuturor copiilor și tinerilor din zonă, în special pentru cei provenind din mediul rural (marginalizați) pentru cei din grupe de risc, dezavantajați socio-economic, elevi cu CES, rromi, fără discriminare;
- **N1**-Nevoia de a alinia calitatea formării profesionale a elevilor IPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii, prin stagii de practică în companii mari, naționale și europene, care să permită obținerea realistă a rezultatelor învățării (RI ) din SPP-urile calificărilor oferite de școală, pentru reducerea șomajului și creșterea ratei de inserție și a flexibilității pe o piață a muncii atât de dinamică;
- **N2**-Nevoia de a forma și educa la nivelul elevilor, competențele necesare într-o societate a cunoașterii (comunicarea în limba maternă, în limbi de circulație internațională, abilități privind tehnologia informației și a comunicațiilor, competențe civice și interpersonale, economia verde (protejarea mediului), antreprenoriat, conștiință multiculturală);
- **N3**-Nevoia de a oferi o perspectivă nouă, optimistă, asupra importanței educației, a unor realități economice, sociale, culturale, pe care, datorită mediului defavorizat din care provin, nu le pot cunoaște;
- **N4**-Nevoia de a motiva și stimula elevii pentru continuarea și finalizarea studiilor, obținerea unei calificări, scăderea absenteismului, a abandonului școlar;
- **N5**-Nevoia de a sprijini și motiva personalul didactic pentru dezvoltarea profesională, perfecționarea continuă și abordarea inovativă, creativă a procesului didactic cu accent pe noile tendințe și metode, centrate pe elev și pe particularitățile acestuia;
- **N6**- Nevoia de a îmbunătăți permanent calitatea procesului educațional, de a-l alinia dinamic la evoluția socio-economică, la progresul tehnologic, la cele mai înalte standarde, pentru a dărâma prejudecățile referitoare la calitatea educației în mediul rural;
- **N7**-Nevoia de a furniza angajatorilor, pe termen lung, absolvenți IPT, cu un nivel ridicat al competențelor cheie și profesionale, care să le asigure o tranziție ușoară de la școală, la locul de muncă;
- **N8**-Nevoia de a alinia calitatea formării profesionale a elevilor IPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii, prin stagii de practică în companii mari, naționale și europene, care să permită obținerea realistă a rezultatelor învățării (RÎ ) din SPP-urile calificărilor oferite de școală, pentru reducerea șomajului, și creșterea ratei de inserție și a flexibilității pe o piață a muncii atât de dinamică;
- **N9**-Nevoia de a dezvolta capacitatea instituției, de a acționa la nivel internațional pe termen lung, de dezvoltare durabilă;
- **N10**-Nevoia de dezvoltare a capacității instituției, de scriere și management a unor proiecte de mobilitate, care să genereze parteneriate viabile, cu impact pozitiv, pe termen lung, asupra tuturor organizațiilor implicate, la nivel internațional;
- **N11**-Nevoia de a promova o imagine pozitivă a școlii în societate, de a crește aprecierea și încrederea în serviciile furnizate de acesta.



*Valorile europene promovate în școala noastră sunt:*

- ✚ **ECHITATE , INCLUZIUNE, EGALITATE DE ȘANSE ;**
- ✚ **ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**
- ✚ **COOPERARE**
- ✚ **DIALOGUL INTERCULTURAL**
- ✚ **RESPECT PENTRU DIVERSITATE**
- ✚ **PARTICIPARE ȘI CETĂȚENIE ACTIVĂ**
- ✚ **MULTILINGVISM**

Legat de valorile europene promovate de școala noastră Planul de Dezvoltare Europeană vizează și Standardele de Calitate Europene.

### **1. Incluziune și diversitate**

Prioritatea 6, în PAS pe perioada 2021-2028: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație, vine în sprijinul acestui obiectiv. Provocarea eternă a L T Corbu, este lupta de a îndrepta relele sociale, deoarece este unica șansă pentru copiii dezavantajați de pe Valea Bistricioarei (Neamt, Harghita) de a absolvi liceul, sau de a obține o calificare, care să le permită accesul la angajare, altfel mulți ar abandona, după gimnaziu, sau chiar mai devreme.

În toate demersurile și proiectele școlii se dorește promovarea normalității diversității, prin sensibilizarea membrilor comunității școlare pentru respectul față de oameni, indiferent de mediul de proveniență, a tradițiilor și culturii, ca semn al bogăției spirituale comune. În proiectele școlii, elevii din grupele de risc sunt stimulați, încurajați să participe, iar selecția participanților va include și anexarea la dosarul de înscriere a unei Anchete sociale de la Primărie. Pregătirea culturală, vizitele din țările partenere au rolul de a-i învăța să aprecieze și să respecte, toleranța și diversitatea.

Pandemia a afectat profund educația, a agravat inechitățile sociale din zonă. Copiii din familii cu venituri reduse, din localitățile rurale cu infrastructură deficitară, copiii minorităților etnice, cu dificultăți de învățare, care se confruntau cu bariere în participarea la educație, vor fi și mai afectați. De aceea, îmbunătățirea rezilienței școlii, prin planificarea unei educații incluzive de calitate pentru cei marginalizați, e prioritate maximă pentru următorii 7 ani. Cooperarea internațională participanților în echipe mixte, tematica generoasă a proiectelor, conduce la dezvoltarea competențelor cheie, transversale, a inițiativei, a creativității, vor facilita crearea personalității complexe, multiculturale, tolerante, cu o atitudine de respect față de diversitate, de valorile europene, care să le dea șansa de a se afirma la nivel internațional. Prin proiectele Erasmus+ , Liceul Tehnologic Corbu oferă cadrul de promovare a principiilor Comisiei Europene: transparență, participare, nediscriminare, incluziune, responsabilizare.

