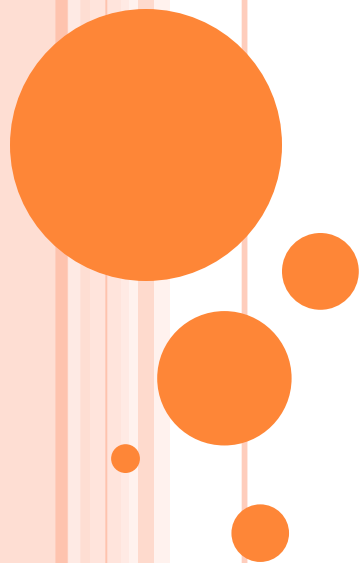


**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**  
**2022-2023**  
**NR.3136/22.09.2023**



## STRUCTURA DOCUMENTULUI

- Contextul legislativ, politic instituțional, social-economic și cultural cu conexiuni în domeniul educațional;
- Analiza SWOT – stabilirea relației dintre nevoile de educație existente și oferta concretă a școlii;
- Analiza situației la învățatură în anul școlar 2022-2023;
- Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic;
- Calitatea managementului școlar;
- Parteneriatul școală – comunitat



## CONTEXTUL LEGISLATIV

- : - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 publicată în Monitorul Oficial nr.18/10.01.2011cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 3160/1.02.2017, pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- LEGEA nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMEdCT nr. 5561/2011 – Metodologia privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022), cu modificările de rigoare
- Ordin nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordin nr.3860/2011 privind criteriile și metodologia de evaluare a personalului contractual;
- OMECTS nr. 43907/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;



ORDIN nr.5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;

- Ordinul nr. 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- ORDIN nr.5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ORDIN nr.5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordin nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului ”A doua șansă”;
- Ordin nr.5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr.5576 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Alte metodologii și regulamente care vin în sprijinul Legii educației naționale nr. 1/2011.



- **Misiunea școlii corbene** reprezintă
- însăși rațiunea de a fi a acesteia, în actualul context educațional și comunitar respectiv, asigurarea unei educații de calitate cu o bogată cultură generală, dar și cu formarea de abilități și competențe profesionale care să le permită formabililor integrarea pe piața muncii, continuarea studiilor sau demararea propriei afaceri.
- școala s-a aliniat noilor cerințe educaționale, se urmărește formarea personalității autonome, creative a elevilor, prin promovarea unui climat modern, stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, axat pe scopuri și valori comune
- Integrarea în sistemul european prin participarea la programele Erasmus



- Transformarea caracterului informativ al învățământului într-unul formator de capacități
- Racordarea sistemului de formare profesională la exigențele economice actuale
- Realizarea unui sistem de evaluare care să asigure măsurarea obiectivă a performanțelor școlare
- Intensificarea colaborării cu partenerii sociali și comunitate locală
- Atingerea standardelor de performanță privind activitatea managerială
- Creșterea calității actului educativ prin formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic



# VIZIUNEA ȘCOLII: VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE !

- *Specializările care se realizează în școala noastră pentru fiecare existând avizele necesare, sunt:*
- *LICEU*

## Profil tehnologic

- tehnician în silvicultură
- tehnician în activități de comerț.

## Profil teoretic

- Științe ale naturii
- Științe sociale
- 

## Învățământ profesional:

- Pădurar
- Vănzător-comerciant

## CURSUL POSTLICEAL:

- asistent de gestiune
- tehnician silvic



## REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

### De ordin cantitativ și calitativ:

- Numărul elevilor a fost de: **349**;  
cuprinși în 19 clase; 5 nivele, 3 școli arondate
- Vârsta elevilor: liceu. – 14-18ani;
- rata abandonului școlar: 4,44%;
- Numărul elevilor navetiști: 300 ;

3 microbuze școlare,

- Bibliotecă – număr volume: 10313;

22 săli de clasă,

3 laboratoare,

7 cabinete,

o sală de sport, un teren de sport

.

**Grădinița** cu 2 clase;

**Școala primară** cu 5 clase;

**Gimnaziu** cu 4 clase;

**Liceul** cu 5 clase, dintre care:

- **3,5** teoretice (științe ale naturii: 1,5 și științe sociale: 2)
- **1,5** clase de tehnologic ( silvic, economic).

**2 clase de profesională**, profil ( în domeniul economic și silvic)

**1 clasă** de postliceală





Starea clădirilor: bună, în toate cele 3 Aj-uri

Nivel de dotare: acceptabil; în sălile de clasă de la PJ, table interactive în 11 săli de clasă, 1 tablă interactivă la AJ: Școala primară

- Existența unui cabinet de informatică complet echipat
- Conectare la Internet
- Dotarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou:  
mese școlare, scaune elevi, catedre, scaune catedră,  
calculatoare, dulapuri;
- Repararea curentă a spațiilor



# RESURSE UMANE

- În anul școlar 2022-2023 au fost aprobate un număr de : 33,44 didactice, auxiliare 4,5 și nedidactice 8,5. Pentru acest an școlar există 34, 31 norme, cu un număr total de 28 de cadre didactice. Dintre acestea 24 sunt titulare, 2 asociați și 2 plata cu ora.
- Sunt 21 de profesori cu gradul didactic I. Media de vârstă este de 46,2 ani.

| debutant | 1-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 25-30 | 30... |
|----------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2        | 3   | 1    | 3     | 7     | 3     | 4     | 5     |



# EFFECTIVE DE ELEVI

| Nivel de învățământ | Număr de clase/grupe                       | Număr de elevi /copii / adulți: | Forma de învățământ | Efective 2021-2022 | Scădere<br>Creștere |
|---------------------|--|---------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Preșcolar           | 2  | 31                              | zi                  | 32                 | - 2                 |
| Primar              | 5  | 70                              | zi                  | 63                 | -7                  |
| Gimnazial           | 4  | 73                              | zi                  | 73                 | -                   |
| Liceal teoretic     | 1,5 -științe ale naturii+2 științe sociale | 41+50<br>91                     | zi                  | 113                | -22                 |
| Liceal tehnologic   | 1,5 tehnologic                             | 14(s)+17(c)<br>31               | zi                  | 50                 | -19                 |
| profesională        | 2  | 30                              | zi                  | 43                 | -13                 |
| postliceală         | 1  | 23                              | zi                  | 20                 | +3                  |
| <b>Total</b>        |  | <b>349</b>                      |                     | <b>394</b>         | <b>-45</b>          |



Numărul total de absențe a fost de 16489, dintre care nemotivate 5138.

- Abandon scolar:
- -Primar: 7
- - Gimnaziu: 0
- - Liceu zi : 3
- -profesională: 3
- -postliceală : 0
- Exmatriculați: 3

Elevi transferati:

- Plecati la alte unități
  - 3 elevi
- Veniti în unitatea cu personalitate juridică
  - 8 elevi
- Numărul total de absențe a fost de 16489, dintre care nemotivate 5138.



# EVALUARE NAȚIONALĂ

| disciplina | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi absenți | Nr. note sub 5 | Nr. note 5-5,99 | Nr. note 6-6,99 | Nr. note 7-7,99 | Nr. note 8-8,99 | Nr. note 9-9,99 | Nr. note 10 |
|------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Lb. Română | 15                 | 0                 | 5              | 2               | 1               | 2               | 2               | 3               | 0           |
| matematică | 15                 | 0                 | 7              | 1               | 4               | 0               | 2               | 1               | 0           |

- Dintre cei 15 participanți la limba și literatura română, media generală obținută/clasă este de 6,23.
- La matematică, media clasei este de 5,52.
- Media generală este de 5,87, iar din numărul de elevi cu medie peste 5,00, media ar fi 7,79.
- Procentul de promovabilitate:
  - la română, a fost de 66,66%
  - la matematică de 53,33%.
- La nivelul clasei a fost de 53,33%, sub nivelul județului.
- Există o medie de 9,57 , elevul având a 10-a medie pe județ