### **2. Sustenabilitatea și responsabilitatea mediului**

Respectul pentru mediu=Respectul pentru viață. Omul de la sat trăiește în comuniune cu natura, a învățat să o respecte, să o protejeze. În activitățile extracurriculare Liceul Tehnologic Corbu a desfășurat campanii de sensibilizare, voluntariate de ecologizare.

În pregătirea pedagogică pentru mobilitate includem și teme despre comportament ecologic durabil în proiect. Economisirea resurselor: energie-program zilnic folosind maxim iluminat natural, exploatarea economică, judicioasă a aparatului, apa-consum planificat,



combustibili- deplasarea în vizite, la practică pe jos, transportul -folosind mijloacele de transport durabile.

Elevii sunt educați să gestioneze selectiv ambalajele, deșeurile, să elimine consumul inutil de resurse. Programele de formare convenite -Acordul cu partenerii de practică conțin și componeta de protecție a mediului (URI-comert,turism, silvicultura). Este necesar ca fiecare tânăr, să cunoască realitățile ecologice și să țină seama de ele în activitatea sa, să deprindă o atitudine responsabilă.

Activitățile propuse în parteneriatele cu schimburi de elevi vor avea caracter interdisciplinar cu elemente de geografie locală, europeană, ecosistemele unor regiuni, biodiversitatea zonelor din țările implicate în proiect, participanții, înțeleg în mod atractiv problematica încălzirii globale, pericolele care decurg din aceasta, formându-și deprinderile unui comportament ecologic responsabil, concretizat în activități de durată care ar putea deveni un exemplu pentru comunitatea în care sunt integrați. Organizarea riguroasă a demersurilor în colaborare cu partenerii europeni, va crea premisele dezvoltării creativității, a imaginației participanților în găsirea de soluții originale la probleme legate de mediul înconjurător, amenințat de progresul tehnologic, de însușire a unor metode de protejare a resurselor vitale ale planetei, de comportament ecologic durabil. Un alt obiectiv ar fi și posibilitatea de a avea o viziune comparativă între măsurile de protecție a mediului și a resurselor și gradul lor de implementare, în diferite țări europene.

### 3. Educație digitală

Viitorul înseamnă tehnologie- Viziunea Liceului Tehnologic Corbu. Situația pandemică, a adus o provocare majoră: educația virtuală (on-line). Ne-a găsit nepregătiți la capitolul infrastructură și dotări, însă căutam soluții, nu scuze. Cu siguranță vom opta, acolo unde este posibil, pe folosirea instrumentelor digitale, a tehnicii moderne, a tablelor interactive a platformelor de învățare. Liceul Corbu are cont pe E-twinning, în proiectele KA229 în derulare, unele activități, ateliere, ședințe de lucru, comunicarea unor date și informații se desfășoară pe platformă. Căutarea partenerilor, schimbul de bune practici, diseminarea proiectelor se face pe Etwinning, SEG și alte platforme educaționale.

Prin proiectele Erasmus+ se vizează și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, de a-i stimula să folosească tehnologia digitală, de a realiza materiale de lucru, Ghiduri, Auxiliare, resurse RED, Proceduri, să le faca accesibile pe diferite site-uri și platforme elevilor, colegilor, partenerilor, stimulând cooperarea și schimbul de informații.

De altfel, în Prioritatea 4 din PAS – Dezvoltarea profesională a personalului se propun ca și căi de acțiune „Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ inovativ, centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționale, folosind noile tehnologii” și se urmărește dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și stimularea folosirii de către acestea programe software moderne în activitatea didactică.

### 4. Participarea activă la rețeaua organizațiilor Erasmus

Prin participările în Proiectele LdV și Erasmus+, Liceul Tehnologic Corbu a cooperat cu 15 parteneri europeni (operatori economici/ instituții de educație), a participat în mobilități și a găzduit și urmează să găzduiască (2 proiecte KA229).



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Preocupată de calitatea proiectelor, folosește E-twinning pentru cooperare, și căutare de parteneri. În anul 2011- am participat la concursul Made for Europe, cu rezultatele proiectului LdV. În anul 2013 " La un ceai cu Leonardo" parte din programul de lucru al Agenției Naționale, aprobat de Comisia Europeană cu titlul oficial "Resurse și informații pentru implementarea ECVET", în 2017 am participat la Reuniunea organizată de ANPCDEFP, la Brașov și de altfel la toate reuniunile de informare organizate de AN pentru toate proiectele finanțate.

În Comisia Județeană de Proiecte a ISJ și la cercurile metodice, la cursurile CCD de scriere proiecte Erasmus+, am prezentat proiectele ca exemple de bune practici și mentorat. 5 dintre foștii participanți au accesat și Erasmus+mobilități pentru studenți.



## VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

### 1. Priorități din planul de acțiune al școlii (PAS) vizate prin proiecte ERASMUS +

<b>PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului economic și social în ÎPT</b>	
<b>Obiectivul 5.1: Eficientizarea relației dintre școală și piața muncii</b>	
<b>ȚINTA : Alinierea calității formării profesionale a elevilor ÎPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii</b>	
<p><b>CONTEXT:</b> În România, forța de muncă calificată, ieșind din școlile de profil, a fost în ultimii ani în scădere. Motivul: problemele din designul și implementarea sistemului IPT din ultimele două decenii, gradul ridicat de inadecvare la cerințele pieței muncii, învechirea bazelor de practică și a echipamentelor. O altă cauză: piața muncii internă și internațională este într-o permanentă dinamică, migrația pentru munca în străinătate a muncitorilor calificați, pentru un salariu mai bun. Această situație generează probleme angajatorilor în găsirea forței de muncă bine pregătită în domenii specifice. În special IMM-urilor care spre deosebire de marile companii, nu au capacitatea de a se implica în programe de formare a resurselor umane.</p> <p>Evoluția tehnologică, a condus la creșterea exigențelor angajatorilor privind calificarea și calitatea muncii angajaților.</p> <p>Corbu este situată într-o zonă slab dezvoltată economic. Cu toate acestea elevii, care nu-și permit liceul la oraș, din punct de vedere material, sau al performanței la învățatură, au nevoie de formare într-un domeniu profesional, care să le asigure acces pe piața muncii. Clasele de liceu tehnologic (1 clasă anual)/școală profesională (1 clasă annual) se formează, de regulă, din elevi cu performanțe școlare scăzute, elevi cu note mici și foarte mici la evaluarea națională, implicit care provin dintr-un mediu socio-economic precar și din grupe educaționale de risc, slab sau deloc motivați pentru învățatură, cu absenteeism ridicat și cu risc crescut de abandon școlar.</p>	
<b>OBIECTIVE ERASMUS:</b>	
<b>O1. Dezvoltarea competențelor profesionale, pentru 100 elevi din IPT, în domeniile de calificare oferite de școală, la nivelul cerințelor standardelor europene, până în anul 2025</b>	<b>Justificare:</b> Obiectivul răspunde nevoilor N6-N7-N8, de a alinia calitatea formării profesionale a elevilor IPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii, prin stagii de practică în companii mari, europene, care să permită obținerea realistă a rezultatelor învățării (RI) din SPP-urile calificărilor oferite de școală, pentru reducerea șomajului și creșterea ratei de inserție și a flexibilității pe o piață a muncii dinamică. Prin realizarea practicii în companii care operează cu tehnologie, echipamente de ultima generație, tehnici de lucru avansate, elevii au posibilitatea de a-și forma deprinderi de lucru cu echipamente performante, de a cunoaște fluxul proceselor tehnologice, de a-și forma vocabular de specialitate, abilități de comunicare și de lucru în echipă, ceea ce va ușura accesul/tranziția la locul de muncă, îi va face





<b>Rezultate</b>	<p>mai atractivi pentru angajatori. Aceste tehnologii lipsesc agenților economici din aceasta zonă.</p> <p>Pe termen scurt (pana la absolvire): îmbunătățirea performanțelor școlare, creșterea interesului pentru învățatură/profesie, îmbunătățirea frecvenței, reducerea cazurilor de abandon</p>
	<p>Pe termen lung (după absolvire - în următorii 5 ani): creșterea angajabilității pe piața muncii, creșterea numărului de absolvenți care optează pentru continuarea studiilor, reducerea numărului absolvenților care optează pentru șomaj, creșterea gradului de apreciere a angajatorilor pentru calitatea competențelor absolvenților IPT</p>
<b>Indicatori de evaluare a progresului</b>	<p>Îmbunătățirea performanțelor școlare, creșterea interesului pentru învățatură/profesie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situația la învățatură, purtare : prin note/medii mai mari, portofolii de progres, punctaje/calificative examen competențe;</li></ul> <p>Îmbunătățirea frecvenței: Evidența număr. de absențe: mai mic cu cel puțin 20%, - prin rapoarte de frecvență diriginți;</p> <p>Reducerea abandonului:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evidența numărului de cazuri de abandon: mai scăzut cu cel puțin 10%, prin rapoarte diriginților, statistici anuale ale școlii;</li></ul> <p>Creșterea angajabilității: Prin indicatori de rezultate anuali: procent angajare în creștere cu cel puțin 15% în următorii 5 ani, din chestionare pentru absolvenți, date ale AJOFM;</p> <p>Creșterea numărului de elevi care continuă studiile în nivel superior: indicator: număr de elevi care continuă studiile: mai mare cu cel puțin 10% în următorii 5 ani, din chestionare pentru absolvenți;</p> <p>Scăderea numărului absolvenților care optează pentru șomaj: Evidența absolvenților: Indicator- număr mai mic cu cel puțin 15%, date AJOFM;</p> <p>Aprecierea angajatorilor: Satisfacția privind competențele profesionale ale absolvenților- chestionare;</p>

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație****Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**CONTEXT:** *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii este considerată ca fiind deosebit de importantă, nu numai pentru a combate consecințele negative ale sărăciei și excluziunii sociale asupra dezvoltării copilului, dar și pentru a oferi copiilor mijloacele necesare pentru a întrerupe ciclul de transmitere a dezavantajului între generații.*

*Preocuparea pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar trebuie privită ca o prioritate a sistemului de educație cu atât mai mult cu cât factorii determinanți ai abandonului se multiplică și diversifică, ca adaptare la contextul social, economic, cultural, profesional din ce în ce mai provocator în care sistemul de învățământ funcționează.*

*În țara noastră au fost identificate efectele negative ale abandonului școlar, care creează condițiile eșecului integrării sociale, în sensul că reduce semnificativ șansele autorealizării în domeniile de activități legale.*

*Părăsirea timpurie a școlii este rezultatul unei combinații de cauze interne (psihologice cum ar fi: imaturitatea școlară, instabilitatea psiho-afectivă, tulburări de comportament etc.) și externe (de natură socioeconomică: situația economico-financiară a familiei, condițiile de trai, dezagregarea familiei, lipsa competențelor cheie/transversale).*

**OBIECTIVE ERASMUS:**

<b>O 2 Dezvoltarea competențelor cheie, transversale, necesare într-o societate a cunoașterii, pentru egalitate de șanse și incluziune socială pt.100 elevi, din zona rurală, defavorizată economic, până în anul 2025</b>	<b>Justificare:</b> Obiectivul corespunde N0,N1,N2,N3,N4, asigurarea accesului la educație de calitate, echitate și egalitate de șanse tuturor copiilor din zonă, proveniți din mediul rural (marginalizați) și pentru cei aflați în grupe de risc, dezavantajați socio-economic, elevi cu CES, rromi, fără discriminare; Prin mobilitățile de formare se vor motiva, elevii din aceasta categorie, în preocuparea pentru dezvoltarea personală, profesională, în proiectarea unui parcurs educațional viabil, care să îi transforme în cetățeni activi. Prin formarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii (comunicare în limbi străine, abilități TIC, competențe civice și interpersonale, de comportament ecologic durabil (protejarea mediului), antreprenoriat, conștiința multiculturală, prin programele de pregătire lingvistică, pedagogică, culturală, asigurate prin mobilitățile VET, sporesc șansele de afirmare la nivel european și capacitatea sa depășească inerția unui mediu social refractar, cu note accentuate de prejudecăți și discriminare
<b>Rezultate</b>	Pe termen scurt: până la absolvire: îmbunătățirea conduitei școlare, creșterea interesului pentru învățarea limbilor străine, preocuparea pentru continuarea studiilor, îmbunătățirea competențelor TIC,