# BACALAUREAT IUNIE VERSUS SIMULARE

| Clasa                   | Nr. elevi | Prezenți | Promovați | procent | Căzuți                                   | procent |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|---------|--|---------|
| A 12-a A<br>examen vară | 26        | 26       | 20        | 76,92%  | 6  | 23,08%  |
| Nr. de<br>candidați     | 30        | 30       | 22        | 73,33%  | 8, din care 2<br>din serie<br>anterioară | 26,67%  |
| A 12-a -<br>simulare    | 27        | 27       | 11        | 40,74%  | 16                                       | 59,25%  |
|                         |           |          |           |         |  |         |



# ANTERIOARĂ

( NĒGRU REPREZINTĂ REZULTATELE), PROCENT

76,77%

| disciplina | clasa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Procent | nota |
|------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|------|
| română     | 26    | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 3 | 7 | 3 | 1 | 0  | 84,61%  | 6,34 |
| română     | 27    | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 | 6 | 3 | 4 | 1 | 0  | 74,07%  | 6,1  |
| sociale    | 14    | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | - | -  | 71,42%  | 5,8  |
| naturii    | 13    | - | - | - | 3 | 4 | 3 | - | 3 | 1 | -  | 76,92%  | 6,53 |
| matematică | 13    | 1 | 2 | - | - | 3 | 3 | 3 | - | 1 | -  | 76,92%  | 5,33 |
| matematică | 13    | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | - | 1 | - | -  | 46,15%  | 4,31 |
| istorie    | 13    | - | - | 1 | 1 | - | 4 | 3 | 2 | 2 | 1  | 84,61%  | 7,01 |
| istorie    | 14    | - | - | 4 | 2 | 4 | 2 | - | 2 | - | -  | 57,14%  | 5,40 |
| logică     | 3     | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 1  | 100%    | 9,06 |
| logică     | 3     | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | -  | 100%    | 6,50 |
| geografie  | 10    | - | - | - | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | -  | 90%     | 6,22 |
| geografie  | 11    | - | - | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | - | - | -  | 72,72%  | 6,30 |
| anatomie   | 13    | - | - | 1 | - | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | -  | 90%     | 7,31 |
| anatomie   | 13    | - | - | - | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | -  | 92,30%  | 7,20 |

## ADMITERE 2023-LICEU

- În planul de școlarizare 2023-2024, pentru școala noastră a fost aprobat următorul plan de școlarizare:
- O clasă de liceu, bi-profil, filiera teoretică, profilul real și uman, specializările științe ale naturii și științe sociale.
- O clasă de profesională, specializarea pădurar.
- La finele primei etape locurile destinate elevilor de liceu au fost ocupate în totalitate. La științele naturii prima medie a fost de 9,57 ultima de 6,10, iar la profilul științele sociale prima medie a fost de 8,75, iar ultima de 5,62.





## Științe ale naturii

| Nr. crt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| ADM     | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 5 | 2  | -  |
| ABS     | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 11 |    |

Pentru clasa de profesională, conform calendarului, în etapa I a, s-au înscris 15 candidați p la profilul pădurar 9 elevi. Notele de admitere au fost la silvic între 4,49 și 2,05. E un nivel scăzut, chiar dacă se ia în calcul media pentru cei 4 ani. Este o caracteristică a învățământului românesc și anume lipsa de coerență în achiziționarea competențelor cheie. În etapa a doua au mai venit încă 2 elevi, astfel încât clasa este formată din 17 de elevi

## Științe sociale

| Nr. crt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ADM     | - | - | - | - | 3 | 4 | 3 | 3 | - | -  |
| ABS     | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 9 |    |



# FACILITĂȚI

- **Rechizite școlare**, conform legii 126/2003, s-au primit un număr de 20 de pachete .
- **Programul „Lapte și corn”**, conform O.G. nr. 96/2002 , beneficiarii fiind elevii ciclului preșcolar, primar, gimnazial.
- **Programul „Bani de liceu”**,conform HG 1488/2004, beneficiari: 16
- **Programul Bursa profesională, conform Hotărârea Nr.1062 din 30.10.2012**, au beneficiat: 29 de elevi.
- Programul Erasmus VET(15) cât și SCH( 24), HL (10) 15 profesori, în plecări directe sau cursuri de formare(7), aproximativ, 90.000 de Euro
- **Burse școlare: de merit: 21, de performanță: 4, de studiu: 24, de ajutor social: 26, 120 de elevi în total**