	<p>dezvoltarea atitudinii proactive față de însușirea și promovarea valorilor etice și culturale europene</p> <p>Pe termen lung(cel puțin 5 ani după absolvire): creșterea flexibilității, mobilității educaționale și profesionale, întărirea sentimentului de apartenență europeană, a dorinței de învățare pe tot parcursul vieții.</p>
<b>Indicatori de evaluare a progresului</b>	<p>Îmbunătățirea conduitei școlare: indicatori-numărul de încălcări ROI diminuat cu cel puțin 10 , note la purtare: reducerea numărului de note scăzute la purtare pentru comportament cu cel puțin 10% - Catalog, PV consiliilor clasei</p> <p>Cresterea interesului pentru învățarea limbilor străine: Observarea notelor/mediilor rezultatelor mai bune la: limbile străine, rezultatele pregătirii pe OLS trecerea la cel puțin un nivel superior față de evaluarea inițială, rezultatele examenului de competențe lingvistice (BAC)îmbunătățite –niveluri mai crescute de competență- Catalog, statistici.</p> <p>Preocuparea pentru continuarea studiilor: indicator:număr de elevi care continuă studiile: mai mare cu cel puțin 10% în următorii 5 ani, din chestionare pentru absolvenți</p> <p>Îmbunătățirea competențelor TIC: indicatori- note la disciplina TIC mai mari, calificative mai bune la examenul de competențe TIC (BAC) -Catalog, statistici</p> <p>Atitudine proactivă față de valorile etice, culturale europene: indicator-număr elevi implicați în proiecte, voluntariate sociale, ecologice, culturale: raport proiecte și activitati extrașcolare (creștere cu cel puțin 10% annual)</p> <p>Cresterea flexibilității, mobilității educaționale, profesionale: rata de reușită a absolvenților în continuarea studiilor, realizarea unei cariere, inițierea unei afaceri îmbunătățită permanent- Ancheta</p>

**PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea profesională a personalului****OBIECTIV:4.1 Existența strategiei de dezvoltare managerială a personalului, corelată cu PAS****ȚINTA : Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor****CONTEXT:**

În România, conform Legii 1/2011 (Art. 245), pentru personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control, formarea continuă este un drept și o obligație. Acesta trebuie să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile (Legea 1/2011, art.245).

Liceul Tehnologic Corbu urmărește ca programele și activitățile de perfecționare prevăzute să fie organizate în forme flexibile, adaptate obiectivelor și conținuturilor formării, precum și posibilităților și cerințelor participanților, încât să asigure actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

În ultima perioadă, evoluția socio-economică și criza pandemică au adus noi provocări în sistemul educațional, care solicită personalului didactic o nouă abordare a întregului proces didactic, o nouă viziune chiar, ceea ce impune formarea, sau dezvoltarea competențelor profesionale, abordarea de noi strategii și metode de lucru.

În IPT, se impune și mai pregnant alinierea competențelor profesionale la standardele impuse de evoluția tehnologică.

**OBIECTIVE ERASMUS:**

**O3. Dezvoltarea competențelor didactice a 6 cadre didactice de specialitate din IPT, în utilizarea de metode de formare moderne, pentru creșterea calitatii formării profesionale, pana in anul 2025**

**Justificare:**

Începând din 2007, după runda de proiecte POSDRU, oferta de cursuri de formare profesională pentru cadrele didactice din Tehnologii, a fost deosebit de săracă, de asemenea și oferta CCD, dublată de distanța mare până la Miercurea Ciuc (150 km) și de o ofertă la fel de săracă a cursurilor online. Cadrele didactice vechi, rămân tributare metodelor clasice de predare, evaluare, care sunt depășite, mai în ales în actualul context, al evoluției tehnologice, iar cadrele didactice nou intrate în sistem ar trebui pregătite să se alinieze noilor tendințe. Obiectivul vizează nevoia de a îmbunătăți permanent calitatea procesului educațional, de a-l alinia dinamic la evoluția socio-economică, la progresul tehnologic, la noile standarde profesionale și la situația impusă de criza economică și cea pandemică și urmările acestora, pentru a dărâma prejudecățile referitoare la calitatea educației în mediul rural.



<b>Rezultate</b>	<p>Dupa intoarcerea din mobilitati: cadrele participante folosesc metodele moderne, inovative însușite în urma experiențelor de dezvoltare profesională</p> <p>Crește motivația pt. formarea continuă a cadrelor didactice din unitate /din județ în urma diseminării rezultatelor și a bunelor practici</p> <p>Pe termen lung (cel puțin 5 ani după absolvire): creșterea flexibilității, mobilității educaționale și profesionale, întărirea sentimentului de apartenență europeană, a dorinței de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>Crește calitatea curriculumului-noi propuneri care să valorifice experiența dobândită</p> <p>Pe termen lung, crește calitatea formării profesionale a elevilor din IPT și imaginea școlii ca furnizor de servicii de calitate</p>
<b>Indicatori de evaluare a progresului</b>	<p>Folosirea metodelor moderne în predare/evaluare: 10 activități demonstrative (lecții deschise, lecții demonstrative, prezentări în cadrul cercurilor metodice;</p> <p>Calitatea și eficiența orelor de curs: Fișe de observație a lecției, PV inspecție, chestionar satisfacție elevi:</p> <p>Creșterea motivației pentru formarea continuă: indicator- număr de cursuri de formare și dezvoltare, accesate (2 cursuri anual)- Portofoliul cadrului didactic, Statisticile școlii</p> <p>Calitatea curriculum-ului: propuneri de noi CDL și CDS care să valorifice noile metode și tendințe în formarea profesională (noile tehnologii, caracterul formativ, corelarea nevoilor elevului cu nevoile pieței)- cel puțin un CDL /CDS propus aprobat de ISJ</p> <p>Calitatea formării profesionale: Indicator: performanțele elevilor: situația la învățatură la disciplinele tehnologice mai bună, calificative la examene de competențe profesionale mai bune, rata de inserție pe piața muncii mai mare cu minim 10%</p> <p>Imaginea școlii: 2-3. articole, în publicații despre experiența de formare, alte 2-3 acțiuni de diseminare a metodelor în comisiile metodice zonale, cursuri de formare continuă inițiate prin CCD</p>

**PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate performant****OBIECTIV :2.2. Alinierea la spațiul educațional european comun în domeniul calității****ȚINTA : Promovarea dimensiunii europene în educație****CONTEXT:**

*Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității, inclusiv a celui din România. Aceasta aliniere este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a României în Uniunea Europeană, ci și, pe de altă parte, pentru ca inițiativele românești din acest domeniu să fie consonante, din punct de vedere teoretic și metodologic, cu ceea ce se întâmplă acum în lume.*

*Tendențele de globalizare accentuate, promovarea unor piețe economice și a muncii europene, libere, diminuarea barierelor de circulație la nivel european, impun formarea unei mentalități comune în acest spațiu, aderarea la un set de valori europene, care să asigure unitate în diversitate, o conduită europeană comună susținută prin cooperare*

**OBIECTIVE ERASMUS:**

<b>O4. Consolidarea parteneriatului internațional și a cooperării transfrontaliere, ca instrument de dezvoltare durabilă a instituției și de internaționalizare în următorii 5 ani</b>	<b>Justificare:</b> Pentru a-și duce la îndeplinire misiunea și a rezista în actualul context socio-economic de adâncire a decalajelor între păturile sociale, școala noastră trebuie să își regândească viziunea și strategiile de dezvoltare cu ținte curajoase pe termen lung. Elevii din zonele dezavantajate și din mediul rural, merită șanse egale cu ceilalți și școala, poate să le ofere prin deschidere internațională, prin scrierea și implementarea susținută a unor proiecte de mobilitate, care să genereze parteneriate viabile, cu impact pozitiv, pe termen lung, asupra tuturor organizațiilor implicate, la nivel internațional. Viitorul aparține celor curajoși, care caută soluții și se implică: acesta este mesajul pe care școala îl transmite elevilor. Curajul de a răspunde la provocări, de a nu se plafona în mediocritate. Luptăm pentru a valorifica toate oportunitățile, fie și numai pentru lumina de recunoștință din ochii copiilor, pentru șansa de a demonstra că pot face față și sunt competitivi la nivel internațional
<b>Rezultate</b>	Rezultatele se vor simți după fiecare mobilitate. Fiecare parteneriat-un pas spre consolidarea cooperării europene în educație și formare profesională. Anual Liceul Tehnologic Corbu va avea cel puțin doi parteneri noi în fiecare proiect implementat. Pe termen lung rezultatele sunt: ACCESUL EGAL LA EDUCAȚIE ȘI INCLUZIUNE, în special pentru grupurile vulnerabile, RELEVANTA pentru adaptarea competențelor la cerințele pieței



	<p>muncii, CALITATE, dezvoltarea unei culturi a calității, COOPERARE și INOVARE, stimularea cooperării și capitalizarea potențialului de inovare, schimbul de bune practici în vederea îndeplinirii obiectivelor de dezvoltare durabilă</p>
<b>Indicatori de evaluare a progresului</b>	<p>Consolidarea parteneriatului european: indicator-numărul de parteneri implicați în proiectele de mobilitate: cel puțin 2 parteneri noi/fiecare an de implementare (cel puțin 10 parteneri europeni noi)- Acordurile de parteneriat semnate Acces egal la educație/incluziune: număr participanți din grupurile vulnerabile cuprinși în proiecte- (cel puțin 50% din participanți să fie din grupurile de risc / vulnerabile) - rezultate selectie participanti Dezvoltarea unei culturi a calității- valorificarea experienței din parteneriate în documentele strategice și în cultura organizațională a școlii: PAS-ul, CDL/CDS, Plan managerial, Planul de Dezvoltare Europeană (2021-20128) Capitalizarea potențialului de inovare: numărul metodelor moderne-inovative folosite și multiplicare, idei noi revoluționare dobândite la cursuri,sau în schimbul de bune practici implementate: Ghidul de bune practice pentru creșterea angajabilității absolvenților de învățământ preuniversitar la nivel internațional (5% din absolvenți care se integrează cu succes la muncă în companii europene)</p>

## 2. Alte proiecte internaționale aflate în implementare cu continuitate în perioada următoare

### ÎNVĂȚAREA LIMBII, CULTURII ȘI CIVILIZAȚIEI CHINEZE PRIN INTERMEDIUL ENGLEZEI

**O4. Promovarea multiculturalității și a multilingvismului - deschidere internațională și către alți parteneri decât cei europeni**

**Justificare:**

Institutul Confucius al universității din Sibiu a fost înființat în 2007, în urma cooperării dintre Universitatea „Lucian Blaga” și Universitatea de Lingvistică din Beijing. A fost primul Institut Confucius din România.

Institutul primește la cursuri pe toți cei care doresc să învețe și că cunoască limba și cultura chineză, fără taxă. Printre cursanții institutului se regăsesc elevi de gimnaziu și liceu, studenți sau salariați. Pentru cursanții-elevi, este predat un curs general de limba chineză sau de cultură chineză, câte o oră pe săptămână.