# DE ORDIN CALITATIV:

Ambianța din unitatea școlară este plăcută și propice activității educative

Relații de colegialitate, respect reciproc / spirit de echipă;

Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat;

Managementul unității școlare este asigurat de director, consilier pentru activități educative și extracurriculare; programe manageriale realizabile, eficiente;

Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;

Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;

Imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară;

Predomină învățământul formativ; puncte de informare și documentare în cancelarie, la bibliotecă;

Puțini elevi au absențe nemotivate, frecvență bună; atitudine pozitivă față de educația furnizată de școală; nu există conflicte de volență majoră;

Învățământ în condiții de securitate; olimpiade și concursuri școlare;

O mare parte din absolvenții sunt încadrați pe piața muncii sau continuă studiile la forurile superioare de educație;

Cerere bună de școlarizare: introducerea unei perspective noi asupra experienței de muncă, bazată pe competențe;

Obținerea unui procent de 100% promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale ;

Crearea de parteneriate cu: agenți economici, CCD, Asociația Comitetului de părinți Corbu, alte instituții de învățământ ;



- De ordin administrativ:
- Priorități:
- Reabilitare curții la Corpul A
- Amenajarea laboratoarelor de instruire practică, necesare îmbunătățirii procesului de instruire de specialitate, a laboratorului TIC
- Scriere de proiecte
  
- Achiziționarea de softuri educaționale



# CONTEXTUL NAȚIONAL

- Învățarea centrată pe elev;
- Parteneriatul cu întreprinderile;
- Dezvoltare curriculum;
- Dezvoltarea standardelor de performanță
- Formarea continuă a personalului (metodica)
- Elaborarea de materiale pentru formare diferențiată.
- Asigurarea calității; orientarea și consilierea;
- Sistemul informațional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Șanse egale;
- Utilizarea ITC în predare;
- Elevii cu nevoi speciale;
- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană



# MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern, la nivel de unitate
- Creșterea siguranței elevilor
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- Creșterea interesului partenerilor educaționali față de școală
- Inițierea și promovarea unor programe educative și a unor parteneriate



# MANAGEMENTUL CALITĂȚII

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate
- Elaborarea și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă
- Elaborarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ



# DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei succesului școlar
- Aplicarea eficientă a curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale UE
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea performanței
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
- Programe adecvate grupurilor vulnerabile
- Învățământ profesional racordat la piața muncii
- Dezvoltarea resurselor umane și crearea condițiilor introducerii activității de mentorat
- Autonomie pentru școli
- Extinderea parteneriatelor comunitare și internaționale





# PRIORITĂȚI

- Aplicarea curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună
- Reorganizarea parteneriatelor educaționale
- Promovarea valorilor interculturalității
- Asigurarea dotărilor specifice
- Predarea online
- Respectarea stării de sănătate



# MANAGEMENT FUNCȚIONAL:

## OBIECTIVE:

- 1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul unității școlare prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/ semestrială, aplicarea unor hotărâri și recomandări ale Consiliului de Administrație al ISJ Harghita, analiza activităților și programelor desfășurate de Liceului Tehnologic Corbu;
- 2. Eficientizarea activității compartimentelor funcționale din unitatea școlară prin aplicarea noilor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, privind structura rețelei instituționale;
- 3. Funcționarea eficientă a sistemului de management al calității educației în Liceului Tehnologic Corbu;



# CURRICULUM

- Proiectarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare.
- Diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare, în vederea aplicării curriculumului la clasă pe bază de tehnici modern, cu scopul și individualizării și diferențierii învățării, având ca finalitate dobândirea competențelor cheie europene.
- Evaluarea periodică a progresului școlar și a performanței școlare și utilizarea rezultatelor în vederea creșterii calității procesului didactic.
- Proiectarea unei oferte de CDS flexibile și atractive corelată cu opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii.
- Proiectarea unei oferte de activități educative extrașcolare adecvate nevoilor de formare ale tinerilor.
- Creșterea gradului de participare a cadrelor didactice și elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală;
- Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din rândul minorităților naționale, medii/grupuri sociale defavorizate.
- Corelarea planului anual de școlarizare cu opțiunile/interesele elevilor și cu posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii.