În urma participării la cursuri sunt organizate examene de evaluare HSK, care cuprinde șase niveluri.



	<p>Examenul HSK este un examen standard la nivel internațional, care evaluează nivelul de însușire a limbii chineze. În multe țări, este o importantă condiție pentru obținerea unei burse în China, pentru angajarea într-o instituție. În urma examinării, 95 de cursanți ai Institutului Confucius din Sibiu au obținut burse de studiu în China, pentru aprofundarea limbii chineze.</p>
<b>Activități</b>	<p>Proiectul a început în 2016 cu o clasă de 15 elevi nivel 1 Toplița. Un profesor voluntar chinez desfășura câte o oră pe săptămână, sub formă de ateliere unde se predă limba chineză și erau prezentate diverse aspecte ale culturii chineze, cum ar fi, de pildă, literatura, arta și muzica, ceremonia ceaiului, caligrafia.</p> <p>Din 2017 s-a realizat o clasă la Liceul Tehnologic Corbu anual, pe diferite niveluri. La finalizarea cursului se susținea examenul HSK</p>
<b>Rezultate și indicatori</b>	<p>Obținute:</p> <p>42 elevi au participat la cursurile de limbă și cultură chineză. 6 profesori voluntari chinezi au predate cursurile la LT Corbu 19 elevi au obținut nivelul 1 HSK 8 elevi nivelul 2 3 elevi nivelul 3 2 participări în Tabăra Confucius – Beijing (2016 director LT Corbu, partener organizație de implementare și 2017 eleva Țepeluș Carina – în urma obținerii Certificatului Internațional ) 3 participări la manifestări culturale ( Noul an Chinezesc, Corul în limba chineză, momente din cultura chineză)</p> <p>Vizate până în 2028:</p> <p>Continuarea proiectului cu câte o clasă anual până în anul 2028</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cel puțin 50 elevi care să participe și să promoveze nivelul superior în examenul HSK;</li><li>- cel puțin alte 2 participări în Tabăra Confucius;</li><li>- annual câte o participare la evenimentele cultural organizate de Institutul Confucius</li></ul>

**JEUNES EN ROUMANIE****Justificare:**





<b>O4. Îmunătățirea competențelor de comunicare în limbă străină și implicare activă în viața comunității prin voluntariat social</b>	Derulăm din anul 2014. Acest proiect constă în organizarea de tabere de scouts (pionieri) belgieni pentru o perioadă de 2 săptămâni în luna iulie anual, în vederea desfășurării de activități de voluntariat în folosul comunității locale În afară de oferirea unui spațiu de cazare gratuit (școală, cămin, sală de sport sau orice alt spațiu în care tinerii își pot amenaja o sală de dormit, cu acces la o bucătărie și grupuri sanitare), nicio altă cheltuială nu este în sarcina școlii gazdă.  Însă elevii din școală pot însoți voluntarii belgieni în desfășurarea planului de activități stabilit.
<b>Activități</b>	Activitățile se concentrează pe următoarele domenii: <ul style="list-style-type: none"><li>- Animație cu copiii ce nu au posibilitatea de a pleca în vacanță</li><li>- Șantier (lucrări ușoare de reparații, renovare, sprijin pentru vârstnici la lucrările agricole, etc.)</li><li>- Ecologizare (albi de râuri, parcuri, zone de agrement, etc.)</li><li>- Animație combinată cu șantier/ecologizare</li></ul>
<b>Rezultate și indicatori</b>	Obținute anual: <ul style="list-style-type: none"><li>- 20 scouts belgieni și 30 elevi ai LT Corbu au participat la activități diverse în gospodăriile din comună (săpat, greblat, tăiat și așezat lemne, etc.)</li><li>- Plantarea a 1000 puiți brad;</li><li>- Ecologizarea Văii Bistricioarei;</li><li>- Anual 30 elevi își îmbunătățesc competențele de comunicare în limba franceză, precum își însușesc și valorile europene, multiculturalitate, toleranță, dezvoltare durabilă, etc.</li></ul> Vizate până în 2028: Continuarea proiectului anual până în 2028 <ul style="list-style-type: none"><li>- 20 scouts belgieni și 40-50 elevi ai LT Corbu participă la activități diverse în gospodăriile din comună (săpat, greblat, tăiat și așezat lemne, etc.)</li><li>- 7 activități de protecție a mediului (plantare puiți, cutățare plantații, marcarea trasee montane, construire refugii montane, reparare hrănitore animale sălbatice);</li><li>- Ecologizarea Văii Bistricioarei;</li><li>- Anual 30 elevi își îmbunătățesc competențele de comunicare în limba franceză, precum își însușesc și valorile europene, multiculturalitate, toleranță, dezvoltare durabilă, etc.</li></ul>
<b>EDUCAȚIE INCLUZIVA PENTRU COPII ȘI TINERI IN SITUAȚII DE RISC</b>	
<b>Obiective:</b>	<b>Justificare:</b> La nivelul PP, cu ajutorul specialiștilor de la CJRAE s-a realizat un



<p><b>OG- dezvoltarea / implementarea, la nivel multiregional, a unor servicii care să vizeze creșterea gradului de incluziune socială a elevilor aflați în situații de risc, respectiv celor cu CES, din județele Covasna, Harghita și Vrancea, prin promovarea educației incluzive.</b></p> <p><b>OS- Creșterea ratei de participare la educație pentru 433 de elevi din ciclul primar și 295 elevi din ciclul gimnazial, aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, prin crearea și derularea unor activitățile remediale de tip „Școală după școală”.</b></p>	<p>chestionar on-line, care a fost completat de școlile din cele trei județe partenere, care au avut rata mare de abandon școlar în ultimii ani. În acest sens, chestionarul a fost completat cu ajutorul părinților și elevilor. Interpretarea chestionarelor a contribuit în mare măsură la selectarea celor 4 instituții școlare din fiecare județ, respectiv planificarea activităților proiectului.</p> <p>Scopul proiectului îl constituie dezvoltarea și implementarea, la nivel multi-regional, a unor servicii care să vizeze creșterea gradului de incluziune socială a elevilor aflați în situații de risc din județele Covasna, Harghita și Vrancea, prin promovarea educației incluzive, în acord cu documentele naționale și europene în domeniu. Prin prezentul proiect se urmărește implementarea unor măsuri inovative de susținere a educației elevilor proveniți din grupuri dezavantajate și de dezvoltare a unei comunități incluzive, în vederea reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii la nivelul celor trei județe</p> <p>Măsurile de susținere au la bază sprijinirea elevilor din instituțiile școlare implicate, în vederea facilitării accesului la educație de calitate fiecărui elev provenit, în special din mediul rural, din comunitățile dezavantajate, copiii cu cerințe educaționale speciale și cei de etnie romă.</p> <p>Proiectul își propune să genereze, pe termen mediu și lung, beneficii sociale pentru toți elevii grupului țintă, profund afectați profesional, psihologic și financiar de situația actuală. Urmărim înlăturarea diferitelor obstacole privind accesul la o educație de calitate, educație care să le faciliteze accesul pe piața muncii, furnizarea unor servicii de consiliere educațională, dar și facilități pentru accesul la diferite măsuri active.</p>
<p><b>Activități</b></p>	<p><b>1. Activități de ”remediere” de tip „Școală după școală” – durată 36 luni:</b> (2 grupe-50 elevi, ciclul primar și gimnazial)</p> <p>Activitățile se desfășoară după un program predefinit, în cadrul căruia vom organiza activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, consiliere școlară, activități cultural-artistice, ateliere de</p>



creație și ludice, cursuri și prezentări igienico-sanitare, etc.

În cadrul acestor activități se va servi și o masă caldă.

Copii/tinerii aflați în situația de risc de abandon școlar vor fi selectați pe baza criteriilor și procesului de selecție stabilite la nivelul PP și a partenerilor din proiect.

## **2. Activități de consiliere psihopedagogică a elevilor cu CES**

Se vor organiza activități de evaluare inițială, consiliere psihologică individuală și/sau în grupe mici de 3-4 elevi cu CES pe activitate.

Elevii cu CES din grupul de țintă vor fi selectați pe baza procesului și criteriilor de selecție stabilite la nivelul PP și a partenerilor din proiect.

Selecția elevilor cu CES se va baza pe documente emise de CJRAE din județul respectiv, cum ar fi certificatul de orientare școlară și profesională și/sau evaluarea psihologică și psihoeducațională, realizată de către specialiștii serviciului de evaluare școlară și profesională (SEOSP).

## **3. "O viață mai sănătoasă" adaptată grupurilor de vârstă 6 - 11 ani și 12 - 15 ani**

Activitate de 6 ore cu tematica "O viață mai sănătoasă" adaptată grupurilor de vârstă 6 - 11 ani și 12 - 15 ani

Temele principale:

- igiena - aspecte generale
- igiena intimă
- prevenirea îmbolnăvirilor
- alimentația sănătoasă
- când, cum și de la cine să cerem ajutor în caz de nevoie (abuz, bullying în școală).

## **4. Consiliere antivictimală și antiinfrațională**

Derularea de către polițiștii din cadrul B.A.P.C. (Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității) și din cadrul celor 4 posturi de poliție care arondează localitățile din proiect, a unor prelegeri/expuneri cu caracter informativ-preventiv cu elevii claselor a VIII a. Vor fi câte 5 activități distincte în fiecare școală, pe an școlar, pe tema siguranței rutiere, siguranței pe internet, prevenirea faptelor comise cu violență, prevenirea discriminării, promovarea profesiei de polițiști, pe parcursul anilor școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023.

## **5. Campanie de prevenire a abandonului școlar**

Derularea de către polițiștii din cadrul B.A.P.C. și din cadrul subunităților de poliție din cele 4 localități implicate, a unor activități de informare adresate elevilor și părinților, cu privire la riscurile la care se expun în caz de absentism sau abandon școlar. Prezentarea și dezbateră prevederilor art.380 C.P.

Activitatea constă în derularea pe perioada a câte unei săptămâni pe an în fiecare școală implicată, (însușind un total de 12 activități pe parcursul a trei ani) a unor activități informative în mod interactiv și intensiv, rezultând un număr de 60 de întâlniri pe toată perioada proiectului.



	<p>În cadrul acestor întâlniri vor fi prezentate filme cu caracter informativ-preventiv pe linia prevenirii delincvenței juvenile, și prezentarea consecințelor pe termen lung a abandonului școlar.</p> <p><b>6. Derularea unor activități stimulative, și de tipul concursurilor cu scopul îmbunătățirii prezenței la orele de curs.</b></p> <p>Activitatea constă în derularea a două concursuri cu scopul de a-i stimula și motiva pe elevii din cele patru unități de învățământ să participe la orele de curs dar și în scopul prevenirii delincvenței juvenile, premiile constând în participarea la excursii regionale.</p> <p><i>Concursul cu tema "cele mai puține absențe" și Concursul de mesaje/desene pe tema prevenirii delincvenței juvenile:</i></p> <p><b>7. Activități de formare a cadrelor didactice realizată de Universitatea Transilvania din Brașov - înregistrarea și certificarea cursanților</b></p> <p>Pentru ca activitatea de formare să se deruleze în conformitate cu reglementările MEN, cadrele didactice din județele implicate în proiect care doresc să participe la unul sau ambele cursuri, vor trebui să treacă printr-o procedură de înscriere, iar finalizarea cursului se va face printr-o procedură standard de atestare a formării continue, conform legislației în vigoare.</p> <p>Echipa de proiect din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universității Transilvania din Brașov va asigura asistența tehnică pentru cele două proceduri menționate anterior. Înscrierea se va face pe baza unei cereri anexată unui dosar, iar redactarea și eliberarea certificatelor cu creditele aferente se va face doar după ce cursanții vor fi declarați absolvenți ai cursurilor (rata de participare și rezultatele evaluării) pe baza unui registru unic de evidență a atestatelor de formare continuă a personalului didactic</p> <p><b>8. Dezvoltarea programului de educație parentală ca serviciu de prevenire și reducere a riscurilor de abandon școlar</b></p> <p>Obiectivul programului îl constituie dezvoltarea programului de educație parentală ca serviciu de prevenire și reducere a riscurilor de abandon școlar, de abuz și exploatare prin muncă, de neglijare și reducerea comportamentelor deviate în rândul copiilor</p>
<b>Rezultate și indicatori</b>	<p>Rezultatele obținute în urma implementării acestui proiect vor contribui la reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, prin îmbunătățirea participării școlare cu minim 10% , precum și creșterea ratei de tranziție în învățământul secundar inferior clasa a V-a (ISCED 2) și în învățământul secundar superior, clasa a IX-a (ISCED 3), în acord cu obiectivul general al apelului.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 3 județe în care sunt furnizate servicii educaționale sau sociale copiilor sau tinerilor cu CES și servicii de suport copiilor sau tinerilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;</li><li>○ Un număr de 210 cadre didactice formate/ instruite în ceea ce privește</li></ul>