# RESURSE UMANE

- Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic de predare calificat, auxiliar și nedidactic
- Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare.
- Asigurarea accesului personalului din școală la formarea corespunzătoare aplicării cerințelor sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european.
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe.
- Consolidarea sistemului de control intern managerial.
- Identificarea și soluționarea unor situații problematice în rândul elevilor, prin asigurarea unor servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională.



# CDL

| Nr. crt | clasa                    | denumirea  | profilul         | domeniul       |
|---------|--------------------------|--|------------------|----------------|
| 1       | Grupa mare<br>Grupa mică | Povești la gura sobei  | Ciclul preșcolar |                |
| 2       | Clasele P-4              | Pregătiți pentru viață-<br>Educație pentru viață și comunitate | Ciclul primar    |                |
| 3       | 5-7                      | Cunoaște-ți mediul!  | Ciclul gimnazial |                |
| 4       | 8                        | Matematică și științe în societatea cunoașterii                | Ciclul gimnazial |                |
| 5       | 11, 12                   | Lectura ca abilitate de viață                                  | Ciclul liceal    |                |
| 6       | 9                        | Adaptarea la specificul activității comerciale                 | servicii         | Comerț         |
| 7       | 10                       | Pregătire de bază în domeniul comerțului modern                | servicii         | Comerț         |
| 8       | 11                       | Documente economice  | servicii         | Act. Economice |
| 9       | 12                       | Mijloace și operațiuni de decontare                            | servicii         | Act. Economice |
| 10      | 9- profesională          | Procese și activități specifice domeniului comercial           | servicii         | Comerț         |

| Nr. crt | clasa           | denumirea   | profilul | domeniul          |
|---------|-----------------|---|----------|-------------------|
| 11      | 10-profesională | Comerțul modern și satisfacerea consumatorului  | servicii | Comerț            |
| 12      | 11-profesională | E-commerce și promovarea vânzărilor   | servicii | Comerț            |
| 13      | 9-profesională  | Procese de bază în unitățile de turism  | turism   | Lucrător hotelier |
| 14      | 10-profesională | Etică și comportament profesional în activitatea de turism                                  | turism   | Lucrător hotelier |
| 15      | 11-profesională | Valorificarea patrimoniului local în oferta de produse și servicii turistice                | turism   | Lucrător hotelier |
| 16      | 9-liceu         | Organizarea și desfășurarea activităților în silvicultură                                   | RNPM     | silvicultură      |
| 17      | 10-liceu        | Integrarea la locul de muncă  | RNPM     | silvicultură      |
| 18      | 11-liceu        | Cultura vânatului și a salmonidelor   | RNPM     | silvicultură      |
| 19      | 12-liceu        | Valorificarea superioară a produselor forestiere accesorii                                  | RNPM     | silvicultură      |
| 20      | 9-profesională  | INTEGRARE A LA LOCUL DE MUNCĂ – avizat CA al ISJ Harghita în ședința din data de 29.03.2019 | RNPM     | silvicultură      |



# ANALIZA SWOT

## *Puncte slabe*

- Nivelul intelectual scăzut la elevii de la clasele de tehnologic
- Supraevaluarea elevilor de la școlile colaterale
- Teama de muncă individuală, diversificată a elevilor
- Imaginea școlilor , în mass-media, diminuarea interesului pentru învățatură al societății
- Diminuarea importanței dascălului la catedră
- La capitolul mișcarea elevilor pierderile au fost din următoarele cauze:
  - abandonul școlar, la elevii etnie rome, lipsa de resurse financiare și materiale pentru acoperirea cheltuiirii de școlarizare.

## *Probleme de rezolvat /Oportunități*

- Subordonarea activității întregului personal salariat al unității, satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunității locale
- Construirea unor bănci de date computerizate, referitoare la resursele umane structurate astfel:
  - 1. una pentru personalul unității (în care să se găsească toate datele necesare sub aspect informativ și de identificare)
  - 2. una pentru elevii școlii (clasa, adresa, profil, alte date de identificare cu caracter personal)



# ANALIZA SWOT

## Puncte tari:

- Stabilirea relației dintre nevoile de educație existente și oferta concretă a școlii
- Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat.
- Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a rapoartelor comisiilor metodice din unitățile de învățământ, pentru atingerea următoarelor obiective:




# PARTENERIATE

- Cu școli din Spania, Germania, Grecia, Serbia-în cadrul programelor Erasmus
- Cu Liceul Tehnologic Kos Karoly Odorhei
- Cu AUPLTC
- Cu Spitalul de bătrâni Ceahlău
- Cu Salvamont Ceahlău
- Consiliul Județean
- UAT Corbu
- Poliția Harghita





## Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al LTC

- Aptitudini specifice specializărilor oferite de școală
  - Capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări
  - Predispoziții de a participa la diferite concursuri școlare;
  - Dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;
  - Dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor prin continuarea unor forme superioare de educație;
  - Să promoveze comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și să participe activ la viața școlii;
  - Dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite;
  - Să respecte și să promoveze imaginea școlii pe plan local și național;
  - Capacitatea de autoformare, autoeducație; exigent și tolerant cu sine și cu ceilalți;
- 

## *Cu părinții*

Între Consiliul Reprezentativ al Părinților și Liceul Tehnologic Corbu există un parteneriat prin care:

- Sprijină profesorii și diriginții în activitatea de cuprindere a cursurilor a tuturor copiilor de vârstă școlară și de îmbunătățire a frecvenței acestora
- Sprijină clasa, școala în desfășurarea activităților extracurriculare
- Să atragă persoane fizice și juridice care prin contribuții financiare susțin programe de modernizare a instrucției, a bazei materiale, a educației.
- Contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituțională a unității de învățământ



# ANALIZA SWOT

## Puncte tari:

- Stabilirea relației dintre nevoile de educație existente și oferta concretă a școlii
- Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat.
- Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a rapoartelor comisiilor metodice din unitățile de învățământ, pentru atingerea următoarelor obiective:



- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative);
- La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc;
- Baza materială în cea mai mare parte foarte bună;
- Cadre didactice titulare calificate, majoritatea cu gradul didactic I și II;
- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în management școlar, problematica reformei, specialitate;
- Existența în școală a unor rețele de calculatoare, sală CDI;
- Creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației;
- Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern;
- Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități extracurriculare;
- Interesul conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale



# FORMAREA CONTINUĂ-CREDITE

- Analiza dosarelor depuse de către cadrele didactice.
- Ca urmare a verificării documentelor depuse de un număr de 12 cadre didactice care au absolvit programe pentru **abilitare funcțională**, s-a decis recunoașterea și echivalarea CPT (maxim 15 CPT conform Anexa nr. 3 a Notei nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022).
- În anul școlar 2022-2023, nu sunt programe complementare naționale
- Întocmirea Anexei 5 **Centralizarea acumulării numărului de credite profesionale transferabile (CPT), în intervalul legal prevăzut pentru cadrele didactice din Liceul Tehnologic Corbu, Comuna Corbu, Județul Harghita .**
- Anexa 5: total cadre didactice 30 (norma de baza in unitate) / Îndeplinirea condiției de formare legal îndeplinită pentru ultimul interval consecutiv de 5 ani încheiat 17 cadre didactice.



- COMISIA METODICĂ „LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ-LIMBI STĂINE

- Organizarea fazei județene a Olimpiadei de Limbă și Literatură Română, au fost prezenți 68 de elevi și 40 de cadre didactice, fie în calitate de însoțitori, fie în calitate de evaluatori .