	<p>lucrul cu copii și tineri cu risc de părăsire timpurie a școlii și în ceea ce privește lucrul cu copii și tineri cu CES;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Un nr. de 500 părinți ai unor copii sau tineri cu risc de părăsire timpurie a școlii care au primit sprijin și ai unor copii sau tineri cu CES sunt sprijiniți;</li></ul>
--	---

***VIII. ȚINTE VIZATE PRIN STRATEGIA DE  
INTERNAȚIONALIZARE – PLANUL DE DEZVOLTARE  
EUROPEANĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC CORBU***



- 1. Derularea de parteneriate educaționale și de formare profesională care să ofere participanților șansade a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea;**
- 2. Exersarea și dezvoltarea competențelor cheie și a celor de specialitate formate prin curriculum-ul obligatoriu prin participarea elevilor la proiecte naționale și internaționale;**
- 3. Creșterea interesului și a motivației cadrelor didactice de a se implica activ în scrierea și derularea de proiecte internaționale;**
- 4. Creșterea potențialului școlii de a atrage fonduri din finanțări externe;**
- 5. Dezvoltarea culturii organizaționale prin promovarea unei noi imagini a școlii, a deschiderii europene și a alinierii la standarde de calitate superioare;**
- 6. Reducerea decalajului și a gradului de discriminare a învățământului din mediul rural în raport cu cel din mediul urban;**
- 7. Creșterea ratei indicatorilor de performanță ai Liceului Tehnologic Corbu pe toate nivelurile și în toate domeniile.**
- 8. Creșterea anuală parteneriatului internațional, prin atragerea și cooperarea cu noi parteneri.**



## **IX. COMISIA DE PROIECTE**

Comisia de proiecte, e numită prin Decizie internă de director, responsabilitățile membrilor sunt asumate în Fișa postului odată cu începerea derulării fiecărui proiect.

**-Responsabilul de proiect- directorul unității:** semnează documentele de contractare, acordurile, certificatele, monitorizează proiectul și este garantul respectării Standardelor de calitate Erasmus; - **Laurențiu Mirela**

**- Persoana de contact/Coordonator de proiect-** răspunde de implementare (informare, selecție, pregătirea participanților, suportul logistic: asigurări, transport, cazare, masă, program cultural, raportarea finală, Mobility Tool, comunică cu Agenția Națională și partenerii – **Pascariu Maria**

**-Responsabil cu formarea profesională** -Șeful Comisiei Merodice Tehnologii-(metodist ISJ)-concepe Acordul de formare în termeni ECVET, monitorizează, evaluează programul de formare și progresul participanților prin profesorii însoțitori, asigură validarea, recunoașterea și transferul Rezultatelor Învățării - **Crușitu Cătălin**

**-Responsabilul .cu diseminarea** –profesor de limba engleză: răspunde de pregătirea .lingvistică pe OLS, răspunde de vizibilitatea, promovarea și diseminarea rezultatelor proiectului: Plan

diseminare-grup țintă, activități, instrumente, termene; -Portofoliu; **Țepeș Focșa Jusztina**  
**-Responsabilul financiar:** Contabil șef- gestiunea bugetului, achiziții, decontări, evidența și documentele contabile **Goia Mariana.**

Echipa a participat la curs de scriere/management de proiecte(ANPCDEFP, CCD si CJ),la reuniuni,instruiri ale AN,a derulat 2 proiecte LdV și are în derulare 3 proiecte Erasmus+

Managementul riscului: Echipa elaborează- Planul de riscuri al fiecărui proiect: identificare, analiză, răspuns, control, care se actualizează periodic. Se întocmește Registrul riscurilor, pe baza căruia se poate realiza Procedura de management a riscului, pentru îmbunătățirea capacității de gestionare a riscului.

În cazul schimbării directorului sarcinile sale vor fi preluate până la stabilizarea situației de Coordonatorul de proiect/persoana de contact care este consilier educativ (cu funcție de director adjunct)-cunoaște bine proiectul și are experiență în implementare. Se va anunța AN, se vor opera modificările în Mobility Tool. După caz, noul director va putea prelua responsabilitățile în derularea proiectului.

În cazul retragerii unui alt membru al echipei de proiect, directoru, în calitate de responsabil de proiect va decide care va fi procedura și criteriile de selecție a persoanei care va prelua responsabilitățile, pe care le va afișa la Avizierul școlii și în Cancelaria Profesorilor.

### **Intocmit:**

**Director- prof. Mirela Laurențiu**

**Prof. Maria Pascariu- resp.comisie proiecte**