## COMISIA METODICĂ „OM ȘI SOCIETATE”

- Terra: locul 2 la județeană, mențiune națională
- Religie: olimpiada județeană, locul II; 3 mențiuni



# SPORT

- Oină-locul 1/2-etapă județeană, fete și băieți
- Rugby-Tag-locul 1-etapă județeană, primar, gimnazial, liceal ( mențiune la interjudețean)
- Tenis de masă-1 –etapă zonală, liceu, gimnaziu
- Cupa Timbark-
- Săptămâna europeană a sportului Be-active.  
Activități specifice





## COMISIA METODICĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

- Prima ediție a Concursului Eugenia Cristinoi: 28 de elevi participanți: Tulgheș, Borsec, Corbu
- Participarea la Concursul: Științe sub lupă Toplița, 11 premii
- Organizarea de meditații pentru îmbunătățirea procentului la examenele naționale
- Premiu la faza județeană și participarea la națională la Olimpiada satelor
- OLJ Biologie: George Emil Palade: mențiune județeană



## COMISIA METODICĂ „TEHNOLOGII”

- Ecologizare Gheorgheni, Corbu, Tulgheș, colaborare cu UAT Corbu, CJ Miercurea Ciuc, OC SilvicTulgheș/Gheorgheni
- Concurs YPF: Tinerii în pădurile Europei-concurs internațional de silvicultură, locul I județean, calificare națională
- Concurs județean, locul I Silvicultorii harghiteni



### **Proiecte:**

- Erasmus + 2022-1-RO01-KA121-VET-000058192 „Experiență europeană-Noi orizonturi profesionale” – 15 elevi (13 clasa a IX-aB, silvic și 2 elevi clasa a X-a B, comerț) Torrox – Spania 03.04.2023 – 21.04.2023
- „Noaptea meseriilor” – prezentări, filme, activități didactice demonstrative, jocuri

### **Concursuri:**

- „Tineri în pădurile Europei” – locul I (faza națională);
- Concurs profesional de silvicultură;
- „Culinariada”, ediția IV- concurs interjudețean – mențiune și premiu special, eseu transdisciplinar: „Alimentația rațională pentru sănătate”.

### **Alte activități extracurriculare:**

- Ecolgizare „Let’s do it!” parteneriat cu Primăria Corbu și OS Tulgheș;
- Activități de lucrări silvice: plantare puieti (OS Tulgheș și OS de regim Gheorgheni);
- Activități de întreținere și refacere a construcțiilor vânătoarești;
- Vizită didactică la Centrul wellnes „Fontana Borsec, balneo & spa”
- Bursa profesiilor

### **Cursuri profesori:**

- „Gamification – Game based learning” – Praga , Cehia (Chiorlisă Nicoleta Crizantema)
- „Deep Democracy – How to manage conflicts” – Praga, Cehia (Pascariu Maria)



# COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR ȘI EDUCATOARELOR

- - aplicarea corectă a curriculum-ului național;
- - planificărilor calendaristice au fost elaborate funcțional, adecvat contextelor educaționale;
- - atât educatoarele, cât și învățătorii au format echipă cu profesorul de sprijin și au elaborat și aplicat proiectarea personalizată;
- - cadrele didactice ale comisiei noastre au manifestat deschidere spre ceea ce reprezintă modernizarea stilului de predare prin diversificare de strategii didactice, adecvarea acestora la particularitățile individuale și de grup, organizând activități motivante, atractive;
- - evaluarea s-a realizat prin metode variate, combinând metodele tradiționale cu cele alternative, pe baza descriptorilor de performanță și prin observare sistematică, evaluare reciprocă, autoevaluare;
- - la toate orele de curs s-a avut în vedere îmbunătățirea competențelor de lectură;
- - testarea capacității elevilor s-a făcut prin aplicarea de teste de tip sumativ, la nivelul fiecărei clase, cu scop remedial, dar și de dezvoltare;
- - în ceea ce privește activitățile extracuriculare s-au desfășurat activități menite să asigure parteneriatul școlii cu familia și comunitatea. Dintre acestea amintim: „Ziua educației” „1Decembrie,” serbarea închinată sărbătorii Crăciunului și Anului Nou, în luna ianuarie, „Mihaie Eminescu, în suflet de copil”, „24 Ianuarie, ziua Miciei Uniri” „, Ziua mamei,;;, Sărbători Pascale,, „Ziua eroilor,;;
- - împreună cu ceilalți colegi din școală ne-am continuat proiectul educațional în parteneriat cu Teatrul de păpuși Zgumbilici, Tg. Mureș, școlarii vizionând spectacole de teatru pentru copii;
- - am realizat un parteneriat cu Clubul Copiilor Toplița, (Palatul Copiilor Miercurea Ciuc), condus de Alin Negrea , coordonator al cercului de muzică vocal- instrumentală, având ca scop realizarea unor activități instructiv-educative artistice.
- Activitățile propuse la comisia metodică au fost desfășurate conform graficului, fiecare cadru didactic prezentând exemple de bună practică de la clasă sau grupă.
- Toate aceste activități desfășurate pe parcursul anului școlar, au dus la unitatea, continuitatea și perfecționarea activității instructiv-educative.
- În concluzie, apreciem activitatea desfășurată la nivelul comisiei ca fiind foarte bună și sperăm în rezultate și activități și mai bune în continuare.



## COMISIA „CONSILIERE ȘI ORIENTARE”

- Concurs Național Antidrog Împreună-etapa județeană, locul 1-județeană; locul 3 națională
- Concursul Mesajul meu antidrog-locul 3 județeană
- Tinerii dezbat-locul 2 –avansați; locul 2 începători-județeană; participare la națională
- Made for Europe-locul 1 județeană, participare națională



# ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

## Grădinița

- Ziua Mondială a Zâmbetului! ”,
- „Ziua Mondială a Mersului pe Jos”,
- 1 Decembrie- Ziua Națională a României!
- „Uite, vine Moș Crăciun!” - serbare
- „ 15 Ianuarie- Ziua Culturii Naționale” ,
- ZICI
- „E ziua ta, mămico!”- Atelier cu părinții,
- „Ziua Cărților pentru copii!! ”
- „1 Iunie- E ziua ta copile!”
- „Grădiniță, bun rămas!”- serbare.
- Concursuri cu preșcolarii:
  - 1. Concurs „Exploratori în lumea emoțiilor”- Proiectului Educațional Regional in parteneriat cu d-na profesoară Ciucanu Onorica
  - Faza județeană: locul 1 și 2 pentru ambele grupe de preșcolari
  - Faza regională: Locul 3, Mențiune – grupa mare- prof. Runcan Aurelia, Mențiune - grupa mijlocie, prof. Hîngan Neli
  - 2. Concursul Internațional - Micul Isteț- cu rezultate foarte bune
  - 3. „Să mâncăm sănătos!”- Consiliul Județean Harghita- premii pentru participanți



## COLABORAREA CU PĂRINȚII

- În cadrul grădiniței colaborarea cu părinții s-a realizat
  - printr-o serie de activități realizate împreună cu aceștia-
  - extracurriculare, încheierea unui parteneriat grădiniță-
  - familie, în cadrul orelor de consiliere a părinților, sedințe
  - cu părinții.
- 
- Amintim aici donații de cărți și jucării,
  - programe/proiecte locale, județene, regionale, naționale.



# PARTENERIAT ȘCOALĂ – COMUNITATEA LOCALĂ

- Parteneriat educațional cu Grădinița Piticii Voinicii- Tulgheș: „Caravana prieteniei”
- Parteneriat educațional cu Biserica:”Să fim mai buni!”
- Parteneriat educațional cu Poliția:„, Dacă vrei să ajungi mare, fii atent la traversare”
- Parteneriat educațional cu grădiniță-biblioteca.
- Parteneriat educațional cu familia.
- Program educațional național-„, Grădina de relaxare, liniște și învățare”- realizarea unei oaze de relaxare în curtea grădiniței, plantare de flori împreună cu părinții, brazi împreună cu ing. silvic A. Runcan.
- Proiect educațional județean:„, Bucuria poveștilor”
- Proiect educațional județean: „,Să mâncăm sănătos!”
- Proiect educațional național:„,Joc, respect și bucurie”- educația pentru valori
- Proiectului Educațional Regional :„,Exploratori în lumea emoțiilor”- CJRAE Cluj/ Harghita, C.Ș. Prof. Onorica Ciucanu

